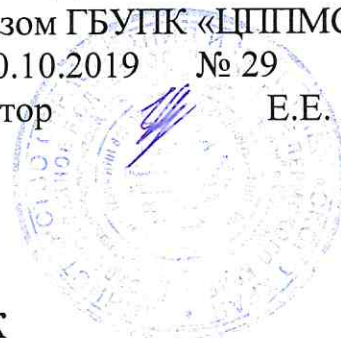


Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБУПК «ЦППМСП»
Протокол от 30.10.2019 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБУПК «ЦППМСП»
от 30.10.2019 № 29
Директор Е.Е. Аюпова



Программа КПК

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ: МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации педагогических работников (72 час.)

**Рецензент: Ворошнина
О.Р., заведующая
кафедрой специальной
педагогики и психологии
ПГГПУ, к. психол. н.**

**Автор-разработчик:
Аюпова Е.Е., директор
ГБУПК «ЦППМСП»,
доцент кафедры
специальной педагогики
и психологии ПГГПУ,
к.п.н.
Меньшикова О.А., зам.
директора ГБУПК
«ЦППМСП», аспирант
ПГГПУ**

Пояснительная записка

Актуальность и обоснованность темы программы: своевременное прогнозирование возможных последствий экономического и социального неблагополучия общества определяет необходимость реформирования системы специального образования для осуществления ее перехода на принципиально иной этап его развития, который предполагает:

- максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- снижение временных границ начала образовательного процесса (до первых месяцев жизни ребенка);
- построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;
- обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.

В связи с этим одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является достраивание начальной ступени в образовании - системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям (далее - система ранней помощи).

Создание системы ранней помощи в Российской Федерации соответствует положениям Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих статуса ребенка-инвалида, детей из групп риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в социально опасном положении.

Актуальность создания системы ранней помощи обусловлена:

- расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовностью детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к интеграции в дошкольные образовательные организации;
- наличием существенных региональных различий в положении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей и отсутствием вариативных моделей организации и функционирования ранней помощи, учитывающей разнообразие региональных возможностей;
- потребностями детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в комплексном сопровождении их развития и недостаточной эффективностью использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей;
- значительными потенциальными возможностями ранней помощи для всестороннего развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и отсутствием целостной модели их комплексного сопровождения.

Существующий отечественный и зарубежный опыт показывает, что правильно организованная и своевременная ранняя комплексная помощь детям раннего возраста с нарушениями в развитии способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребенка, а для значительной части детей обеспечить возможность включения в общий образовательный поток на раннем этапе возрастного развития.

Таким образом, создание системы ранней помощи позволит сократить долю детей, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специальных условиях и поддержке для получения образования, социальной адаптации, сократить число детей в специализированных

учреждениях. Своевременная помощь и коррекция дают исключительную возможность «сгладить» имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка. Важным условием успешной коррекционной работы с детьми раннего возраста становится разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных комплексных программ сопровождения, которые реализуются в рамках Службы ранней помощи.

Причинами, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям стали следующие факторы:

- низкое качество репродуктивного здоровья родителей;
- снижение уровня здоровья детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста;
- дефицит учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями;
- накопленный в образовательной практике опыт сопровождения детей раннего возраста;
- высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска.

Цель реализации программы - повышение профессиональной компетенции работников системы образования в вопросах сопровождения детей от рождения до 3-х лет.

Образовательные результаты освоения программы результаты освоения программы повышения квалификации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	ПКПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	способами организации деятельности, направленной на развитие детей раннего и младенческого возраста	особенности организации деятельности, направленной на развитие детей раннего и младенческого возраста
	ПКД-1	способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей раннего возраста	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей раннего возраста	особенности игровой и продуктивных видов деятельности детей раннего возраста
ВД 2	ПКД-5	способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего возраста, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей раннего возраста, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	основы организации сбора данных об индивидуальных особенностях детей раннего возраста

	ПКД-6	способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	организовать взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; разработать рекомендации по развитию детей	основные направления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста
ВДЗ	ПКНО-3	способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории ребенка	выстраивать индивидуальную образовательную (развивающую) траекторию ребенка	основы разработки индивидуального маршрута развития детей раннего возраста
Общие компетенции :способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1): знать: -основные понятия: коммуникация, общение, культура общения, стиль общения, конфликт, внушение, убеждение, взаимодействие, воздействие; - характеристики культуры педагогического общения; - стили педагогического общения; - слагаемые успешного (конструктивного) общения с родителями, учащимися, коллегами; уметь: - определять стили педагогического общения в предлагаемых педагогических ситуациях; - видеть и вычленять слагаемые успешного (конструктивного) и неуспешного (конфликтного) педагогического общения в заданных ситуациях; - аргументировано представлять, обосновывать свои педагогические позиции; - обосновывать свою модель бесконфликтного поведения в предложенных учебных ситуациях.				

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 учебных часа.

Формы контроля. Текущий контроль осуществляется в форме анализа учебных текстов, презентации собственной рефлексивной позиции.

Итоговая аттестация проводится в форме теста.

Форма обучения: очная.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Актуальные проблемы создания системы ранней помощи детям с ОВЗ.
Преимственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ:
механизм реализации»

Цель: повышение профессиональной компетенции работников системы образования в вопросах сопровождения детей от рождения до 3-х лет.

Категория слушателей: заместители заведующих, педагоги - психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОО.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов в день.

Форма обучения: очная, с отрывом от работы.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			лекции	практ. занятия	самост. /дистанц. занятия	
1.	Раннее развитие: теория и практика	6	4	2		
1.1.	Психологические особенности детей раннего и младенческого возраста	4	3	1		
1.2.	Физиологические особенности детей раннего и младенческого возраста	2	1	1		
2.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и младенческого возраста	8	4	4		
3.	Современные технологии сопровождения детей раннего и младенческого возраста с отклонениями в развитии	16	7	9		
3.1.	Арт-терапия в сопровождении детей с ОВЗ, детей-инвалидов	8	3	5		

3.2.	Невербальные коммуникационные технологии в работе с детьми с РАС, ССД и др.	8	4	4		
4.	Методики раннего развития детей	16	6	10		
4.1.	Природосообразные методики развития детей раннего возраста	8	2	6		
4.2.	IT-технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами раннего возраста	8	4	4		
5.	Модели оказания ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам. Преемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ.	8	6	2		
6.	Совместная развивающая деятельность педагогов и детей	8	4	4		
7.	Организация раннего развития ребенка в семье	8	6	2		
8.	Итоговая аттестация обучающихся	2			2	тест
	Всего:	72	37	33	2	

**Пример календарного учебного графика в форме расписания
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Курсов повышения квалификации по теме: «Актуальные проблемы создания системы ранней помощи детям с ОВЗ. Преемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ: механизм реализации»
(72 часа, из них теория 38 час., практика 34час., дист. Работа 2 час.).
Сроки реализации:

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей
1 день	4ч. 2ч. 2ч.	Психологические особенности детей раннего и младенческого возраста. Физиологические особенности детей раннего и младенческого возраста Модели оказания ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам.	6 день	8ч.	Невербальные коммуникационные технологии в работе с детьми с РАС, ССД и др.
2 день	8ч.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и младенческого возраста.	7 день	8ч.	Природосообразные методики развития детей раннего возраста.
3 день	8ч.	Арт-терапия в сопровождении детей с ОВЗ, детей-инвалидов	8 день	8ч.	IT-технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами раннего возраста
4 день	8ч.	Совместная развивающая деятельность педагогов и детей.	9 день	6ч.	Модели оказания ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам. Преемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ
5 день	8ч.	Организация раннего развития ребенка в семье.			

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Актуальные проблемы создания системы ранней помощи детям с ОВЗ.
Преемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ:
механизм реализации»

1. Раннее развитие: теория и практика (6ч.)

1.1. Психологические особенности детей раннего и младенческого возраста (4ч.).

Перечень вопросов, тем и т.д.: ранняя комплексная помощь, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, ведущий вид деятельности по А.А.Леонтьеву, когнитивное развитие детей раннего и младенческого возраста, особенности нарушений развития.

- **Теория.**

Под ранней помощью понимается комплекс междисциплинарных услуг на межведомственной основе, направленный на раннее выявление детей от рождения до трех лет с ограничениями жизнедеятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей групп риска; содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья и благополучия, включение их в среду сверстников и жизнь сообщества; сопровождение и поддержку семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей).

Целями создания системы ранней помощи являются: раннее выявление риска развития нарушений здоровья и нарушений здоровья у детей от 0 до 3-х лет;

создание единой системы медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, основанных на внутри- и межведомственном взаимодействии, обеспечивающих возможно более полную компенсацию нарушений здоровья;

обеспечение услугами по развитию таких детей во избежание возникновения нарушения развития здоровья или коррекции для уменьшения уже возникших нарушений;

формирование и развитие способностей таких детей для их оптимальной адаптации и интеграции в общество;

предоставление помощи родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи, повышения уровня компетентности родителей и других членов семьи для расширения их возможностей по созданию условий для выстраивания маршрута роста и развития такого ребенка, планирования жизни ребенка в будущем;

содействие социальной интеграции семьи и ребенка;

развитие системы мероприятий по профилактике инвалидности и нарушений здоровья у детей; обеспечение подготовки и перехода ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в дошкольную образовательную организацию. Особенности развития и потребностей ребенка первого года жизни. Дальнейшее развитие высшей нервной деятельности ребенка.

Ходьба как средство общения с окружающим миром. Бурное сенсорное развитие, формирование II сигнальной системы и основных ее функций.

Кризис третьего года жизни ребенка. Создание условий для оптимального протекания кризиса.

Развитие действий с предметами. Сенсорное развитие как основа формирования наглядно-действенного мышления.

. Роль взрослых в организации игровой среды. Методы наблюдения за поведением ребенка в игре. Проведение развивающих игр и занятий.

Формирование функции обобщения в речи, изменение удельного веса речевых реакций, вопросы детей как показатель развития мышления, развитие потребности речевого общения. Условия и методы развития речи.

Развитие эстетических чувств (музыка, пение, интерес к явлениям природы). Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков.

Основные формы отклоняющегося развития: задержки развития, дисгармоничное развитие, опережающее развитие. Влияние условий воспитания на развитие ребенка. Психическая депривация, роль матери в профилактике отклонений в развитии ребенка. Коррекция отклонений.

Различные формы задержки развития у детей, особенности психических процессов и эмоционально-личностной сферы ребенка.

Особенности детей с дисгармоничным развитием. Формы дисгармоничного развития. Взаимосвязь дисгармонии в физическом развитии с психическим. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с дисгармоничным развитием.

Возрастная периодизация в современных педагогической и психологической науках. Социальная ситуация развития. Закономерности развития детей в раннем и младенческом возрасте. Ведущая деятельность этих возрастных периодов (эмоциональная и предметно-практическая). Развитие психических функций. Развитие эмоций, мотивов и самосознания.

- **Практика.** Просмотр видео-фильмов с детьми от 0 до 3-х лет, составление скрининговой карты.

1.2. Физиологические особенности детей раннего и младенческого возраста (2ч.)

Перечень вопросов, тем и т.д. Особенности задержки физического развития в младенческом и раннем возрасте, взаимосвязь физиологических и психических процессов, алгоритм присвоения статуса «ребенок-инвалид», процедура обследования на ПМПК.

Теория. Задержка физического развития в процессе запоздалого формирования мозговых структур, в результате диффузного поражения центральной нервной системы и пр. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем, влияние на обучаемость, эмоционально-волевую и личностную сферы. Функционирование Главного бюро медико-социальной экспертизы по Пермскому краю. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий.

Практика. Подготовка пакета документов для МСЭ и ПМПК.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и младенческого возраста (8ч.)

Перечень вопросов, тем и т.д.: принципы психолого-педагогической диагностики, 3 научные школы в оценивании развития детей раннего и младенческого возраста, междисциплинарный подход к оценке развития ребенка.

Теория. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики.

Отношения между речью и психикой. Место речи в психической деятельности. Соотношения: речь – сознание, личность; мышление; память; восприятие; эмоции и другие категории психики. Проблема связи речи и мышления. Значение знаний о соотношении речи и психики для логопеда.

Основополагающие идеи отечественных дефектологов и психологов о единстве биологических и социальных факторов в развитии, о единстве основных закономерностей развития нормального и аномального ребенка, о специфических особенностях развития аномальных детей, о первичных и вторичных дефектах.

Особенности дизонтогенетического развития детей с различными расстройствами.

Дизонтогенетические особенности развития детей с учетом возраста, социального и семейного окружения, возможных этиологических и патогенетических факторов возникновения речевых расстройств.

Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент.

Принципы психолого-педагогической диагностики.

Системность, комплексность, всесторонность, индивидуальный подход, связь речи с другими сторонами психического развития. Принцип учета этиологии и механизма нарушения, учет симптоматики нарушения.

Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Индивидуальный подход к диагностике. Модель фронтального подхода к диагностике. Констатирующий эксперимент. Обучающий эксперимент. Сравнительный метод, лонгитюдинальный (в динамике), обсервационный (наблюдений), экспериментальные методы (формирующий, лабораторный, естественный), психодиагностические (тесты стандартизированные и проективные), параксиметрические приемы анализа деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных). Интерпретационные методы (связь между изучаемыми явлениями).

Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

Параметры дифференциации детей с тяжелой речевой патологией от сходных состояний: особенности развития наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, памяти, восприятия, внимания, особенности эмоционально-волевой и личностной сфер.

Организация и содержание диагностической деятельности узких специалистов ДОО. Взаимодействие психолога, дефектолога и логопеда в диагностической деятельности на ПМП консилиуме ДОО. Психологическое обеспечение индивидуального подхода к детям на диагностическом плане.

Практика. Апробация одной из методик (по выбору слушателя):

антропометрическая (Ленц, Монбейар, Гаусс, Стюарт, Стивенсон, Таннер, Бэйли и Пинно);

- клиническая (Л.Т. Журба, Е.М.Мастюкова, В.А.Доскин);

- психолого-педагогическая (Н.М.Аксарина, О.В.Баженова, Бинэ и Симон, Гриффитс, Е.А.Екжанова, С.М.Кривина, Г.А.Мишина, Т.В.Николаева, Г.В.Пантюхина, К.Н.Печора, О.Г.Приходько, Ю.А.Разенкова, Е.А.Стребелева; Н.В.Серебрякова; Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова; Э.Л.Фрухт.

3. Современные технологии сопровождения детей раннего и младенческого возраста с отклонениями в развитии (16ч).

3.1. Арт-терапия в сопровождении детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Перечень вопросов, тем и т.д.: медицинская арт-терапия, психологическая арт-терапия, педагогическая арт-терапия, виды педагогической арт-терапии, сублимации в арт-терапевтических методиках, фобии, аффект, полевое поведение, гиперактивность, расстройства аутистического спектра.

Теория. Предмет, задачи арт-терапии. Образовательная, воспитательная, регулятивная, коммуникативная функции арт-терапии. Арт-терапия в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями развития в раннем возрасте. Современная арт-терапия и особенности ее использования при работе с детьми в ДОО (музыкотерапия, изотерапия, литотерапия, псаммотерапия, библиотерапия и др.).

Песочная игротерапия. Основные принципы организации игр на песке. Обучающие, познавательные, проективные игры. Коррекционное значение индивидуальных и групповых игр на песке.

Практика. Моделирование индивидуального занятия с ребенком раннего возраста с использованием арт-терапевтических приемов (нозологию выбирает слушатель).

3.2. Невербальные коммуникационные технологии в работе с детьми с РАС, ССД и др.(8ч.)

Перечень вопросов, тем и т.д.: невербальная коммуникация, блисс-метод, лёб-система, макатон, нумикон, PECS, др.

- **Теория.** Селективные системы коммуникации: иконизация-использование символов (выбор символа или карточки из ряда других символов), опосредованы дополнительными приспособлениями (коммуникатор, ноут, книги, карточки). Требуют хороших навыков визуального восприятия и сканирования.
- Топографические системы коммуникации: Язык жестов, мимики и телодвижений, дактиль и жесты, не требующие дополнительных приспособлений: требуют хорошего развития моторики, ограничивают круг лиц, с которыми можно общаться, мало специалистов, которые могут обучить этим навыкам. Лёб-система: Охватывает 60 символов (пиктограмм) с напечатанными под ними словами:
- Система состоит из символов, разделенных на 10 групп:
- общие знаки взаимопонимания (я, просьба, давать, указывать, приветствовать, делать, спасибо, да/хорошо, нет/плохо, прекратить);
- слова, обозначающие качество (тепло, холодно, большой/много, маленький/мало, громко, тихо);
- сообщение о состоянии здоровья (больной, лекарство, врач);
- посуда, продукты питания (кушать, пить, хлеб, мороженое, овощи, фрукты, сладости, колбаса);
- предметы домашнего обихода (дом, стол, отдыхать);
- Нумикон: программа для обучения математическим навыкам. В Великобритании, где создана эта методика, Нумикон используют при занятиях с каждым ребенком, который испытывает трудности при обучении математике. Такие уроки проводятся индивидуально в течение 12 недель по 30 минут 5 раз в неделю. Иногда школы сокращают количество занятий до трех в неделю или организуют мини-группы, которые включают не более трех детей. В начале и в конце программы производится оценка динамики развития навыков. Предполагается, что дети много манипулируют и играют с деталями: смотрят на них, крутят в руках, надевают на пальчики, вылавливают сачком из воды; используют в сюжетных играх, например, «жарят их на сковородке» или делают из них «бутерброды»; собирают бусы, нанизывая формы Нумикона или штырьки на шнурок; красят их красками и делают оттиски на бумаге или отпечатывают на пластилине, тесте. Всё это нужно для того, чтобы дети как можно больше их рассматривали и трогали руками и таким образом запоминали, как они выглядят и какие они на ощупь. **Блисс** - семантическая языковая система, способная замещать любой другой естественный язык. Алфавитом служат не буквы, а определенное количество графических базовых символов, представляющих значения, которые легко запомнить даже ребёнку. В 1971 году блиссимволика стала одной из первых систем альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), которые были использованы в качестве вспомогательных средств общения людей с различными речевыми нарушениями, часто в сочетании с физической инвалидностью. В процессе общения используется **индивидуальная коммуникативная карта**, которая замещает или дополняет естественную речь и создаётся с учетом познавательных, языковых,

сенсорных и физических способностей ребёнка или взрослого человека.
Размещение символов по клеточной системе и выделение цветом.

Практика. Составляем картотеку невербальных символов (методика по выбору слушателя).

4. Методики раннего развития детей (16ч.)

4.1. Природосообразные методики развития детей раннего возраста (8ч.)

Перечень вопросов, тем и т.д.: природосообразное воспитание, дары Фребеля, Мария Монтессори, Иоганн Песталоцци.

Теория. Современные и валидные авторские методики раннего развития детей: общие положения. Методика Глена Домана. Методика Сессиль Лупан. Система воспитания Никитиных. Система развития И.Г.Песталоцци. Система Марии Монтессори. Идеи развития детей в вальдорфской педагогике. Методика раннего обучения и развития детей Н.А. Зайцева.

Практика. Кейсы Фребеля, Монтессори, Никитиных, Зайцева. Практическое применение кейсов в работе с детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами раннего возраста (фрагмент занятия или совместной деятельности).

4.2. IT-технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами раннего возраста (8ч.)

Перечень вопросов, тем и т.д.: технологии управления глазом/i-series*tobiidynavox, планшет для детей с РАС, мультикоммуникаторы.

Теория. Компьютерная технология и компьютерная программа. Программно-методические комплексы. Принципы компьютерных технологий обучения детей с нарушениями развития. Основные требования к педагогическим компьютерным программам. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий с применением компьютеров в ДООУ. Рациональная организация занятия с применением компьютеров.

Анализ коррекционно-развивающих компьютерных программ и программно-методических комплексов:

- Программно-методический комплекс «Speech Viewer» (Видимая речь) (IBM, США);
- Коррекционно-развивающая программа «Игры для Тигры» (Пермь, Россия);
- Коррекционно-диагностическая среда «Мир за твоим окном» (ИКП РАО, Москва, Россия);
- Компьютерная программа «Состав числа, версия 3.0» (ИКП РАО, Москва, Россия);
- Компьютерная программа «Academy of Child & Adolescent Psychiatry» (США);
- Компьютерная программа «Развивающие игры в среде «Logo» (ИКП РАО, Москва, Россия);
- Цикл компьютерных программ «Картина мира» (ИКП РАО, Москва, Россия).

Практика. Анализ определенной компьютерной программы (по выбору слушателя).

План анализа:

- направленность;
- адресация;
- принципы работы;
- адаптивность;
- пользовательские характеристики;
- содержание;
- технические требования.

5. Модели оказания ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Преимущества раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ (8ч.).

Перечень вопросов, тем и т.д.: нормативно-правовые документы, модель, служба ранней помощи, лекотека, замещающие механизмы, игротека, центр ранней помощи, консультативный центр.

Теория. Нормативно-правовая база функционирования служб ранней помощи в РФ:

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
- Поручение Президента РФ от 18 апреля 2013 года по итогам первой конференции Общероссийского народного фронта на тему «Строительство социальной справедливости», состоявшейся 29 марта 2013 года
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 8, 42, 64, 79)
- Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года от 31.08.2016 г. № 1839-р
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.07.2014 № ВК-1440/07
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. N ВК-268/07
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых отклонений в развитии детей от 13.01.2016 г. № ВК-15/07

Основные модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в РФ. Основные типы организации системы ранней помощи. Главные условия эффективного функционирования Службы ранней помощи: максимальное приближение Службы ранней помощи к месту жительства ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида, ребенка группы риска;

- функционирование на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов;
- семейно-центрированный характер деятельности.

Формирование и реализация программ ранней помощи предполагается осуществлять посредством: нормативно-правового обеспечения, включая совершенствование законодательства Российской Федерации, в том числе в сферах социальной защиты инвалидов и образования; создания модели межведомственного взаимодействия, разработки и внедрения в практику типовых правил организации межведомственного взаимодействия организаций, участвующих в программе ранней помощи; учета задач по созданию программ ранней помощи при определении объема финансирования государственных программ Российской Федерации, формировании бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов; совершенствования системы статистических показателей, характеризующих развитие ранней помощи детям целевой группы и эффективность мероприятий программ ранней помощи;

Практика. Проектирование модели ранней помощи в собственной образовательной организации/муниципалитете (в зависимости от категории слушателей).

6. Совместная развивающая деятельность педагогов и детей (8ч.).

Перечень вопросов, тем и т.д.: адаптированная образовательная программа, рекомендации ПМПК, заключение ПМПК, совместная деятельность, ФГОС ДО.

Теория. Особенности организации занятий с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО. Организация детского праздника. Анализ результатов педагогической

деятельности. Индивидуальные коррекционные занятия с узкими специалистами. Разработка АОП для детей раннего возраста.

Практика. Проектирование адаптированной образовательной программы на ребенка раннего возраста (нозология по выбору слушателя).

7. Организация раннего развития ребенка в семье (8ч.)

Перечень вопросов, тем и т.д.: обучение на дому, развивающая среда, супервизия.

Теория. Основные принципы домашнего обучающего развития. Обучение детей раннего возраста на дому (рекомендации врача). Условия эффективного взаимодействия родителя и малыша. Создание развивающей среды в зависимости от нозологии детей с ОВЗ. Супервизия в семье.

Практика. Разработка индивидуальной программы развития при обучении на дому (заболевание по выбору слушателя).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Список основной литературы

1. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
2. Дмитриева, В.Г. Академия раннего развития / В. Г. Дмитриева. – М.: АСТ, Сова. 2006. – 304 с.
3. Капшук, О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя / О. Н. Капшук. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 221 с. – 15 экз.
4. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка: от рождения до шести лет / Н. Н. Поддьяков; ред. А. Русаков. - Санкт-Петербург: Агентство образовательного сотрудничества: Образовательные проекты; Москва: Сфера, 2010. - 144 с. – 1 экз.
5. Смирнова, Л.Н. Малыш начинает говорить: развитие речи ребенка от рождения до 4 лет / Л. Н. Смирнова, С. Н. Овчинников. - Москва: АСТ: Астрель, 2009. - 175 с. – 12 экз.

Дополнительная литература

1. Авдеева, Н. Н. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества / Н. Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова, В. Г. Ражников. - Москва: Изд-во АСТ, 1996. - 384 с. – 1 экз.
2. Алексеенко, В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет / В. Алексеенко, Я. Лощина. - Издательство: Рипол Классик, Дом. XXI век, 2008. – 224 с.
3. Алябьева, Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: игровые технологии / Е. А. Алябьева. - Москва: Сфера, 2005. - 128 с. - (Программа развития). – 5 экз.
4. Аменицкий, Н. Н. Забавная арифметика / Н. Н. Аменицкий, И. П. Сахаров. - Москва: Наука, Гл. ред. физ.-мат. лит., 1991. - 128 с. – 5 экз.
5. Андрущенко, Н. В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия / Н. В. Андрущенко. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 316 с. (6 экз.)
6. Аромштам, М.С. Маленькие детки - маленькие бедки: о проблемах воспитания малышей / М. С. Аромштам. - Москва: ЛомоносовЪ, 2009. - 235 с. – 5 экз.
7. Батлори, Д. Большая книга занятий с малышом / Дж. Батлори, В. Эскандель; пер. с исп. О. Ю. Пановой. - Москва : Росмэн, 2006. - 192 с. – 1 экз.
8. Борзова, В. А. Развитие творческих способностей у детей / В. А. Борзова, А. А. Борзов. - Самара: Самарский Дом печати, 1994. - 315 с. – 1 экз.

9. Бригс, Памела С. Раннее детство. Развитие творческих способностей ребенка / Памела С. Бригс, Тео Л. Пайлот, Джанет Х. Бегби. – М.: Издательство: АСТ, Астрель, 2004. - 230 стр.
10. Бьюзен, Т. Умные родители - гениальный ребенок / Т. Бьюзен. – М.: Издательство Попурри, 2006. - 472 стр.
11. Венгер, Л. А. Вот и вышел человечек.../ Л. А. Венгер. – М.: Карапуз, 2010. - 256 стр.
12. Венгер, Л. А. Домашняя школа мышления / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. - Москва: Дрофа, 2010. - 397 с. - (Дошкольник) (5 экз.)
13. Волков, Б.С. Готовим ребенка к школе: [пособие] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 192 с. –10 экз.
14. Головина, Л. Методика раннего развития Вальдорфской школы. От 0 до 7 лет / Л. Головина. – М.: Издательство Эксмо, 2009. – 224 с.
15. Головнева, Н. Я. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе / Н. Я. Головнева, М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова. - Санкт-Петербург: Дельта, 2000. - 320 с. – 5 экз.
16. Герасимова, А. Путеводитель по раннему развитию / А. Герасимова, В. Кузнецова. – М.: Олма Медиа Групп, 2007. - 320 стр.
17. Грецов, А. Г. Понимать своего ребенка / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 192 с. – 2 экз.
18. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет: книга для воспитателей детского сада и родителей / Н. И. Касабуцкий и др. ; под ред. А. А. Столяра. - Москва: Просвещение, 1991. - 80 с. – 20 экз.
19. Дарр, Р. Первые три года жизни = Die Ersten Drei Jahre / Regina Darr : книга для воспитателей детского сада и родителей / Р. Дарр ; пер. с нем Д. Б. Белосельского. - Москва: Просвещение, 1982. - 58 с. – 15 экз.
20. Дмитриева, В.Г. Академия раннего развития. Методика Джеки Силберг. Играем и умнеем / В. Г. Дмитриева. – М.: Астрель, Сова, 2008. – 96 с.
21. Дмитриева, В.Г. Академия раннего развития. Методика Николая Зайцева, или Учимся всему и сразу! / В. Г. Дмитриева. – М.: АСТ, Сова, Харвест, 2007. – 72 с.
22. Дмитриева, В.Г. Академия раннего развития. Методика Глена Домана, или Как вырастить гения / В. Г. Дмитриева. – М.: АСТ, Сова, 2007. – 72 с.
23. Дмитриева, В.Г. Методика раннего развития Сесиль Лупан. От 0 до 3 лет / В. Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2009. – 224 с.
24. Дмитриева, В. Г. Методика раннего развития Марии Монтессори: от 6 месяцев до 6 лет / В. Г. Дмитриева; оформ. П. Ю. Малданова. - Москва: ЭКСМО, 2009. - 224 с.: ил. - (Популярные развивающие методики). (5 экз.)
25. Доман, Г. Гармоничное развитие ребенка: как развить умственные и физические способности ребёнка: пер. с англ. / Г. Доман; сост. и ред. В. Дольников. - Москва: Аквариум, 1996. - 448 с. (1 экз.)
26. Ермакова, С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / С. О. Ермакова. - Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2009. - 256 с.: ил. - (Суперразвивающие игры для детей). – 2 экз.
27. Жукова, О. С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / О. С. Жукова, А. С. Герасимова, В. Г. Кузнецова. - Санкт-Петербург: НЕВА, 2006. - 352 с. (2 экз.)
28. Заводнова, Н. В. Развитие логики и речи у детей: Игры и упражнения / Н. В. Заводнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 240 с. – 1 экз.
29. Загвоздкин, В. К. Вальдорфский детский сад: В созвучии с природой ребёнка / В. К. Загвоздкин. - Москва: Народное образование: Карапуз; Санкт-Петербург: Деметра, 2005. - 160 с. - (Педагогика детства). – 4 экз.

30. Зайцев, Н. А. Письмо. Чтение. Счет: учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей / Н. А. Зайцев; худож. оформ. С. Григорьев. - Санкт-Петербург: Лань, 1997. - 224 с. (4 экз.)
31. Зубкова, Н. М. Вечный двигатель и вечный прыгатель...: опыты и эксперименты на СЕБЕ и о СЕБЕ для детей от 3-х лет и старше / Н. М. Зубкова. - Санкт-Петербург: Речь, 2011. - 64с. - 1 экз.
32. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - Москва: Просвещение, 1989. - 127 с. - 190 экз.
33. Кантан, В.В. Раннее физическое развитие ребенка / В. В. Кантан. - СПб.: КОРОНА принт, 2011. - 272 с.
34. Карлссон, Л. Ребенок от 0 до 2 лет = Barn 0-2 ar : Utveckling i samspel / L. Carlsson, V. Karlson, M. Akerman : Развитие во взаимодействии с окружающими людьми / Л. Карлссон, В. Карлссон, М. Окерман; пер. со швед. Е. М. Соколова. - Москва: Знание, 1983. - 80 с. - 2 экз.
35. Кириллова, Л. Метод обучения чтению Николая Зайцева / Кириллова Л. // Практическая психология и логопедия. - 2009. - N 2. - С. 68-78.
36. Колбасина, Т. В. Умные игры для умных деток / Т. В. Колбасина, И. П. Лобурева, Г. А. Огурцова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 384 с.: ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 378. - 5 экз.
37. Купчевская, М. Ранний старт. Все, что нужно знать о физическом развитии ребенка. От 0 до 6 лет / М. Купчевская. - М.: Эксмо, 2009. - 256 стр.
38. Ларечина, Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа "Дитятко". 1-2 года / Е. В. Ларечина. - СПб.: Речь, Сфера, 2011. - 178 с.
39. Ларечина, Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. 2-3 года / Е. В. Ларечина. - СПб.: Речь, Сфера, 2011. - 128 с.
40. Лебедева, М. Азбука развития эмоций ребенка. Набор развивающих карточек (+ маркер) / М. Лебедева. - СПб.: Речь, 2011. - 82 с.
41. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников: обучение рассказыванию по картинке: учебно-методическое пособие / И. Н. Лебедева. - Москва: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. - 175 с. - 15 экз.
42. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 320 с. - (Мастера психологии). - 5 экз.
43. Мальцева, И.В. Раннее развитие. Методика М. Монтессори / И. В. Мальцева. - СПб.: Азбука-классика, 2010. - 256 с.
44. Маниченко, А. 10 заблуждений об обучении с пеленок / А. Маниченко. - Издательство: «Умница», 2007. - 80 с.
45. Маниченко, А. 10 законов обучения с пеленок / А. Маниченко. - Издательство: Умница, 2009. - 80 с.
46. Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет. - Составитель Е. Страубе. - М.: Эксмо, 2008. - 224 с.
47. Монтессори, М. Помогите мне сделать это самому / М. Монтессори; сост. и авт. вступ. ст. М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. - Москва: Карапуз, 2005. - 272 с.: ил. - (Педагогика детства). (11 экз.)
48. Монтессори-материал: школа для малышей / пер. с нем. М. Буториной, ред. Е. Хилтунен; худож. Е. Двоскина, Д. Хилтунен. - Москва: Мастер, 1992. - 80 с. (5 экз.)
49. Начальная школа Монтессори : Статьи. Рекомендации. Практический опыт / сост. С. И. Сумнительная, К. Е. Сумнительный. - Москва: Карапуз-дидактика, 2008. - 224 с. - (Педагогика детства). (1 экз.)

50. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новоторцева. - Кн. 2. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с. – 7 экз.
51. Образцова, Л.Н. Академия раннего развития. Методика Уильяма и Марты Серзов, или Воспитание без риска и с любовью / Л. Н. Образцова. – М.: АСТ, Сова. – 2007. – 72 с.
52. Образцова, Л.Н. Академия раннего развития. Методика Синити Судзуки. Воспитание творчеством / Л. Н. Образцова. – М.: АСТ, Сова. – 2007. – 72 с.
53. Орлова, Д. Большая книга Монтессори / Д. Орлова. – М.: Прайм-Еврознак, ВКТ, 2008. – 192 с.
54. Павлова, Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие / Л. Н. Павлова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 168 с.: ил., табл. - (Библиотека воспитателя). – 1 экз.
55. Пилюгина, Э. Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет: развитие восприятия цвета, формы и величины / Э. Г. Пилюгина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 120 с. – 1 экз.
56. Развиваем руки - чтоб учиться и писать и красиво рисовать: популярное пособие для родителей и педагогов / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербина. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 192 с.: ил. - (Игра, обучение, развитие, развлечение). – 1 экз.
57. Резниченко, Е.М. Гармоничное развитие. Обучение и воспитание ребенка с первых дней жизни / Е. М. Резниченко. – СПб.: СирiuС, 2009. - 64 стр.
58. Ройз, С. А. Волшебная палочка для родителей / С. А. Ройз. - Киев: Ника-Центр, 2008. - 183 с.: ил. - (Новейшая психология). – 3 экз.
59. Самойленко, И. Раннее развитие талантов ребенка / И. Самойленко. – М.: Лада, 2010. – 128 с.
60. Сергиенко, Е. А. Раннее когнитивное развитие: новый взгляд / Е. А. Сергиенко ; Ин-т психологии РАН. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2006. - 464 с. – 1 экз.
61. Сиротюк, А.Л. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – М.: Сфера, 2009. – 256 с.
62. Скрипалев, В. До трех - на всю жизнь. Развиваем своего ребенка умственно, нравственно и физически! / В. Скрипалев. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2006. – 448 с.
63. Соколова, Н.Г. Ваш малыш от рождения до 2-х лет. Нервно-психологическое развитие детей / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 64 стр.
64. Сорокова, М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие для вузов по специальностям "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования": доп. УМО вузов РФ / М. Г. Сорокова. - Москва: Академия, 2006. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). (35 экз.)
65. Стерн, В. Психология раннего детства / В. Стерн. - Минск: Харвест, 2003. - 400 с. – 1 экз.
66. Сумнительный, К.Е. Домашняя школа Монтессори. 2-4 года / К. Е. Сумнительный. - М.: Карапуз, Гелеос, 2008. – 64 с.
67. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников : [популярное пособие для родителей и педагогов] / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль : Академия развития: Академия холдинг, 2002. - 240 с. - (Развивающее обучение. Практические задания). – 1 экз.
68. 1000 загадок: популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Н. В. Елкина, Т. И. Тарабарина. - Ярославль : Академия развития, 1997. - 224 с.: ил. - (Игра, обучение, развитие, развлечение). – 5 экз.
69. Угадай как нас зовут: игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада и

родителей / Л. А. Венгер и др.; сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - Москва: Просвещение, 1994. - 96 с. - 1 экз.

70. Упражнения с Монтессори-материалом = Uzdevumi ar Montessori Materialu / Н. Горбун, А. Губенко, А. Ким [и др.]; под общ. ред. Е. Хилтунен; худож. А. Варнавская, В. Полищук. - Рига; Москва: Эксперимент, 1997. - 174 с.: ил. - (Школа для малышей) (Дом Марии Монтессори). (2 экз.)

71. Фаусек, Ю. И. Детский сад Монтессори: статьи, советы и рекомендации: сборник статей / Ю. И. Фаусек. - Москва: Карапуз, 2011. - 240 с. - (Педагогика детства). (5 экз.)

72. Федотов, М. Гармоничный ребенок / М. Федотов, Е. Тропп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 144 с.

73. Фесюкова, Л. Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет / Л. Б. Фесюкова. - Москва: Сфера; Харьков: АН ГРО ПЛЮС: Ранок, 2008. - 144 с.: ил. - (Педагогика XXI века). (8 экз.)

74. Фесюкова, Л. Б. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет: Интересные рисунки. Задания-разрисовки. Развивающие задания / Л. Б. Фесюкова. - Москва: Сфера, 2008; Харьков: АН ГРО ПЛЮС: Ранок. - 208 с.: ил. - (Педагогика XXI века). - 8 экз.

75. Хейнсток, Э. Гений учат с рождения. Система Монтессори у себя дома / Э. Хейнсток. - М.: Эксмо, 2012. - 208 стр.

76. Хилтунен, Е. А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей / Е. А. Хилтунен; [худож. Е. Г. Двоскина]. - Москва: АСТ: Астрель, 2010. - 399 с. (5 экз.)

77. Хилтунен, Е. А. Уроки на корточках: книга о воспитании детей в духе педагогики Марии Монтессори / Е. А. Хилтунен; худож. Е. Двоскина. - Москва: Генезис, 2006. - 231 с. (12 экз.)

78. Шаграева, О. А. Детская психология: теоретический и практический курс: учебное пособие для вузов: рек. М-вом образования РФ / О. А. Шаграева. - Москва: Владос, 2001. - 368 с.: табл. - (Учебное пособие для вузов). 23 экз.

79. Шалаева, Г.П. Воспитание и развитие ребенка от 0 до 3 лет / Г. П. Шалаева. - М.: АСТ, Слово, 2010. 320 с.

80. Широкова, Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения / Г. А. Широкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 256 стр.

81. Штейн, А. Раннее развитие. Как приучить ребенка читать / А. Штейн. - М.: Айрис-Пресс, 2006. - 144 с.

82. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: доп. М-вом образования РФ / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - Москва: Академия, 2004. - 384 с.: табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 275-286. - 39 экз.

83. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года): методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. Я. Янушко. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 80 с. - 1 экз.

84. Янушко, Е. А. Помогите малышу заговорить! : развитие речи детей 1,5 - 3 лет / Е. А. Янушко. - Москва: Теревинф, 2008. - 232 с.: ил. - Библиогр.: с. 231. - 2 экз.

85. Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста: 1-3 года: методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. Я. Янушко. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с.: ил. - (Библиотека воспитателя). - 1 экз.

Электронные ресурсы

1. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Плотникова. - М.: Флинта, 2011. - 113 с. - http://www.biblioclub.ru/69079_Razvitie_leksikona_rebenka.html

2. Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. - http://www.biblioclub.ru/57524_Razvivayushchie_igry_i_uprazhneniya_dlya_detei_5_6 лет_Sto_fantazii_v_golove.html

3. Рапопорт, А. Энциклопедия методов раннего развития / А. Рапопорт - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 143 с. - http://www.biblioclub.ru/51540_Entsiklopediya_metodov_rannego_razvitiya.html

Интернет-ресурсы

1. Сайт Л. Даниловой о раннем развитии детей («Информационный портал для заботливых родителей») <http://danilova.ru/>

2. Раннее развитие детей <http://www.razumniki.ru/metodiki.html>, www.razumniki.ru

3. Сайт «Материнство» (рубрика «Раннее развитие» - статьи) http://www.materinstvo.ru/cat/1_3_earlydevelop

4. Материалы для обучения и развития малышей. (Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов) <http://wunderkinder.narod.ru/>

5. Семейная Школа для Малышей (электронные книги Г.Домана, С. Лупан, М. Монтессори и др. материалы) <http://myfamilyschool.narod.ru/>

6. Детский портал «Солнышко» (материалы для развития детей, статьи о раннем развитии, консультации специалистов) <http://www.solnet.ee>

7. Газета "Раннее развитие". Николай Зайцев, Михаил Федотов, Елена Данилова, ...<http://ranneerazvitie.narod.ru/gazeta>

8. Альманах "Раннее развитие" <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>

9. Книги, методические пособия, статьи, игры (Никитиных, интеллектуальные, на развитие внимания и др.) <http://ten2x5.narod.ru>

10. Книги Никитиных, Комаровского, Б.Спок, Масару Ибука и многое другое <http://www.lib.ru/KIDS>,

11. Б. и Л. Никитины "Резервы здоровья наших детей", "Мы и наши дети", "Развивающие игры" <http://www.lib.ru/KIDS/NIKITINY>

12. Масару Ибука. После трех уже поздно <http://www.lib.ru/KIDS/after3.txt>,

13. Мэрилин Сигал. Ребенок играет: от рождения до года <http://www.lib.ru/KIDS/sigal.txt>

14. Обучение чтению, письму и счету. Н. А. Зайцев. <http://www.idea.dp.ua/baby/books.htm>

15. Олимпийский чемпион в первые 3 года жизни http://www.mama.ru/club/book_shelf/index.htm

16. материалы для развития дошкольников, о методике Н.А. Зайцева <http://www.schoolng.narod.ru>

17. методика П.Я.Береславского <http://www.bereslavsky.ru>

18. обзор методик раннего развития http://defacto.examen.ru/db/ExamineBase/catdoc_id/...

19. Все о системе Монтессори <http://www.montessori-center.ru>

20. Методика Т. Васильковой (Школа раннего развития), бэби-Энштейны, развивающее видео и др. <http://russian-baby.moy.su/>

Материально-технические условия

Электронные материалы для преподавателя:

Компакт-диск «Психология: развивающие занятия. Организационные формы проведения, диагностика, практические упражнения и задания», Глазунов Д.А. М.: Издательство «Глобус», 2008.

Компакт-диск «Комплексное сопровождение развития учащихся: программы, развивающие занятия, методические рекомендации», Меттус Е.В. Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.

Компьютерная программа «Диагностическое обследование ребенка раннего возраста. ГНОМ» Козловская М.Д. М., 2002.

Дидактические средства на учебные занятия со слушателями:

А) Видеоматериалы:

Занятия и совместная деятельность с детьми раннего возраста

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и младенческого возраста

Арт-терапевтические техники в работе с детьми с ОВЗ

Б) презентационные материалы:

Модели служб ранней помощи, психолого-педагогическая диагностика детей раннего и младенческого возраста

Нетрадиционные технологии в работе с детьми с ОВЗ

Природосообразные технологии в сопровождении детей с ОВЗ

Альтернативные средства коммуникации при работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Психолого-педагогическая диагностика детей младенческого и раннего возраста.

Работа с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

Обучение на дому детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Современные компьютерные технологии сопровождения детей с ОВЗ.

В) методички

«Модель оказания ранней помощи детям»

«Проектирование АОП»

«Проектирование раздела «Коррекционная работа» в АОП/АООП»

«Развитие речи детей с ОВЗ»

Кадровое обеспечение

Аюпова Е.Е., к.п.н., директор ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Богомягкова О.Н., к.п.н. зам. директора ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Ворошнина О.Р., к.психол.н., доцент, зав.кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ПГГПУ».

Меньшикова О.А., аспирант ФГБОУ ВО «ПГГПУ», зам. директора ГКУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Пшенина Н.С., учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Оценка качества освоения программы

Формы аттестации: итоговая аттестация.

Оценочные материалы.

Тест.

1. Ранний возраст- это
А.от 0 до 3-х лет;
В. От 1 года до 3-х лет;
С. От 0 до 1 года.
2. Кто непосредственно осуществляет процесс диагностирования при обследовании детей в условиях ПМПК (ПМП(к))
А. дефектолог;

- В. психолог;
 - С. логопед;
 - Д. учитель/воспитатель.
3. Какой метод наиболее эффективен при диагностике детей раннего возраста
 - А. анкетирование;
 - В. Наблюдение;
 - С. тестирование.
 4. Какие задачи решает ППД детей с ОВЗ раннего возраста:
 - А. как себя вести в критической ситуации;
 - В. Определяет уровень актуального развития и зону ближайшего развития;
 - С. выясняет как развивается ребёнок, выявляет имеющиеся способности.
 5. Основные виды документов, необходимые для направления на ПМПк
 - А. заявление родителей, характеристика из ДОУ;
 - В. Заявление родителей, выписка из протокола заседания ПМПк;
 - С. характеристика из ДОУ, выписка из протокола заседания ПМПк, представления узких специалистов, детские работы (рисунок, аппликация).
 6. Нарушение процесса формирования системы родного языка у детей до 3-х лет:
 - А. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
 - В. мелодико-интонационные недостатки речи
 - С. общее недоразвитие речи
 - Д. задержка речевого развития
 7. Какие особенности психического развития ребенка с ОВЗ раннего возраста предполагают «вхождение» его в службу ранней помощи:
 - А. не умеет читать и писать
 - В. Не разговаривает»;
 - С. Имеет в анамнезе органическое поражение центральной нервной системы.
 8. Методы ППД детей с ОВЗ раннего возраста:
 - А. беседа с родителями, наблюдение, изучение рисунков;
 - В. эксперимент, кодирование, изучение;
 - С. беседа, тест, валидизация.
 9. При комплексном обследовании ребенка с речевой патологией в первую очередь изучается состояние ...
 - А. фонематического восприятия;
 - В. слухового восприятия;
 - С. зрительного восприятия.
 10. При логопедическом обследовании в первую очередь исследуется ...
 - А. экспрессивная сторона речи по всем ее структурным компонентам;
 - В. импрессивная сторона речи;
 - С. чтение и письмо.
 11. Для ПП изучения детей с нарушениями слуха в состав ПМПк входит
 - А. тифлопедагог;
 - В. сурдопедагог;
 - С. олигофренопедагог.
 12. При оценке действий ребёнка важной теоретической основой является концепция «зоны ближайшего развития» Она принадлежит
 - А. С.Я.Рубинштейн;
 - В. Н.Я.Семаго;
 - С. Л.С.Выготскому.
 13. Основные модели службы ранней помощи бывают
 - А. децентрализованная, централизованная
 - В. инновационная, экспериментальная, валидная
 14. При качественной оценке действий ребенка 1 балл выставляется в случаях

- А. начал сотрудничать со взрослым;
 - В. не сотрудничает со взрослым, ведёт себя неадекватно;
 - С. самостоятельно выполняет все задания.
15. Задание «парные картинки» направлено на выявление уровня развития у ребёнка
- А. зрительного восприятия предмета;
 - В. понимания жестовой инструкции;
 - С. аналитико-синтетического мышления;
 - Д. долговременной памяти.
16. Задание «цветные кубики» направлено на выделение
- А. величины как признака;
 - В. цвета как признака;
 - С. формы как признака.
17. Необходимо ли при ППД учитывать ведущий вид деятельности (по А. Леонтьеву)
- А. нет;
 - В. иногда;
 - С. всегда.
18. Включает ли алгоритм консультирования экспериментально-психологическое обследование ребенка:
- А. Верно
 - В. Неверно
19. Своеобразие развития личности, связанное с наличием первичного дефекта, проявляется ...
- А. в степени выраженности этого (первичного) дефекта;
 - В. в трудностях преодоления первичного дефекта;
 - С. в возникновении вторичных отклонений в психическом развитии.
20. Характерологические особенности личности, имеющей нарушение развития, будут зависеть в большей мере ...
- А. от вида и формы расстройства;
 - В. от времени возникновения данной патологии;
 - С. от своевременного оказания необходимой коррекционной помощи
21. Приоритет в выборе методики сопровождения ребенка с ОВЗ раннего возраста определяется:
- А. степенью выраженности его дефекта;
 - В. возрастом ребенка;
 - С. рекомендациями ПМПК.
22. Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ раннего возраста- это...
- А. занятия с дефектологом, психологом, логопедом;
 - В. психотерапевтическая работа с ним;
 - С. Обследование ребенка, создание СОУ, оказание непосредственной психолого-педагогической помощи.
23. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики - это:
- А. ответы индивида;
 - В. показатели субтестов;
 - С. интерпретация и выводы;
 - Д. ни один из ответов не верен.

