Гайд для педагогов

Ребёнок с РАС в коллективе: карта помощи для педагогов и специалистов



по итогам работы онлайн «Фокус-группы» для специалистов Пермского края

Гайд для педагогов

ЧАСТЬ 1.
ШАГ ЗА ШАГОМ: ИНТЕГРАЦИЯ В КЛАСС/ГРУППУ

**ОБРАТНАЯ ИНКЛЮЗИЯ — ЭТО ПОСТЕПЕННОЕ ПОГРУЖЕНИЕ,
ОТ БЕЗОПАСНОГО КОНТАКТА К ПОЛНОЦЕННОМУ УЧАСТИЮ.
ОНА ТРЕБУЕТ ВРЕМЕНИ И ТЕРПЕНИЯ.**

Ребёнок привыкает к голосу, движениям, игре взрослого. Других детей нет.

1

Контакт с педагогом

Задача: снять страх перед школой/садом и создать ощущение безопасности.
Срок: от нескольких дней до 2 недель.
Ключевое условие: не торопитесь и не требуйте ответа.

2

Ребёнок привыкает к обстановке, парте, свету, звуку, визуальному расписанию.

Привыкание к пространству

Задача: сформировать «стереотип занятия» — ритуал входа, посадки, переключения.
Срок: 3–5 встреч.
Ключевое условие: другие дети не присутствуют.

Гайд для педагогов

Часть 1.
КАК ПОСТЕПЕННО ВВЕСТИ РЕБЁНКА В КЛАСС/ ГРУППУ

3

Адаптация в паре или малой группе

Ребёнок взаимодействует с 1–2 подготовленными добровольцами (наставниками).

Простые игры, совместные поручения, обучение очередности.
Срок: 1–2 недели.
Ключевое условие: без тьютора не оставлять.

4

Полное включение

Присутствие на уроке 15–20 минут в начале пути. Тьютор рядом.

Время увеличивается только тогда, когда ребёнок справляется на текущем этапе.
Срок: от 2 недель до 2 месяцев.
Ключевое условие: при первых признаках усталости – выход из класса/группы.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЭТАПОВ:

- **НАЧИНАЙТЕ С КОРОТКИХ ПОСЕЩЕНИЙ** (15–20 МИНУТ), ОБЕСПЕЧИВ ПОСТОЯННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЬЮТОРА ИЛИ ПОДГОТОВЛЕННОГО ВЗРОСЛОГО.
- **ПОДГОТОВКА КЛАССА/ГРУППЫ (ВНЕ ПРИСУТСТВИЯ РЕБЕНКА):** ПРОВОДИТЕ «УРОКИ ДОБРОТЫ», ГДЕ ДЕТИ УЗНАЮТ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАС, СМОТРЯТ МУЛЬТФИЛЬМЫ О ПРИНЯТИИ И УЧАТСЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГА.

Гайд для педагогов

Часть 2.
КОГДА И КАК ВЫВОДИТЬ РЕБЁНКА ИЗ КЛАССА/ ГРУППЫ



«Красные флажки»: сигналы сенсорной перегрузки
Раннее выявление – ключ к предотвращению срыва

КРИК, СТУК ПО ПАРТЕ, ИСТЕРИКА:

- Не повышайте голос. Говорите шепотом – это привлекает внимание.
- Уберите зрителей: попросите детей отвернуться или выйти.
- Избегайте прикосновений спереди, это может спровоцировать агрессию.

УСИЛЕНИЕ РАСКАЧИВАНИЯ, ЗАСТЫВШИЙ ВЗГЛЯД, ОТСУТСТВИЕ РЕАКЦИИ:

- Используйте короткие фразы: «Пить?», «Выйти?».
- При усилении раскачивания – мягко, без резких движений, выводите ребенка. Не задавайте сложных вопросов.

АГРЕССИЯ (БРОСАЕТ ПРЕДМЕТЫ, КУСАЕТСЯ, ТОЛКАЕТ):

- Уберите опасные предметы и других детей.
- Самый безопасный вариант – выйти из класса самому, забрав детей.
- Оставьте тьютора или другого взрослого. После успокоения не обсуждайте ситуацию сразу, подождите 20 минут.

ЧЕГО НЕ ДЕЛАТЬ:

- Не ловите взгляд.
- Не читайте нотации – они неэффективны.
- Не давите авторитетом – это приведет к конфликту.



Гайд для педагогов

Часть 3.
Что помогает?
(рабочие инструменты, которые реально действуют)

НА УРОВНЕ КЛАССА И ШКОЛЫ

«Уроки доброты»:

- Проводите без участия ребенка с РАС.
- Объясняйте особенности кратко и доступно, избегая запугивания. Давайте конкретные алгоритмы: «Если Петя раскачивается, ему нужна помощь. Зови взрослого…».
- Показывайте социальные мультфильмы.

Пример взрослого:

- Дети перенимают спокойствие и доброжелательность учителя.

Совместная внеурочная деятельность:

- Походы, праздники – эффективный способ стирания границ.

Система наставничества:

- Помощь одноклассников в ориентации (в столовой, при объяснении правил).



Гайд для педагогов

Часть 3.

Что помогает?

(рабочие инструменты, которые реально действуют)

РОЛЬ ТЬЮТОРА (КЛЮЧЕВАЯ)

Защита от перегрузки:

- Своевременное выявление признаков усталости (раскачивание, замирание, покраснение) и вывод ребенка до наступления истерики.

«Переводчик»:

- Разъяснение инструкций учителя, разбивка заданий на этапы.

«Посредник»:

- Помощь другим детям понять особенности поведения: «Он не плачет, он испугался шума».
- Тьютор – рядом, а не вместо ребенка.



РАБОТА УЧИТЕЛЯ И СПЕЦИАЛИСТОВ:

Визуальная поддержка:

- Расписания, схемы, алгоритмы на парте.

Инструкции:

- Использование алгоритмов и карточек.

Адаптация заданий:

- Упрощение инструкций.
- Разбивка на части.
- Визуализация (картинки, схемы).
- Уменьшение объема, увеличение шрифта.



Единая система:

- Использование общих визуальных расписаний и коммуникационных систем всеми специалистами (логопед, психолог, дефектолог).

Гайд для педагогов

Что помогает?
(рабочие инструменты, которые реально действуют)

ПОИСК ТОЧЕК СОПРИКОСНОВЕНИЯ (ОБЩИЕ ИНТЕРЕСЫ)

«Супер-увлечения»:

- Предоставление ребенку возможности рассказать о своих интересах (динозавры, космос).
- Учитель – помощник, ребенок – эксперт.

Настольные игры:

- Игры с четкими правилами и совместной деятельностью (постройка башни, сортировка).

Совместные рисунки:

- Рисование в парах по инструкции.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Открытость:

- Круглые столы с родителями всех детей для выработки общей стратегии.

Дневник наблюдений:

- Фиксация реакций на стимулы для выявления триггеров.

Обучение:

- Предоставление специалистами конкретных алгоритмов действий: «Что делать, если ребенок закричал? Как переключить внимание?».


Истерики у детей с РАС: в чем причина и что делать?

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) особенные и истерики их другие, по другим причинам, другой интенсивности и длительности. Не умение владеть собой, сенсорные проблемы, отсутствие речи или слабый словарный запас, слабая эмоционально-волевая сфера, физическое недомогание или проблемы с кишечником - все это приводит к истерикам, хаосу поведения, настроения и капризам. Слезы без видимой причины, слишком сильные и долгие крики и истерики, увы, очень часто сопровождают детей с РАС, они мешают жить, посещать людные места, общаться с другими семьями и детьми. Научиться бороться с капризами и предотвращать истерики можно и нужно!

Истерики ребенка с РАС (их еще называют мелтдаунами) – это единственно возможный способ заявить о своем желании, потребности или боли. Дети не манипулируют другими людьми при помощи истерик, они таким образом пытаются коммуницировать и выражать свое эмоциональное состояние. Во время истерики ребенок с РАС теряет контроль над собой, а не отказывается слушаться.

Истерикам ребенка с РАС обычно предшествуют: усиление самостимуляции, проговаривание бессмысленных фраз, которые ассоциативно связываются с эмоциональным состоянием, ускоренный темп речи, замедление движений и зависания, закрывание глаз и ушей, попытки убежать или спрятаться, страдальческое выражение лица, покраснение или побледнение кожных покровов, дрожь в руках.

Основные причины истерик и способы реагирования на них взрослых

Взрослому важно распознать причину истерики и реагировать соответственно. Если истерика показная, - проявить твердость, настойчивость и запастись терпением.

по итогам работы онлайн «Фокус-группы» для специалистов Пермского края

Гайд для педагогов

КЛЮЧЕВАЯ МЫСЛЬ: СРЕДА – ЗЕРКАЛО УСПЕХА

РЕБЕНОК С РАС СРЫВАЕТ УРОКИ ≠ **«ВРЕДНОСТЬ» РЕБЕНКА ПРОВАЛ ПЕДАГОГА**

СИГНАЛ К ИЗМЕНЕНИЮ СРЕДЫ

ЕСЛИ НИЧЕГО НЕ ПОМОГАЕТ:

- Рассмотрите временный перевод на индивидуальное обучение.
- Смените программу на более адаптированную.
- Рекомендуйте дополнительное медицинское обследование (иногда препараты помогают снизить перегрузку).

ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ:

Чек-лист создания инклюзивной среды

Тьюторство:

- Обеспечьте наличие тьютора (хотя бы на период адаптации).

Сенсорный уголок:

- Оборудуйте место для релаксации (коврик, наушники, утяжеленная подушка).

Тихий кабинет:

- Предусмотрите запасное помещение для вывода ребенка.

Легализация поэтапного вхождения:

- Оформите договоренности с родителями приказом.

«Уроки доброты»:

- Проведите подготовительную работу с классом.

Гайд для педагогов

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

1. БАРЧАН АЛЕНА СЕРГЕЕВНА
2. БОРТНИКОВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА
3. ГАЛАНОВА АННА ПАВЛОВНА
4. ГОЛОВАНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
5. ГОРНОВА АННА НИКОЛАЕВНА
6. ДЮКОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА
7. ЕРАШОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА
8. ЕФРЕМОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
9. ЖУЖГОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
10. КАМЕНСКИХ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
11. КАРЕЦКИХ МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
12. КОЗВОНИНА НАТАЛЬЯ СТАНИСЛАВОВНА
13. ЛУКАНОВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА
14. КУЛТЫШЕВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА
15. МАЛЬКОВА ЛИЛИЯ СЕРГЕЕВНА
16. НЕЛЮБИНА АННА ИВАНОВНА
17. НЫРОБЦЕВА АИДА РАСТАМОВНА
18. СИНЯЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
19. ФАТАЛИЕВА АЙГУН МУРШУДОВНА
20. ЧИННЫХ ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА
21. ШИЛОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА
22. ШИРИНКИНА МАРИЯ АЛЬБЕРТОВНА