

Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБУПК «ЦППМСП»
Протокол от 01.06.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБУПК «ЦППМСП»
от 02.06.2020 № 33
Директор Е. Аюрова



Программа КПК

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации педагогических работников (72 час.)

**Рецензент: Ворошина
О.Р., заведующая
кафедрой специальной
педагогики и психологии
ПГГПУ, к. психол. н.**

**Автор-разработчик:
Аюрова Е.Е., директор
ГБУПК «ЦППМСП»,
доцент кафедры
специальной педагогики
и психологии ПГГПУ,
к.п.н.**

Пермь – 2020

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических работников «Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования».

Авторы: Аюпова Е.Е.

Рецензент: зав. кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ, к.психол. н., доцент О.Р.Ворошина.

Пояснительная записка.

Ратификация Российской международных Конвенций (о правах ребенка, правах умственно отсталых лиц), новый Закон об образовании в Российской Федерации (273-ФЗ), ФГОС ДО свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ОВЗ. Право любого ребенка на получение качественного образования образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы, не только определено законом, но и тщательно отслеживается контролирующими органами РФ.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным навыкам жизни вместе с близкими людьми. Современная система специального образования должна обеспечить реализацию права каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Необходимость решения данных задач обуславливает новые требования к теоретической подготовке и практической компетентности современного педагога, работающего с ребенком с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении любого типа и вида.

Целью образовательной программы «Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» является формирование и совершенствование профессиональной компетентности работников образования в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции различных категорий детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Задачи образовательной программы:

- Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями.
- Расширить и углубить знания педагогов о современных технологиях обучения, воспитания, коррекционного сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) учреждения и инклюзивного обучения.
- Обеспечить овладение методами, приемами, средствами диагностики, оценки и прогнозирования развития ребенка с ОВЗ, мониторинга его достижений.

- Сформировать необходимые умения и навыки практического применения приемов обучения, воспитания, развития и коррекции детей с ОВЗ в системе непрерывного образования с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей развития.
- Раскрыть актуальную проблематику современных моделей специальной психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и совершенствовать навыки ее оказания в условиях образовательных организаций различных типов и видов.

Программа имеет модульно-блочную структуру, позволяющую планировать содержание лекционных и практических занятий с учетом потребностей педагогов, категорий детей с ОВЗ, с которыми они работают. Общий объем программы: 72 часа (36 лекционных, 36 самостоятельной работы).

Содержательные модули программы:

1. Сопровождение детей с ОВЗ В ДОО.
2. Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО.
3. Система оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО
4. Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ.

5. Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

Наибольшее количество часов отведено модулю «Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ».

Решение обозначенных выше задач предусматривается в ходе лекционных и практических занятий. Лекционные занятия направлены на формирование у педагогов основного объема теоретических знаний в области методики работы с детьми с ОВЗ. Самостоятельные часы освоения программы призваны углубить и конкретизировать имеющиеся у педагогов знания, а также сформировать у них практические умения изучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ начиная с раннего возраста и заканчивая старшим дошкольным возрастом.

Отраженное в программе содержание и формы обучения отобраны в соответствии с актуальными направлениями фундаментальных и прикладных исследований в области специальной педагогики и психологии (ранняя диагностика и комплексная помощь детям с ОВЗ, непрерывность процесса их обучения, индивидуализация и дифференциация, развитие инклузивных форм обучения и др.), современными проблемами реформирования специального образования, спецификой целевой аудитории (воспитатели и специалисты с высшим специальным образованием и педагоги, не имеющие подготовки в области работы с детьми с ОВЗ).

Образовательная программа «Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклузивного образования» базируется на междисциплинарном подходе, предусматривающем формирование и совершенствование у педагогов знаний и умений по общей и специальной педагогике, общей и специальной психологии, логопедии, клинике интеллектуальных нарушений, специальным методикам преподавания дисциплин и др.

Основные компетентности, которыми должны овладеть педагоги в процессе освоения программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В области общекультурных компетенций:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1):
- знать:
- основные понятия: коммуникация, общение, культура общения, стиль

- общения, конфликт, внушение, убеждение, взаимодействие, воздействие;
- характеристики культуры педагогического общения;
 - стили педагогического общения;
 - слагаемые успешного (конструктивного) общения с родителями, учащимися, коллегами;
- уметь:
- определять стили педагогического общения в предлагаемых педагогических ситуациях;
 - видеть и вычленять слагаемые успешного (конструктивного) и неуспешного (конфликтного) педагогического общения в заданных ситуациях;
 - аргументировано представлять, обосновывать свои педагогические позиции;
 - обосновывать свою модель бесконфликтного поведения в предложенных учебных ситуациях;
- владеть:
- основами организации учебно-группового сотрудничества учащихся.

В области профессиональных компетенций:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1):

знать:

- педагогов, образ которых является для студента примером в профессиональной деятельности;
- требования, предъявляемые к профессиональной педагогической деятельности;
- свои качества и свойства, способствующие или затрудняющие решение профессиональных задач;
- пути и способы профессионального развития и саморазвития.

уметь:

- различать цели и задачи, выбирать пути и способы достижений целей и задач профессиональной деятельности; обосновывать целесообразность методов, форм и средств;

владеть:

- основами культуры мышления;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2):

знать:

- философские основы педагогики (парадигмы, подходы, принципы);
- определение понятий: парадигма, подход, принципы, ценности;
- классификацию педагогических ценностей и их сущностные характеристики.

уметь:

- анализировать педагогические ситуации на основе теоретических положений педагогики;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы педагогики;
- определять подход, принципы, реализуемые в предложенных педагогических ситуациях;
- анализировать и выбирать образовательные концепции;
- участвовать в профессиональных дискуссиях;

владеть:

- способами анализа конкретных педагогических ситуаций на философских основах педагогики.

В области исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9):

знать:

- основные понятия: педагогика, образование (как система, процесс, результат), воспитание (в широком социальном и педагогическом, узком педагогическом значении), социализация, обучение, формирование, развитие, человек, личность, индивид, индивидуальность, фактор, условие, среда, наследственность, способность, талант, одаренность, самовоспитание, саморазвитие; - различные подходы к определению педагогики как науки и искусства, объект и предмет, основные задачи и функции;
- место педагогики в системе наук, ее отрасли;
- определение понятий: цель, задачи, анализ, синтез, обобщение, содержание, метод, форма, средство;
- сущность образования как фактора социализации личности;
- понятие и сущность целостного педагогического процесса, его структуру и закономерности;
- сущность и структуру педагогического процесса.

уметь:

- аргументировано обосновывать свой выбор путей и способов реализации основных задач и видов профессиональной деятельности в предлагаемых ситуациях;
- определять свои способности и возможности в области будущей профессиональной деятельности на основе приобретенных знаний;
- предвидеть и прогнозировать трудности в решении профессиональных задач;
- определять уровень профессиональной культуры педагога;
- анализировать конкретные педагогические ситуации с позиций гуманистических ценностей;
- использовать методы педагогической диагностики (анкетирование и тестирование) для решения различных профессиональных задач

владеть:

- основами теоретических знаний по педагогике;

- методиками диагностики педагогического стиля общения, культуры педагогического общения;

- способами самопознания, самооценки, самоанализа и саморазвития

- Обладать знаниями современных технологий обучения, воспитания, социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с ОВЗ в условиях ДОО и инклюзивного обучения.
- Применять методы и средства изучения, оценки, прогнозирования развития ребенка с ОВЗ, мониторинга его учебных достижений.
- Использовать практические приемы обучения, воспитания, коррекции и развития ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей развития.

В качестве промежуточной аттестации предусматриваются следующие формы контроля: тест, разработка методических материалов (карт наблюдений), итоговая аттестации проводится в виде круглого стола, который является одной из организационных активных форм взаимодействия, обучающихся и позволяет выявить освоение ими материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов
дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в воспитании и обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов
Категория слушателей: педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим работы: 6 – 8 часов в день

Общее количество часов: 72

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе		форма контроля
			лекции	самост оятель ная работа	
1.	Сопровождение детей с ОВЗ В ДОО	6	4	2	тест
2.	Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО	6	4	2	
3.	Система оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	16	8	8	методическая разработка (карта наблюдения)
4.	Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ	34	22	12	
4.1	Особенности организации взаимодействия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами разных нозологических групп	4	4		
4.2	Современные технологии воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями	4	2	2	
4.3	Современные технологии воспитания и обучения детей с нарушениями речи	8	4	4	
4.4	Современные технологии воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)	8	4	4	
4.5	Современные технологии воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (PAC)	6	4	2	
4.6	Проектирование АОП/АОП ДО	4	4		
5.	Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	8	4	4	
6.	Итоговая аттестация обучающихся	2		2	круглый стол
7.	ИТОГО	72	42	30	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного
возраста в условиях инклюзивного образования»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в воспитании и обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов Категория слушателей: педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п. п.	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятель- ная работа	
1.	Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО 1.1 Общие вопросы специальной педагогики. 1.2. Проблема социальной и образовательной интеграции лиц с отклонениями в развитии на современном этапе. Инклюзивное обучение.	6	4	2	тест
2.	Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО 2.1. Предмет, задачи специальной психологии. 2.2. Основные понятия и проблемы специальной психологии. 2.3 Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	6	4	2	
3.	Система оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО 3.1.Понятие о результатах обучения детей в дошкольном образовательном учреждении: «диагностика», «мониторинг». 3.2.Оценка результатов обучения детей в педагогическом процессе в соответствии с ФГОС ДО 3.3. Формы проведения мониторинговых процедур в дошкольной образовательной организации	16	8	8	методическая разработка (карта наблюдения)
4.	Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в	34	22	12	

	специализированных и неспециализированных ДОУ 4.1 Особенности организации взаимодействия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами разных нозологических групп 4.2 Современные технологии воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями 4.2.1. Специальная образовательная среда в ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями 4.2.2. Организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогического работы с детьми дошкольного возраста с сенсорными нарушениями в ДОУ 4.3 Современные технологии воспитания и обучения детей с нарушениями речи 4.3.1. Специальная образовательная среда в ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования детей с нарушениями речи 4.3.2. Организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогического работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях ДОУ 4.4 Современные технологии воспитания и обучения детей с ЗПР 4.4.1. Специальная образовательная среда в ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования детей с ЗПР. 4.4.2. Организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогического работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОУ. 4.5 Современные технологии воспитания и обучения детей с РАС 4.5.1. Специальная образовательная среда в ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования детей с РАС 4.5.2. Организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогического работы с детьми дошкольного возраста с РАС в условиях ДОУ 4.6 Проектирование АООП/АОП ДО	4 4 2 2 2 8 4 4 4 8 4 4 4 6 3 3 4	4 2 1 1 1 4 2 2 2 2 2 2 4 3 1 4	2 1 1 1 4 2 2 2 2 2 2	
5.	Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. 5.1. Диагностика хронического стресса родителей детей-инвалидов 5.2. Оценка степени психической напряженности родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	8 2 2	4 2 2	4 2	

	5.3. Оценка частоты негативных эмоциональных переживаний родителей детей с ООП. 5.4. Личностные характеристики, позволяющие справиться с ситуацией хронического стресса и способствующие самореализации у родителей детей-инвалидов	2 2	2 2		
6.	Итоговая аттестация	2		2	круглый стол
7.	ИТОГО:	72	42	30	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного
возраста в условиях инклюзивного образования»

Введение

Программа предназначена для педагогов, работающих с детьми с проблемами в развитии в дошкольных образовательных учреждениях.

Для подготовки ребенка с нарушениями развития к самостоятельной активной общественной жизни необходимо создание условий воспитания и обучения, способствующих коррекции и развитию его личности, раскрытию его потенциальных возможностей, эффективному усвоению адаптированной основной общеобразовательной программы. В этой связи педагогу системы специального образования важно иметь полное, четкое представление об основах развивающего и корригирующего взаимодействия «взрослый – ребенок», осуществляющегося в рамках педагогических систем воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также постоянно повышать профессиональную компетентность в данной области педагогической науки и практики.

Содержание учебной программы предусматривает изучение и совершенствование знаний о педагогических системах воспитания, современных технологиях обучения, коррекции, реабилитации детей с отклонениями в развитии; специфике целей, задач, содержания и форм организации коррекционно-педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти знания необходимы в практической деятельности педагога, в первую очередь, для получения качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО детьми с различными проблемами в развитии.

На занятиях педагоги учатся адаптировать основные образовательные программы для детей с различной патологией, осваивают и совершенствуют практические методы и приемы работы с детьми с ОВЗ различных категорий (с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речевого развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, с расстройствами аутистического спектра), обучающихся как в системе специального образования, так и в условиях инклюзивного обучения. Овладение содержанием программы дает возможность специалистам участвовать в медико-психологическом-педагогических мероприятиях по изучению, оценке и прогнозированию развития, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание в программе уделяется рассмотрению теоретических и практических аспектов ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии, что связано с необходимостью оказания индивидуальной коррекционной помощи на ранних этапах развития ребенка.

Содержание учебной программы строится с учетом разного уровня знаний слушателей по общей и специальной педагогике и психологии, психологии речи, логопедии (дается представление о причинах и механизмах формирования общего психического недоразвития, раскрываются основные особенности структуры дефекта при различных формах нарушений).

Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональной компетентности работников образования в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции различных категорий детей с ОВЗ.

Содержательные модули программы:

1. Сопровождение детей с ОВЗ В ДОО.
2. Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО.

3. Система оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
4. Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ.
5. Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

Модуль 1. Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО

1.1 Общие вопросы специальной педагогики (2ч лекции, 1 ч. самостоятельной работы).

Объект, субъект, предмет специальной педагогики, основные понятия, цели и задачи. Человек, ребенок с ОВЗ как субъект изучения и педагогической помощи в системе специального образования. Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: специальное образование, лицо с ОВЗ, физический, психический, сложный, тяжелый недостаток, С(К)ОУ, специальные образовательные условия. Основные цели и задачи специальной педагогики.

Предметные области специальной педагогики, ее связи с другими науками. Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика как отрасли специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

Связь специальной педагогики и ее предметных областей со смежными научными дисциплинами (философией, историей, педагогикой, психологией, физиологией, медицинской, социологией, лингвистикой, социальной педагогикой, гуманитарными и естественными науками и др.).

Задание для самостоятельной работы (1 ч.): разработка модели инклюзивного образования.

1.2. Проблема социальной и образовательной интеграции лиц с отклонениями в развитии на современном этапе. Инклюзивное обучение (2ч лекции, 1 ч. самостоятельной работы).

Социальная и педагогическая интеграция ребенка с ОВЗ. Социализация личности как одно из средств социальной интеграции. Максимально возможная социализация как одна из целей системы специального образования. Необходимость осуществления процесса социализации лиц с ОВЗ на протяжении всего жизненного цикла.

Интернальная (внутри системы специального образования) и экстернальная (взаимодействие специального и массового образования) интеграция. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ в неспециализированных ОУ, развитие системы инклюзивного обучения. Международно-правовые нормы как основа инклюзии. Модели интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Подлинная и формальная интеграция. Факторы успешности осуществления интеграции детей с проблемами в развитии. Интеграция и социально-трудовая адаптация.

Форма контроля (1 ч самостоятельной работы): тест.

Список литературы

Основная:

1. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. – М.: Академия, 2011.
2. Инклюзивное образование в России / Под ред. С.А.Алехиной. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
5. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-

справочника / Урал. гос. пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина.- Екатеринбург, 1997.

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы специального образования: Материалы международного семинара «Теоретико-методологические и практические основы лечебной педагогики», г. Екатеринбург, 24-26 марта 2004 г. / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2005.
2. Карпунина О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах: Учебное пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.-168 с.
3. Нигаев Ш. Н., Шиврина Е.В. Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т.-Екатеринбург, 2002.
5. Образование детей с проблемами в развитии (по материалам проектов).- М.: Академия, 2004.
6. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак высш. пед. учеб. заведений.- 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. Ильина О.М. Международные нормы об инклузивном образовании и имплементация их в российскую правовую основу.- Дефектология.- 2008.- № 5.- С. 68-72.
8. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен.- Дефектология.- 2008.- С. 86-94.

Модуль 2. Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО.

2.1. Предмет, задачи специальной психологии (1 ч. лекционный, 1 ч. самостоятельной работы).

Психология аномального развития (специальная психология). Познавательная деятельность и личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья как предмет специальной психологии. Задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии.

Задание для самостоятельной работы (1 ч.): составление психологопедагогической характеристики ребенка с ОВЗ (по выбору слушателя)

2.2. Основные понятия и проблемы специальной психологии (2 ч. лекционных).

Психическое развитие в норме и патологии. Закономерности психического развития, общие для всех типов аномального развития (снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедленный процесс формирования понятий). Закономерности, характерные для отдельных видов нарушения психического развития.

Проблема компенсации психических функций. Разработка данной проблемы Л.С. Выготским, А.Р. Лuria, Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, В.В. Лебединским и др. Структура дефекта. Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (функциональная локализация нарушения, время поражения, сочетание первичных и вторичных отклонений, нарушение межфункциональных взаимодействий).

2.3 Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида (1 ч. лекционный, 1 ч. самостоятельной работы).

Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ разных нозологических групп.

Задание для самостоятельной работы (1 ч.):

Используя представленные анамнестические данные, охарактеризовать проявления основных закономерностей аномального развития в предложенных случаях. Дать краткую

психолого-педагогическую характеристику детей с проблемами в развитии, указать особенности сопровождения в ОО.

№ 1

Евгения К., 6 лет,

Анамнез: Ребенок от пожилых родителей (мать - 39 лет, отец - 46 лет на момент рождения ребенка).

От 1-й беременности, протекавшей очень тяжело, с повышением АД. Роды в срок, но затянувшиеся, тяжелые. Ребенок родился в асфиксии с нарушением мозгового кровообращения 3 степени. Вес 3 кг. 100 г. Первое кормление грудью на 7-е сутки.

Головку держит с 3-х месяцев, сидит с 8-и, ходит с 1 года 1 месяца.

Медицинский статус: Нарушение осанки. Нарушение координации движений. Нарушение общей и мелкой моторики.

Невропатолог: Рассеянная неврологическая симптоматика.

Окулист: VOD - 0,6, VOS - 0,4. Дальнозоркий астигматизм.

Слух в норме. Девочка страдает энурезом. Со стороны внутренних органов нарушений не обнаружено.

Логопед: Поздняя псевдобульбарная дизартрия.

В детский сад пошла с 5 лет.

Из характеристики воспитателя: ... текст понимает не всегда. На вопросы отвечает односложно. Текст не пересказывает, хотя понравившееся стихотворение может выучить наизусть.

Считает очень медленно, устный счет затруднен. Писать пытается аккуратно.

У ребят популярностью не пользуется, хотя она никогда сама не начинает ссор. Дети не прочь подразнить ее. От этого она громко кричит, плачет и пытается защищаться, нападая на обидчиков.

Примечание: родители с высшим образованием, культурные, воспитанные люди. Много занимаются с девочкой, мама учит ее шить.

№ 2

Кирилл С., 7 лет.

Анамнез: ребенок от молодых родителей, страдающих хроническим алкоголизмом. От 1-й беременности (нежеланной) с угрозой выкидыша в течение всего периода. Отмечались отеки, анемия. Во время беременности мать продолжала злоупотреблять алкоголем, много курила.

Роды на 36-й неделе беременности, вес 2 кг. 800 г., рост 48 см. Закричал сразу.

На 1-м году резко отставал в физическом развитии, плохо набирал вес, был слабым, болезненным, крайне беспокойным. К концу диагностирована гипотрофия 2 степени. С первых месяцев жизни у ребенка нарушения сна: трудности засыпания, беспокойство перед сном, частые просыпания.

Легкая задержка двигательных функций. Ходит с 1 года 2 месяцев. Первые лепетные слова появились к 2,5 годам.

В 2,5 года поступил в детские ясли для детей с органическим поражением НС.

Из характеристики воспитателя: ...наблюдалось двигательное беспокойство. Мальчик не мог на чем - либо сосредоточить свое внимание, был легковозбудим и подвержен легкой смене настроения: то весел и дурашлив, то злобен и агрессивен по отношению к детям. Понимал простые инструкции, произносил несколько лепетных слов. Ел без аппетита, неаккуратно, руками, мог помочиться прямо за столом.

Временами отмечались приступы беспричинного плача, сопровождавшегося трепором рук.

Засыпал с соской после укачивания, во сне вздрагивал, кричал, просыпался с плачем.

Из характеристики воспитателя подготовительной группы специального детского сада: ...мальчик с трудом вступает в контакт, игрушками не интересуется, сосет палец, грызет

ногти, привлечь его внимание к заданию удается с большим трудом. Лицо маловыразительно.

Предпочитает гремящие игрушки, отмечается неадекватное употребление игрушек, при попытке взять их у него кричит, топает ногами.

Деятельность хаотическая. Не заинтересован в конечном результате деятельности и оценке взрослого. Помочь при выполнении задания практически не принимает. Собственная речь отсутствует. Отмечается быстрая утомляемость, сочетающаяся с двигательной расторможенностью.

Примечание: отец ребенка работает в гараже, с семьей не живет. Дед по линии отца - хронический алкоголик.

Объективно: астенического телосложения, физическое развитие отстает от возрастных норм. Бледность кожных покровов.

Череп микроцефалический, глазные щели узкие и несколько укороченные, нерезко выраженное сходящееся косоглазие, длинная и тонкая верхняя губа, низко расположенные ушные раковины с приросшими мочками.

Патологии со стороны внутренних органов не выявлено.

Неврологически: Мишечная гипотония с некоторым оживлением сухожильных рефлексов.

Список литературы:

Основная:

1. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития/ Сост. И общая редакция В.М. Астопова, Ю.В. Микадзе.-СПб.: Питер, 2001.-384 с.

3. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника / Урал. гос. пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина. - Екатеринбург, 1997.

Дополнительная:

1. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак высш. пед. учеб. заведений.- 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М., 1989..

4. Лубовский В.И. Психологические проблемы аномального развития детей.-М., 1989.

5. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции.- СПб., 1993

6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1994.

7. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста.-М., 1995.

Модуль 3. Система оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Понятие о результатах обучения детей в дошкольном образовательном учреждении: «диагностика», «мониторинг» (2 ч. лекционных, 2 ч. самостоятельной работы).

Показатели результата обучения. Определение результата дошкольного образования во ФГОС ДО. Цели обучения. Достижение целей и их соответствие результату.

Задания для самостоятельной работы (2 ч.):

1. Проанализировать презентационные материалы: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» материалы старшего воспитателя ГБОУ Гимназия № 1512 ДО № 1125 А.А. Лыковой»; «Целевые ориентиры

дошкольного образования Колчевой Н.И., методист ОДиНОО»; «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» Скоролупова О.А., руководитель проекта по дошкольному образованию издательства «Просвещение», Лобанова Т.И., Методист Центра развития дошкольного образования издательства «Просвещение» и составить таблицу «Диагностика и Мониторинг».

3.2. Оценка результатов обучения детей в педагогическом процессе в соответствии с ФГОС ДО. (3 ч. лекционных, 3 ч. самостоятельной работы).

Планирование деятельности педагога. Цели и планы диагностического этапа работы с детьми. Развитие ребенка по Л.С. Выготскому, этапы внешней деятельности.

Требования к части содержательного раздела ОП для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (в случае, если эта работа предусмотрена программой).

Задания для самостоятельной работы (3 ч.):

1. Актуализировать представления слушателей о проектировании планируемых результатов освоения Программы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Составить таблицу по планируемым результатам освоения детьми промежуточных и итоговых результатов и сравнить с результатами реализуемой слушателем образовательной программы.

3.3. Формы проведения мониторинговых процедур в дошкольной образовательной организации (3 ч. лекционных, 3 ч. самостоятельной работы).

Формирование программы. Направления психолого-педагогической поддержки.

Критерии эффективности во ФГОС ДО. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. Требования к педагогу.

Реализация образовательной программы.

Форма контроля (3ч.): методическая разработка «Карта наблюдений для детей дошкольного возраста» с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО

Список литературы

Основная:

1. Бардина Р.И., Булычева А.И., Дьяченко О.М. и др. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. – М., 1996.
2. Диагностика в детском саду /под ред. Е.А. Нечипорюк, Г.Д. Посевиной/ Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003.
3. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.,2000.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. – М.,2004.
5. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. – М.,2005.
6. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб: Питер, 2008.
7. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. –СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.
8. Битнас Б.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 12 – 18.

9. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995. – С. 13 – 25.
10. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971.
11. Мухина В.С. Детская психология. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1985.
12. Поддъяков Н. Проблемы психического развития ребенка // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 9. – С. 68 – 75.
13. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка // Избр. психол. труды. – М., 1989. – С. 142 – 176 // Педагогика. – 2002. – № 2. – с. 15 – 20.

Дополнительная:

1. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.: Методическое пособие / Под общ.ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-Дидактика, 2006.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – Санкт- Петербург: Речь, 2010.
5. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет, 3-6 лет).- М.: Издательство «Просвещение», 2014.
6. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сб. статей и документов. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2003.
7. Ненси М.Джонсон-Мартин, Кеннет Г. Дженс Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - СПб.: Институт раннего вмешательства, 2005.

Модуль 4. Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ

4.1 Особенности организации взаимодействия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами разных нозологических групп (4ч. лекционных)

Классификация категорий детей с ОВЗ. Характеристика нозологических групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Факторы развития нарушений и влияния на развитие детей. Общие принципы и правила в системе коррекционной работы.

4.2. Современные технологии воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями

4.2.1. Специальная образовательная среда в ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями (1ч. лекционных, 1 ч. самостоятельной работы).

Новые формы организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения в условиях образовательных учреждений. Современные формы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально-развивающихся дошкольников: разработки и апробации интегративных моделей обучения специалистами Института коррекционной педагогики РАО, Москва (Шматко Н.Д., Малофеев Н.Д., Хайдарпашич М.Р. и др). Понятие «Образовательная среда» (В.А. Ясвин).

Компоненты образовательной среды: предметно-развивающая среда, освоение содержания дошкольного образования с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников, взаимодействие всех участников педагогического процесса. Принципы построения коррекционной образовательной среды для дошкольников с нарушениями слуха, зрения на основе целостного, системного и интегративного подхода (здравьесберегающий принцип, принцип развития, принцип обучения деятельности и т.д.). Концептуальные основы к организации коррекционного – педагогического процесса в соответствии с обновлением содержания дошкольного образования –ФГОС ДО.

Понятие «предметно-развивающая среда». Типы связей среды и личности по Е.А. Лазарь. Принципы построения среды в ДОУ по В.А. Петровскому: дистанции позиции при взаимодействии, активности, стабильности и динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, сочетания привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий. Основные требования к организации предметной среды в ДОУ (целесообразность, информированность, удобство и т.д.) с учетом возраста и структуры дефекта ребенка в соответствии с СанПиНами. Проектирование мини – сред развивающего пространства разновозрастных групп для детей дошкольного возраста с ОВЗ: базовый и специфический компонент, задачи, наименование наглядно-дидактического материала. Использование нестандартных пособий, оборудования в организации коррекционно-развивающей среды для детей с различными отклонениями в развитии на основе практических отечественных и зарубежных разработок (М. Монтессори, Г. Лендрет и др.). Обзор игровых практических заданий, игр и упражнений для организации эффективных форм взаимодействия взрослого и ребенка с ОВЗ в процессе общения на занятиях и в свободной деятельности (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, Г.Д. Черепанова, Ю.С. Шевченко, Е.К. Лютова).

Задания для самостоятельной работы (1 ч.):

Творческое задание: «Построение модели образовательной среды ДОУ».

Параметры построения:

- Предметная среда - здоровьесберегающая направленность, коррекционно-развивающая направленность;
- Освоение содержания дошкольного образования – соответствие содержания образования потребностям, запросам социума, индивидуальным особенностям развития дошкольников с ОВЗ, соответствие способов освоения содержания образования его развивающему характеру, ФГОС ДО;
- Взаимодействие участников педагогического процесса -личностно-ориентированное обучение и взаимодействие, ответственность педагогов за качество образования.

4.2.2. Организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогического работы с детьми дошкольного возраста с сенсорными нарушениями в ДОУ (1ч. лекционных, 1 ч. самостоятельной работы).

Основные цели, задачи, принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями в соответствии с их структурой дефекта. Организационно-педагогические требования к построению системы педагогического воздействия по У.В. Ульянковой (создание доброжелательной обстановки, обеспечение каждому ребенку понятной мотивации любой деятельности, использование игрового обучения, разнообразие наглядных и практических пособий, постепенное усложнение учебного материала). Современные теоретические позиции комплексной психолого-педагогической коррекции аномального развития: психолого-педагогические основы коррекционных программ воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в дошкольном образовании (О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц). Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями. Обзор коррекционно-развивающих программ для организации работы с

детьми интеллектуальными нарушениями, с сенсорными расстройствами и нарушениями опорно-двигательного аппарата. (Е.А. Екжановой, Е.А. Стеребелевой; О.А. Журбиной; С.Г. Шевченко; А.Н. Боряковой и др.). Модели вариативных коррекционных технологий экспериментирования, адаптирования. Соотнесение содержания коррекционного процесса с общеразвивающими методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности построения образовательной программы ДОУ с учетом возраста и структуры дефекта детей. Современные методики организации предметно-практической деятельности с детьми с ОВЗ по основным разделам программы. Содержание воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и смешанных групп. Психолого-педагогический аспект индивидуального и дифференциального подходов к детям с ОВЗ при проведении занятий на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личностного развития ребенка (Я.И. Ковальчук, В.Л. Шидловский). Охранительно-педагогический режим в ДОУ: особенности, соответствие нормативным требованиям, понятие «адекватной» и «оптимальной» формы организации режима дня детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы (1 ч.):

Проектирование адаптированной общеобразовательной программы для детей с сенсорными нарушениями.

Список литературы:

Основная:

1. «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными(комплексными) нарушениями развития» под ред. Головиц Л.А.- М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003.
2. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника. – 2-е изд., стереотип./Урал. гос. пед. ун-т; авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина. – Екатеринбург, 2003. – 117 с.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободняк Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
4. Карпунина О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах: Учеб. пособие. М., 2002.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2000.
6. Воспитание и обучение детей со множественными нарушениями развития/ И.Бажноковой.-М.:Владос, 2010.

Дополнительная:

1. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. М., 2001.
2. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников ЗПР. Методическое пособие, М.: «Айрис-пресс», 2005.
3. Закрешина А.В. трудный ребенок. Методическое пособие, М.: Издательство «Дрофа», 2007.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта). М.: издательство «Просвещение», 2003.
5. Журбина О.А., Краснощекова «Дети с ЗПР: подготовка к школе». Ростов - на -Дону, 2007.
7. Мастиюкова Е.М., Московина А.Г.Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие. М.: Издательство «Владос»,2004.
8. Рыбакова С.Г. Арттерапия для детей с ЗПР: Учебное пособие. СПб: Издательства «Речь», 2007.

4.3. Современные технологии воспитания и обучения детей с нарушениями речи

4.3.1. Специальная образовательная среда в ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования детей с нарушениями речи (2ч. лекционных, 2 ч. самостоятельной работы).

Основные принципы построения речевой среды в группе: речевой уголок, уголок чтения, зона активных игр. Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. Реализация коррекционно-воспитательной деятельности в процессе выполнения режимных моментов. Структура организации детской деятельности с целью контроля усвоения речевых навыков, полученных на занятиях логопеда. Виды, структура, формы, назначение коррекционных заданий для детей дошкольного возраста с ТНР. Особенности их корреляции на занятиях воспитателя в ДОУ. Обследование состояния пространственных и временных представлений у детей с ТНР. Формирование у детей субъективных ощущений течения времени и временных представлений (в биоритмах собственного тела, ритмах окружающей среды, развитие чувства времени). Развитие понимания и употребления логико-грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.

Задания для самостоятельной работы (2 ч.):

Проектирование предметно-развивающей среды в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.3.2. Организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогического работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях ДОУ (2ч. лекционных, 2 ч. самостоятельной работы).

Общая характеристика состояния моторной сферы дошкольников с нарушениями речи. Особенности формирования лексико-грамматических компонентов языка у детей с ТНР. Состояние фонетических компонентов речевой системы и фонематических процессов.

Особенности состояния высших психических функций детей с ТНР (внимание, память, восприятие, мышление). Характеристика эмоционально-волевой сферы, особенностей игровой деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речевого развития.

Основные принципы планирования работы воспитателя логопедической группы. Календарно-тематическое планирование. Тематические и перспективные планы учебно-воспитательного процесса в логопедической группе ДОУ комбинированного (компенсирующего) вида. Планирование фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Закрепление речевых навыков на занятиях воспитателя. Коррекционно-воспитательная работа на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию.

Программы коррекционного воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ТНР. Единство требований учителя-логопеда и воспитателей при планировании и реализации коррекционного воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ТНР. Единый речевой режим деятельности в учреждении.

. Схема педагогического обследования умений и навыков детей дошкольного возраста с ТНР в различных областях деятельности. Структура занятий воспитателя. Их отличие от общеобразовательной группы. Особенности режима дня логопедической группы. Формы отчетности воспитателя группы для детей с ТНР.

Организация комплексного психолого-педагогического обследования (воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог) ребенка с нарушениями речевого развития в адаптационный период. Моделирование индивидуальной коррекционной программы обучения и воспитания ребенка с нарушениями речи.

Разработка комплексного перспективного и календарно-тематического планирования работы воспитателя логопедической группы совместно с учителем-логопедом и другими специалистами ДОУ.

Виды и формы календарно-тематических и перспективных планов. Требования к их составлению. Сквозное тематическое планирование в работе педагогов логопедической группы ДОУ. Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Особенности функционирования логопедической группы в ДОУ. Необходимость закрепления воспитателем полученных ребенком навыков на занятии у логопеда. Виды и формы работы воспитателя по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Обогащение словарного запаса. Изжитие аграмматизмов. Портфолио ребенка-дошкольника с ТНР.

Задания для самостоятельной работы (2 ч.):

Разработка протокола заседания психолого-педагогического консилиума.

Список литературы:

Основная:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С. А, Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: Просвещение, 2008.

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. Фак. Пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС, 2010.

3. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. М., 1993.

Дополнительная:

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - С-Пб., 2005.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ.- С-Пб., 2000.

3. Картушкина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М., 2005.

4. Селиверстова В.И. Практикум по детской логопедии. М., 1995.

5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.

6. Методы обследования речи у детей /под ред. Г.В. Чиркиной, И.Г. Власенко. - М., 1996.

7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М., 1987.

8. Ипполитова М.В., Мастьюкова Е.М., Бабенкова РД. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. — М., 1985.

9. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушением психофизического развития // Дефектология. — 2001. — № 1.

4.4. Современные технологии воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)

4.4.1. Специальная образовательная среда в ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования детей с ЗПР (2ч. лекционных, 2 ч. самостоятельной работы).

Новые формы организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР в условиях образовательных учреждений. Современные формы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально-развивающихся дошкольников: разработки и апробации интегративных моделей обучения специалистами Института коррекционной педагогики РАО, Москва (Шматко Н.Д., Малофеев Н.Д., Хайдарпашич М.Р. и др). Понятие «Образовательная среда» (В.А. Ясвин). Компоненты образовательной среды: предметно-развивающая среда, освоение содержания дошкольного образования с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников, взаимодействие всех участников педагогического процесса. Принципы

построения коррекционной образовательной среды для дошкольников с нарушениями слуха на основе целостного, системного и интегративного подхода (здоровьесберегающий принцип, принцип развития, принцип обучения деятельности и т.д.). Концептуальные основы к организации коррекционного – педагогического процесса в соответствии с обновлением содержания дошкольного образования –ФГОС ДО.

Понятие «предметно-развивающая среда». Типы связей среды и личности по Е.А. Лазарь. Принципы построения среды в ДОУ по В.А. Петровскому: дистанции позиции при взаимодействии, активности, стабильности и динаминости, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, сочетания привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий. Основные требования к организации предметной среды в ДОУ (целесообразность, информированность, удобство и т.д.) с учетом возраста и структуры дефекта ребенка в соответствии с СанПиНами. Проектирование мини – сред развивающего пространства разновозрастных групп для детей дошкольного возраста с ОВЗ: базовый и специфический компонент, задачи, наименование наглядно-дидактического материала. Использование нестандартных пособий, оборудования в организации коррекционно-развивающей среды для детей с различными отклонениями в развитии на основе практических отечественных и зарубежных разработок (М. Монтессори, Г. Лендрет и др.). Обзор игровых практических заданий, игр и упражнений для организации эффективных форм взаимодействия взрослого и ребенка с ОВЗ в процессе общения на занятиях и в свободной деятельности (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, Г.Д. Черепанова, Ю.С. Шевченко, Е.К. Лютова).

Задания для самостоятельной работы (2 ч.):

Проектирование предметно-развивающей среды в группе для детей с ЗПР.

4.4.2. Организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогического работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОУ (2ч. лекционных, 2 ч. самостоятельной работы).

Основные цели, задачи, принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их структурой дефекта. Организационно-педагогические требования к построению системы педагогического воздействия по У.В. Ульянковой (создание доброжелательной обстановки, обеспечение каждому ребенку понятной мотивации любой деятельности, использование игрового обучения, разнообразие наглядных и практических пособий, постепенное усложнение учебного материала). Современные теоретические позиции комплексной психолого-педагогической коррекции аномального развития: психолого-педагогические основы коррекционных программ воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в дошкольном образовании (О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц). Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями. Обзор коррекционно-развивающих программ для организации работы с детьми интеллектуальными нарушениями, с сенсорными расстройствами и нарушениями опорно-двигательного аппарата. (Е.А. Екжановой, Е.А. Стеребелевой; О.А. Журбиной; С.Г. Шевченко; А.Н. Боряковой и др.). Модели вариативных коррекционных технологий экспериментирования, адаптирования. Соотнесение содержания коррекционного процесса с общеразвивающими методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности построения образовательной программы ДОУ с учетом возраста и структуры дефекта детей. Современные методики организации предметно-практической деятельности с детьми с ОВЗ по основным разделам программы. Содержание воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и смешанных групп. Психолого-педагогический аспект индивидуального и дифференциального подходов к детям с ОВЗ при проведении занятий на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личностного развития ребенка (Я.И.

Ковальчук, В.Л. Шидловский). Охранительно-педагогический режим в ДОУ: особенности, соответствие нормативным требованиям, понятие «адекватной» и «оптимальной» формы организации режима дня детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы (2 ч.):

Проектирование адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР.

Список литературы:

Основная:

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2002.
 2. Дети с задержкой психического развития / под ред. Власовой Т.А. – М., 1984.
 3. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога – М., 2005.
- Дополнительная:**
4. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М., 2004.
 5. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей и с нарушениями в развитии/ Н.Л. Литош. – М.,2002.
 6. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР / Р.И. Лалаева. – М., 2004.
 7. Лебедева, П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития / П.Д. Лебедева – СПб., 2004.
 8. Лебединский, Л.Л. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М.,2003.
 9. Основы специальной педагогики и психологии / Трофимова Н.М.[и др.]. – СПб., 2005.
 10. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия / сост. О.В. Заширинская. – СПб., 2004.
 11. Ульянкова , У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульянкова – М.,1990.
 12. Шевченко, С.Г .Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу / С.Г. Шевченко // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : хрестоматия. – Спб.,2002.

4.5. Современные технологии воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра

4.5.1. Специальная образовательная среда в ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования детей с РАС (3 ч. лекционных).

Создание безопасной среды (Е.Р.Баенская, О.С.Никольская и др.). Составление индивидуальной адаптированной программы с учетом развития эмоциональной сферы и взаимодействия с окружающим миром (полное отречение от окружающего, стереотипия поведения, сверхценные влечения, чрезвычайно ранимые окружающим) и структуры дефекта ребенка в соответствии с СанПиНами. Проектирование мини – сред развивающего пространства разновозрастных групп для детей дошкольного возраста с ОВЗ: базовый и специфический компонент, задачи, наименование наглядно-дидактического материала. Использование нестандартных пособий, оборудований в организации коррекционно-развивающей среды для детей с различными отклонениями в развитии на основе практических отечественных и зарубежных разработок (М. Монтессори, Г. Лендрет и др.). Обзор игровых практических заданий, игр и упражнений для организации эффективных форм взаимодействия взрослого и ребенка с ОВЗ в процессе общения на занятиях и в свободной деятельности (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, Г.Д. Черепанова, Ю.С. Шевченко, Е.К. Лютова).

4.5.2. Организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогического работы с детьми дошкольного возраста с РАС в условиях ДОУ (1 ч. лекционный, 2 ч. самостоятельной работы).

Профилактический период. Информация для родителей детей с РАС. Создание определенных психологических условий для обучения ребенка с РАС. Установление эмоционального контакта, определение дистанции, безопасной для общения, предупреждение и гашение аутоагрессии и агрессии аутичного ребенка.

Ранняя помощь (до 3-х лет). Коррекционно-диагностическая помощь (детско-родительские группы, индивидуально-групповые занятия и консультации). Семейный патронаж (работа на дому, психотерапия, обучение родителей методам взаимодействия, группы взаимопомощи, работа с сибсами, информационная поддержка). Обеспечение процесса интеграции в социум. Медицинское сопровождение. Юридическое сопровождение.

Дошкольный возраст (3 -7 лет). Коррекционно-диагностическая помощь (детско-родительские группы, индивидуально-групповые занятия и консультации). Семейный патронаж (психотерапия, обучение родителей методам взаимодействия, группы взаимопомощи, работа с сибсами, информационная поддержка). Обеспечение процесса интеграции в социум (определение образовательного маршрута, подготовка интеграционного пространства, сопровождение ребенка). Воспитание и обучение в ДОУ (специализированных и общеразвивающих), специализированных центрах, ППМСЦ, центрах дополнительного образования, отделениях ранней помощи при поликлинике, реабилитационных центрах социальной защиты, общественных и коммерческих организациях. Обеспечение готовности к школе (вариативность). Медицинское сопровождение. Юридическое сопровождение.

Задания для самостоятельной работы (2 ч.):

Проектирование адаптированной общеобразовательной программы для детей с РАС

4.6 Проектирование АООП/АОП ДО (4 ч. лекционных).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации АООП/АОП: конвенция, законы, приказы, методические рекомендации, психолого-медико-педагогическая комиссия, ограниченные возможности здоровья, адаптированная основная образовательная программа.

Структура и содержание АООП/АОП: ФГОС ДО, целевой раздел, содержательный, организационный, целевые ориентиры, образовательные области.

Список литературы:

Основная:

- 1.Ремшmidt Х. Аутизм.Клинические прявления, причины и лечение.
— М: Медицина, 2003.
- 2.Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.-М.: Теревинф, 2004.
- 3.Жуков Д.Е. Особенности картины мира детей с аутизмом/
Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Матер. III съезда РПА и науч.-практ. конф. (Курск, 20-23 окт., 2003 г.). Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. - 271 с.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободняк Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
4. Карпунина О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах: Учеб. пособие. М., 2002.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2000.
6. Баенская Е.Р., Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. –М., 2007.

Дополнительная:

1. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. М., 2001.
2. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников ЗПР. Методическое пособие, М.: «Айрис-пресс», 2005.
3. Закрецкина А.В. Трудный ребенок. Методическое пособие, М.: Издательство «Дрофа», 2007.
4. Карвасарская И.Б. Психологическая помощь аутичной семье/ Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Матер. III съезда РПА и науч.-практ. конф. (Курск, 20-23 окт., 2003 г.). Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. - 271 с.5.
5. Журбина О.А., Краснощекова «Дети с ЗПР: подготовка к школе». Ростов - на - Дону, 2007.
7. Мастюкова Е.М., Московина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие. М.: Издательство «Владос», 2004.
8. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма: совместная работа специалистов и родителей.
9. Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта/ Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития» №3 2004 г.

Модуль 5. Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

5.1. Диагностика хронического стресса родителей детей-инвалидов (2 ч. самостоятельной работы).

Самостоятельное изучение темы. Список литературы указан в конце модуля.

Проблема жизнедеятельности ребенка-инвалида не только медицинская. Повышением качества жизни больного ребенка и его семьи должны заниматься государство в целом, социальные работники, правоведы, учителя, психологи, способные осуществлять необходимое сопровождение ребенка. Давно назрела необходимость создания специальных психологических программ помощи детям с низкой способностью к реабилитации и членам их семей. Такие программы, адаптированные к условиям России, должны иметь четкое методологическое обоснование. Отечественные ученые занимаются изучением психологических проблем больных людей (Т.А.Аристова, Е.Р.Исаева, Д.Ф.Рамзия, Е.Р.Ярская-Смирнова и др.), инвалидов (Т.Н.Адеева, Ж.В.Порохина, А.В.Смирнов, С.В.Степухович, и др.), в том числе, детей-инвалидов (М.С.Голубева, И.И.Мамайчук, Е.М.Мастюкова, Н.М.Сараева и др.), их родителей и членов семей (И.С.Багдасарьян, Т.В.Бутенко, И.Ю.Левченко, Н.В.Мазурова, Б.Ю.Окунева и др.). Но некоторые аспекты жизнедеятельности этих категорий людей изучены еще не в полной мере: к ним относятся психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Рождение ребенка-инвалида с низким реабилитационным потенциалом создает трудную жизненную ситуацию, меняет весь образ жизни семьи, вызывая психическую напряженность родителей, которую некоторые исследователи обозначают как «родительский стресс» (О.Б.Чарова). Он часто длится годами, становясь хроническим. Стресс активно изучается в науке (Ю.А.Александровский, В.А.Бодров, А.В.Вальдман, Л.А.Китаев-Смык, Г.Л.Комендантов, Ф.П.Космолинский, Н.И.Наенко, М.Н.Русалова, Н.А.Разсолов, S.Cohen, J.C.Coyne, S.Folkmen и многие др.). Он рассматривается как состояние организма и личности (В.А.Вальдман, Г.Л.Комендантов, Р.Лазарус, К.И.Погодаев, А.О.Прохоров, Н.А.Разсолов, Г.Селье), как реакция (В.Кеннон, Ф.П.Космолинский, М.Н.Русалова, A.Baum, P.L.Rice) переживание (Р.Лазарус),

воздействие, событие, условие, явление адаптации и т.д. Но, несмотря на разнообразие подходов к разработке проблематики стресса, работ, посвященных изучению влияния на человека стресса хронического, в психологической науке еще явно недостаточно. Последствия хронического стресса рассматриваются, главным образом, в аспекте профессиональной деятельности человека (А.Н.Занковский, О.И.Юшкова, Т.Сох, Н.Неккаусен, G.R.Hockey и др.), главным образом, в экстремальных или особых условиях (Л.И.Аболин, Ф.Д.Горбов, Л.Г.Дикая, С.А.Калашникова, О.А.Конопкин, В.Л.Марищук, О.В.Питерская и др.). Практически отсутствуют исследования хронического стресса, связанного с длительной болезнью, инвалидностью, уходом за больными. Между тем, стресс обусловленный обстоятельствами такого рода, вызывает серьезные психологические последствия, требующие анализа.

Так, появление в семье ребенка с низким реабилитационным потенциалом, создает трудную жизненную ситуацию и, изменяя образ жизни родителей, и вызывая хронический стресс, меняет их образ мира. Ценностно-смысловая составляющая образа мира является важным структурным компонентом психики, включающим базисные убеждения личности. Базисные убеждения личности изучаются как в зарубежной (Д.Вайсе, Дж.Келли, Р.МакМаллин, А.Beck, М.Dutton, S.Epstein, E.K.Fletcher, R.Janoff-Bulman, K.Kaniasty, F.H.Norris, G.L.Skidmore), так и в отечественной психологии (О.А.Ворона, Е.О.Лазебная, М.А.Падун, Н.В.Тарабрина). При этом предметом анализа чаще всего являются базисные убеждения людей, находящихся в экстремальных ситуациях: участников военных действий, жертв психических травм, катастроф, людей с терминальными заболеваниями. Но остаются недостаточно исследованными базисные убеждения людей, чьи жизненные обстоятельства нельзя квалифицировать как экстремальные, например, у представителей разных профессий, родителей детей-инвалидов и т.д. Между тем, знание особенностей базисных убеждений, родителей ребенка-инвалида может стать основой для создания психологических программ помощи, как самому ребенку, так и членам его семьи, способствовать предупреждению деформаций личности ребенка и взрослого, выявить общие закономерности развития ценностно-смысловой сферы человека. Все, сказанное выше, обусловило выбор темы исследования.

5.2. Оценка степени психической напряженности родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов (2 лекционных).

Рождение и воспитание ребенка с низким реабилитационным потенциалом относится к числу трудных жизненных ситуаций, которая оказывает сильнейшее воздействие на родителей ребенка-инвалида, и возникающие при этом переживания затрагивают все аспекты их жизни. Изменения происходят в эмоциональной, ценностно-смысловой сферах и т.д.

Установлено, что родители детей-инвалидов с низким реабилитационным потенциалом находятся в трудной жизненной ситуации и переживают хронический стресс. Тяжелая жизненная ситуация приводит к изменению психических состояний родителей. Установлено наличие хронического стресса у родителей, длительное время (более двух лет) воспитывающих детей-инвалидов. Степень психического напряжения родителей детей-инвалидов выше, чем у родителей здоровых детей, они переживают негативные эмоции, в том числе эмоции тревоги и страха, которые входят в так называемый тревожный ряд, чаще, чем родители контрольной группы. Изменение деятельностной компоненты образа мира родителей детей-инвалидов влияет на изменение ценностно-смысловой составляющей образа мира родителей детей-инвалидов. Особенности ценностно-смысловой составляющей образа мира родителей: А) В базисных убеждениях личности зафиксировано следующее: 1)Базисное убеждение в ценности и значимости собственного «Я» родителей детей-инвалидов более всего и на высоком уровне достоверности (значимость различий $p<0,001$) отличается от такого же убеждения родителей контрольной группы. Родители

детей-инвалидов склонны считать себя менее удачливыми, менее достойными, менее везучими по сравнению с другими людьми.

2)Значимы отличия в осмысленности мира (значимость различий $p<0,05$). Это проявляется в том, что родители детей-инвалидов чаще убеждены в том, что люди не могут предотвращать тяжелые события собственными действиями, они не могут избежать всех негативных событий, происходящих в жизни. Это базисное убеждение в группе родителей, воспитывающих детей с низким реабилитационным потенциалом, является более реалистичным, чем у родителей, воспитывающих здоровых детей. Изменение базисных убеждений имеет в своей основе изменение целостности индивидуальности. Б) Установлена специфика в структуре смыслов испытуемых: родители основной выборки, по сравнению с контрольной, имеют менее осознанную систему смыслов. Трудная жизненная ситуация (какой является воспитание ребенка-инвалида с низким реабилитационным потенциалом) и хронический стресс связаны с ограничением жизненных смыслов. Изменение одной составляющей субъективной компоненты (базисных убеждений личности) приводит к изменению другой составляющей: к искажению смысловой структуры личности. Ценностно-смысловая составляющая образа мира родителей детей-инвалидов является интегрирующим образованием, которое изменяет личностные характеристики родителей детей-инвалидов, такие как способность к эмпатии и способность к самоактуализации. Уровень развития эмпатических способностей ниже в основной группе. Родители детей-инвалидов имеют больший, по сравнению с другими, негативный опыт общения с окружающими: они становятся более «отстраненными» и не стремятся к установлению близких личностных связей. Снижение эмпатийности родителей детей-инвалидов подтверждают и полученные данные «Опросника личностной ориентации» по шкалам «природа человека» и «реактивная чувствительность» (значимость различий $p<0,05$), где выявлено, что родители основной группы менее отзывчивы к нуждам других людей и реже, чем родители здоровых детей склонны рассматривать людей как добрых по своей природе.

Уровень самоактуализации родителей детей-инвалидов ниже, чем у родителей, воспитывающих здоровых детей. Уменьшение возможностей для самореализации и самоактуализации родителей детей-инвалидов также является дополнительным стрессором и одним из факторов деформации ценностно-смысловой составляющей образа мира личности. Основными личностными характеристиками, способствующими самоактуализации личности и преодоления хронического стресса являются: высокий уровень уважения к самому себе, чувство уверенности в себе, принятие ценностей самоактуализации, умение быть самим собой, спонтанность поведения, склонность человека оценивать людей в целом как «хороших», отсутствие чувства страха и высокий уровень эмоционального тонуса. Таким образом, исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и определило перспективы дальнейшей работы, которые могут состоять в обосновании и реализации программ помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.

5.3. Оценка частоты негативных эмоциональных переживаний родителей детей с ООП. (2 лекционных).

Методики, позволяющие охарактеризовать отношение родителей к особому ребенку; тест-опросник родительского отношения А. Я. Варги, В. В. Столина, «Цветовой Тест Отношений» А. М. Эткинда, проективная методика «Родительское сочинение» О. А. Карабановой; методы, направленные на выявление личностных особенностей и актуального эмоционального состояния родителей особого ребенка: «Диагностика родительской тревожности» А. М. Прихожан, «Цветовой Тест» М. Люшера..Вербальное поведение родителей в момент тестирования принимается как показатель «их фактического поведения, отношений и мнений в реальных жизненных ситуациях». Суждения родителей

рассматриваются как результат рациональной мыслительной деятельности, как проявление более общих социальных представлений и зависят от принятых в конкретной среде социально одобряемых норм. При этом они могутискажаться защитными механизмами. Проективные методики обладают возможностью выявить невербализуемые и/или чувственные неосознаваемые состояния, мотивы, потребности, ценности, особенности личности, «обходя» при этом защитные механизмы вербальной системы сознания. Расхождение между вербальными и чувственными компонентами отношений определяет неадекватное осознание этих отношений, что негативно сказывается на всей семейной системе, так как, с одной стороны, семья выступает единым организмом, который развивается и постоянно адаптируется к изменяющимся условиям окружающей среды, а с другой, семья — важный средовой фактор, влияющий на способность особого ребенка к успешной адаптации в социуме. Отношение родителей к особым детям имеет противоречивую структуру: во-первых, выражено рассогласование между желаемым образом родителя (как принимающего и любящего своего ребенка) на вербальном уровне и реальными чувствами по отношению к ребенку на эмоциональном уровне (эмоциональное отношение остается нейтральным или негативным). Во-вторых, можно отметить тенденцию в изменении родительского отношения к особым детям при поступлении в детский сад и через полгода его посещения ребенком, которая выражается в снижении требований и контроля со стороны родителей к ребенку, увеличении межличностной дистанции во взаимодействии, идеализации, заключающейся в преувеличении детских успехов и возможностей при оценке их реальных качеств. Родители, использующие стратегию дистантных отношений с ребенком, сознательно отгораживаются от него, предоставляя ему возможность быть самостоятельным, при этом происходит недооценка родителями возможностей и перспектив особых детей. Личностные особенности родителя, влияющие на его отношение к ребенку, рассматриваются в качестве главных детерминант формирования психики ребенка. Паттерн личностных особенностей родителей особых детей по результатам исследования характеризуется средним или низким уровнем энергозатрат; снижением удовлетворенности от работы и возрастанием сомнений в целесообразности и эффективности действий; стрессом от неудовлетворенности эмоциональными отношениями со значимыми людьми; ком-пульсивностью в плане энергичной защиты своих позиций; демонстрацией оптимизма, инициативности и упорства в достижении целей в состоянии перевозбуждения; выраженным проявлением различных компенсаций, таких как неучастие, социальная отгороженность, дискомфорт общесоматического плана; повышенной чувствительностью к социальным критериям и оценкам. Большинство родителей имеют неадекватно завышенную самооценку. Их внимание вследствие этого сосредоточено больше на себе как родителе, а не на ребенке как воспитуемом. Выявленные дисфункции являются чаще всего причиной неэффективных взаимоотношений между родителями и детьми.

5.4. Личностные характеристики, позволяющие справиться с ситуацией хронического стресса и способствующие самореализации у родителей детей-инвалидов (2 ч. самостоятельной работы).

Самостоятельное изучение темы. Список литературы указан в конце модуля.

Тренинг по Кеттелю: «замкнутость - общительность», интеллект, «эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность», «подчиненность - доминантность», «сдержанность - экспрессивность», «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения», «робость - смелость», «жесткость – чувствительность», «доверчивость - подозрительность», «практичность - мечтательность», «прямолинейность - дипломатичность», «спокойствие - тревожность», «консерватизм - радикализм», «конформизм - нонконформизм», «низкий самоконтроль - высокий самоконтроль», «расслабленность - напряженность», «адекватная самооценка – неадекватная самооценка»

(первичный факторы теста), а также "тревога", "экстраверсия - интроверсия", "чувствительность" и "конформность" (вторичные факторы теста).

Список литературы

Основная:

1. Лютова К.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 190с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 240с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 160с.
5. Руководство практического психолога: Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 176с.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемы дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: Аркти, 1999.
7. Забрамная С.Д. Методика психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М., 2003.

Дополнительная:

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития детей. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
2. Дефектология: словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996.
3. О.Н. Усанова Дети с проблемами психического развития.- М.: НПЦ «Коррекция», 1995.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников /Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько.- Минск, 1997.
5. Карабанова О. А. Проективная методика «Родительское сочинение» в практике психологического консультирования // Семейная психология и семейная терапия. 1998. № 1. С. 59—73.
6. Карманов А. А. Методика диагностики основных параметров психического состояния тестом Люшера — URL: <http://psyberia.ru/work/diagnos>.
7. Прихожан А. М. Роль детско-родительских отношений в становлении тревожности как личностного образования [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. №2(2).— URL: <http://psystudy.ru>. (дата обращения:14.10.2010).
8. Тест родительского отношения (А. Я. Варга, В. Столин) // Психологические тесты / Ред. А. А. Карелин. М., 2001. Т. 2. С. 144—152.
9. Собчик Л. Н. Метод Цветовых Выборов. Модифицированный восьмив цветовой тест Люшера. Практическое руководство / Собчик Л. Н. — СПб.: Изд-во «Речь», 2001. 112 с.
10. Эткинд А. М. Цветовой тест отношений // Общая психодиагностика / Эткинд А. М. — М., 1987. 221—227.
11. Стребелева Е.А. Дети-сироты: консультирование и диагностика.- М., 2000.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Модульно-блочная структура программы позволяет варьировать сроки обучения педагогов системы специального образования различных категорий от тематических семинаров по актуальным проблемам разных направлений современной специальной педагогики до курсов повышения квалификации с большим объемом часов с учетом потребностей различных категорий слушателей.

Форма обучения слушателей очно-заочная и режимом 6-8 часов в день.

Предусматривается сопровождение лекционных занятий показом видеоматериалов, использование мультимедийных средств обучения.

Для слушателей разработаны кейс-материалы для самостоятельной работы и практической деятельности, дополняющие и конкретизирующие содержание лекционных и практических занятий (пакеты диагностики, карты, опросники и анкеты, рекомендации по различным направлениям деятельности педагога коррекционного образования).

Слушателям предоставляется возможность групповых и индивидуальных консультаций по проблемам, входящим в различные предметные области специальной педагогики (олигофренопедагогика, сурдопедагогика, логопедия и др.).

Итоговая форма аттестация (2 ч. самостоятельной работы): круглый стол с участием преподавателей.

Дидактическое обеспечение программы

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост. А.Ю. Исаков, О.Е. Грибова, А.Р. Маллер.- 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АПК и ППРО, 2005.-320 с.

Обучение детей с отклонениями в развитии: Сборник нормативных документов.- 3-е изд., перераб. и доп. – Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2004.- 124 с.

2. Учебно-программная документация (списки основной и дополнительной литературы, материалы для проведения контролирующих процедур представлены в тексте учебной программы).

3. Дидактические средства преподавателя: разработки лекций и практических занятий по разделам программы, методические рекомендации.

4. Дидактические средства на учебные занятия со слушателями:

А) Видеоматериалы.

Б) Презентации.

Г) Наглядные пособия

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБУНК «ЦППМСП»
от 02.06.2020 № 33
Директор Е.Е. Аюпова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов
дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в воспитании и обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
 Категория слушателей: педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
 Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим работы: 6 – 8 часов в день

Общее количество часов: 72

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе		форма контроля
			лекции	самост оятель ная работа	
1.	Сопровождение детей с ОВЗ В ДОО	6	4	2	тест
2.	Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО	6	4	2	
3.	Система оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	16	8	8	методическая разработка
4.	Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ	34	22	12	
4.1	Особенности организации взаимодействия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами разных нозологических групп	4	4		
4.2	Современные технологии воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями	4	2	2	
4.3	Современные технологии воспитания и обучения детей с нарушениями речи	8	4	4	
4.4	Современные технологии воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)	8	4	4	
4.5	Современные технологии воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (PAC)	6	4	2	
4.6	Проектирование АООП/АОП ДО	4	4		
5.	Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	8	4	4	
6.	Итоговая аттестация обучающихся	2		2	круглый стол
7.	ИТОГО	72	42	30	

