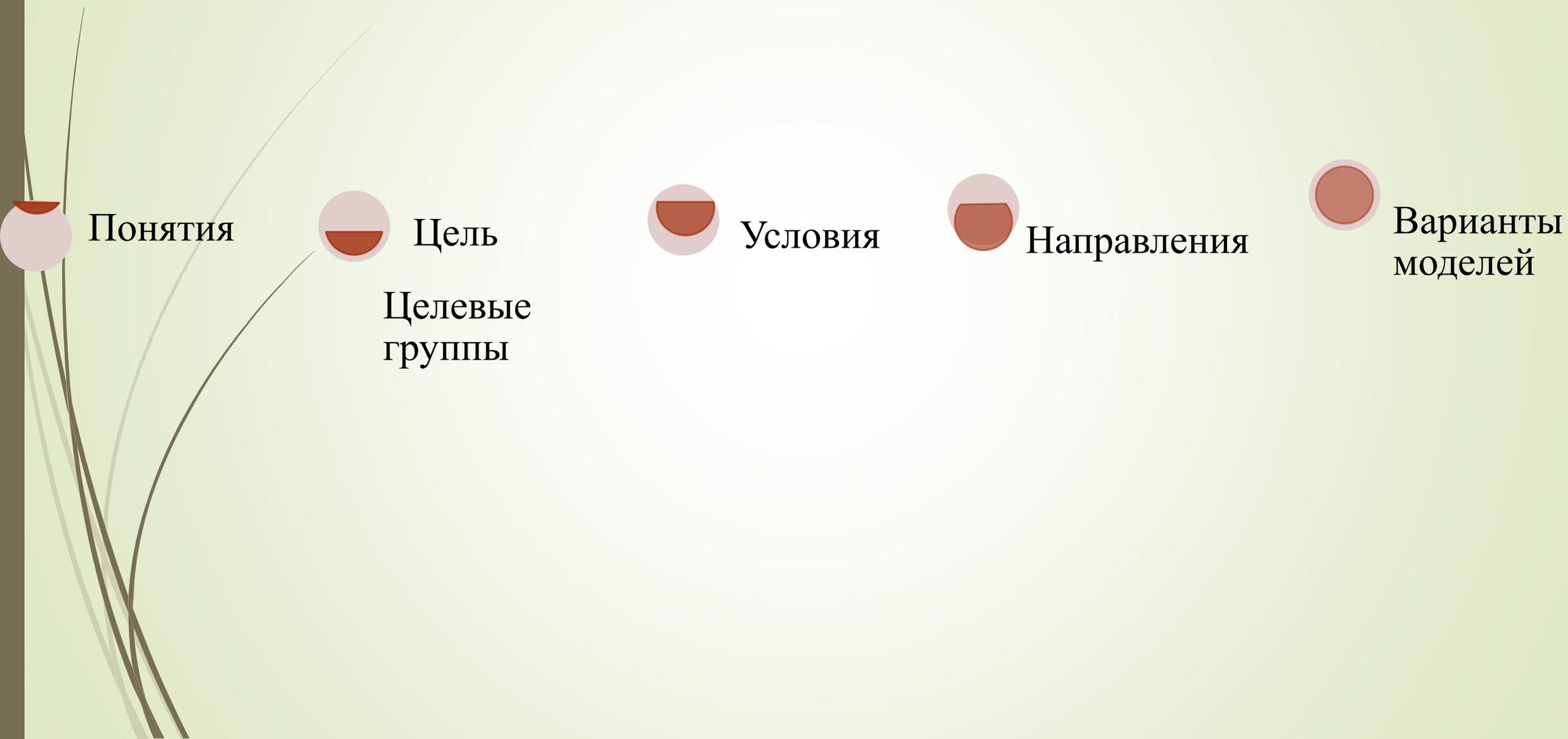




**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В  
СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

Меньшикова О.А., заместитель  
директора ГКУПК «ЦППМСП»

# Структурные элементы системы



- 
- Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ представляет собой специально организованное **образовательное пространство**, в котором центральное место занимает взаимодействие ребенка и взрослого в условиях коррекционно-развивающей среды, создающей благоприятные условия для компенсации полиморфных нарушений различных функциональных систем (моторики, психики, речи), качественного изменения возрастных новообразований, образования и социальной адаптации, изменения отношений между ребенком и окружающим.

# Комплексный подход

- ▶ единство диагностической и коррекционной помощи детям с трудностями в развитии, основанный на положениях теории Л. С. Выготского;
- ▶ комплексный (междисциплинарный) характер коррекционной работы предусматривает параллельное воздействие «команды» специалистов на двигательную, сенсорную, познавательную и речевую сферы, включение их в единую организационную модель и владение единой системой методов и форм коррекционной работы.

## Цели системы ранней помощи

- ▶ раннее выявление риска развития нарушений здоровья и нарушений здоровья у детей от 0 до 3 лет;
- ▶ обеспечение услугами по развитию таких детей во избежание возникновения нарушения развития здоровья или коррекции для уменьшения уже возникших нарушений;
- ▶ предоставление помощи родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи, повышения уровня компетентности родителей и других членов семьи для расширения их возможностей по созданию условий для выстраивания маршрута роста и развития такого ребенка;

# Целевые группы, в отношении которых осуществляется деятельность СРП

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, в том числе дети-инвалиды раннего возраста;

2. Дети группы риска возникновения отклонений в развитии;

Основные критерии отнесения ребенка к категории нуждающихся в ранней помощи:

- ✓ наличие интеллектуального, сенсорного, эмоционального, двигательного, речевого недостатка, их сочетаний или риска их возникновения
- ✓ наличие потребности в специальном комплексном сопровождении.

3. Семьи, осуществляющие воспитание и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска раннего возраста.

# Главные условия эффективного функционирования Службы ранней помощи

- максимальное приближение Службы ранней помощи к месту жительства ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида, ребенка группы риска;
- функционирование на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов;
- семейно-центрированный характер деятельности.

# Направления работы службы ранней помощи

1. **Диагностическое направление**, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.
2. **Коррекционно-развивающее направление** обеспечивает: помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия; разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми раннего возраста.
3. **Консультативное направление** предполагает реализацию специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс.
4. **Информационно-просветительское направление** обеспечивает поддержку общественных инициатив, направленных на совершенствование гарантий свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями.

# Модели организации деятельности Центров

## Психолого-педагогическая модель

- **комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий**, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста, развитии его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром

## Диагностическая модель

- состоит из **оценки индивидуального развития детей**, представленной в ФГОС ДО в двух формах диагностики — педагогической и психологической. Объект диагностики - дети с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении, помощь оказывается родителям в виде рекомендаций тех или иных решений. Психологическая диагностика развития ребенка позволяет определить степень обоснованности жалоб родителей

## Консультативная модель

- направлена на **создание необходимого информационного и мотивационного поля** ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный развивающий процесс

# Содержательная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста

**Цель:** создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста с нарушениями развития, стимуляция его потенциальных возможностей

## Виды деятельности:

- диагностическая
- развивающая
- пропедевтическая
- коррекционная
- консультативная
- координационная

## Принципы психолого-педагогической помощи

### организационные:

- междисциплинарного подхода
- активного и равноправного сотрудничества
- добровольного участия в программе помощи детям
- конфиденциальности помощи
- открытости помощи для взаимодействия с социальными партнерами

### методические:

- целенаправленности и гибкости
- последовательности и непрерывности помощи
- онтогенетический
- ориентации на индивидуальные особенности
- развития личности в целом
- эмоционально-развивающего положительного взаимодействия
- создания специально организованной педагогической среды

Содержание психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с нарушениями развития

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая помощь

Коррекция предметно-пространственной среды

Коррекция внутрисемейных отношений

## Механизм:

- диагностическая основа коррекционно-развивающей помощи,
- субъект-субъективное сотрудничество с семьей,
- создание широкой коррекционно-развивающей среды,
- создание мультидисциплинарной команды специалистов,
- межведомственное взаимодействия

## Методы:

- общепедагогические,
- нейропсихологические,
- специально-педагогические,
- психологические
- междисциплинарного взаимодействия

**Результат:** максимальное приближение показателей развития ребенка к возрастным нормативам, овладение им умениями и навыками, характерными для данного возраста

# Многоэтапная модель диагностики в системе ранней помощи детям с ОВЗ

1-й этап. Медицинское обследование



2-й этап. Комплексное обследование ребенка в ПМПК с целью выявления структуры нарушения, определения соотношения нарушенных и сохранных функций (потенциальных возможностей); разработка рекомендаций; направление в СРП



3-й этап. Диагностическое сопровождение ребенка в Службе ранней помощи



4-й этап. Комплексное обследование ребенка в ПМПК, разработка рекомендаций, определение дальнейшего маршрута и необходимости сопровождения специалистами СРП

# Консультативная модель





«Федеральный институт развития образования» (ФИРО) является федеральным оператором, который сопровождает деятельность  
Консультационных центров

- Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью. Москва - 2015
- Интернет ресурсы для работы: ФЦПРО создан информационный портал [helpdo.firo.ru](http://helpdo.firo.ru), а также «горячая линия».