

Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБУПК «ЦППМСП»
Протокол от 01.06.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБУПК «ЦППМСП»
от 02.06.2020 № 33
Директор Е. Е. Аюпова



Программа КПК

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации (18 час.)

**Рецензент: Ворошнина
О.Р., заведующая
кафедрой специальной
педагоги и психологии
ПГГПУ, к. психол. н.**

**Автор-разработчик:
Аюпова Е.Е., директор
ГБУПК «ЦППМСП»,
доцент кафедры
специальной педагоги
и психологии ПГГПУ,
к.п.н.**

Пермь – 2020

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации «Логопедический массаж».

Автор: Аюпова Е.Е.

Рецензент: зав. кафедрой специальной педагогики и психологии ПГПУ,
к.психол. н., доцент О.Р.Ворошнина.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФГОС обучающихся с ОВЗ. Одно из приоритетных направлений - раннее выявление и преодоление речевых нарушений у детей, поскольку это имеет большое значение для развития психических функций, формирования личности ребенка, подготовки его к школьному обучению и дальнейшего усвоения школьной программы, а в целом – успешной социальной адаптации.

Особая ответственность в этом плане лежит на учителе-логопеду, работающим с ребенком, имеющим ту или иную речевую патологию. Учитель-логопед на основе комплексной диагностики выбирает оптимальные направления коррекционной работы и осуществляет наиболее эффективно коррекционное логопедическое воздействие, что, в свою очередь, способствует решению одной из актуальных задач, стоящих перед системой образования на современном этапе - обеспечения каждому ребенку качественного уровня образования, адекватного имеющимся у него возможностям.

Необходимость повышения профессионального уровня учителей-логопедов сегодня весьма актуальна, поскольку логопедическое сопровождение детей, имеющих различные виды речевой патологии, является необходимой и неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях любого типа. Утяжеление контингента воспитанников приводит к снижению качества коррекционной работы, что требует совершенствования логопедической компетенции.

Диапазон различий в развитии детей с нарушениями речи чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с нарушениями речевого развития. Современная система специального и инклюзивного образования должна обеспечить реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения, способности к освоению цензового уровня образования и образовательной организации.

Научно-методологическая база программы

В содержательную базу разработки программы положены научные труды, отражающие:

- ключевые положения системно-деятельностного подхода, который обязателен на всех коррекционных занятиях учителя-логопеда (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов и др.);
- теоретические аспекты логопедического сопровождения детей с различной речевой патологией (Л.С.Волкова, Б.М.Гриншпун, Р.Е.Левина, О.В.Правдина, Ф.А.Рау, М.Е.Хватцев, С.Н.Шаховская, и др.);
- психологические аспекты развития личности (В.С. Мухина, М.С. Каган, З.И. Калмыкова, К.К. Платонов и др.).

Программа курса ориентирована на следующие *целевые категории слушателей*:

1. Учителя-логопеды различных образовательных организаций;
2. Логопеды учреждений системы здравоохранения;
3. Логопеды учреждений системы социальной защиты населения.

Цель курса: повышение квалификации учителей-логопедов/логопедов в области применения логопедического массажа, формирование навыков использования приемов логопедического массажа на практике.

Задачи курса:

1. Сформировать у слушателей системное понимание значения логопедического массажа в комплексном коррекционно-педагогическом воздействии.
2. Познакомить с различными техниками логомассажа, разными массажными комплексами, в зависимости от вида речевого нарушения (дизартрия, заикание, ринолалия, укороченная уздечка языка, нарушение прикуса, профилактика в доречевой период).
3. Научить использованию разных приемов в зависимости от формы речевой патологии.

Программа включает материалы по проведению логопедического массажа для детей с дизартрией, ринолалией, алалией и заиканием. Рассматриваются традиционные и нетрадиционные методы проведения массажа: с использованием массажера для десен новорожденных детей, специализированные фабричные насадки, детские щетки, зонды Е.В. Новиковой и др.

Объем программы: 18 академических часов.

Итоговая аттестация проводится в виде круглого стола, который является одной из организационных активных форм взаимодействия, обучающихся и позволяет выявить освоение ими материала.

Программа реализуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательные результаты освоения программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1...	ПКПП-1–	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	способами организации деятельности, направленной на развитие детей	особенности организации деятельности, направленной на развитие детей
	ПКД-1–	способен организовать необходимую для коррекции деятельность детей	организовывать необходимую для коррекции деятельность детей	особенности игровой и продуктивных видов деятельности детей
ВД 2	ПКД-5	способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	основы организации сбора данных об индивидуальных особенностях детей
	ПКД-6	способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей	организовать взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей; разработать рекомендации по развитию детей	основные направления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей
ВД3	ПКНО-3	способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории ребенка	выстраивать индивидуальную образовательную (развивающую) траекторию ребенка	основы разработки индивидуального маршрута развития детей

Общие компетенции (при наличии) способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1):

знать:

- основные понятия: коммуникация, общение, культура общения, стиль общения, конфликт, внушение, убеждение, взаимодействие, воздействие;
- характеристики культуры педагогического общения;
- стили педагогического общения;
- слагаемые успешного (конструктивного) общения с родителями, учащимися, коллегами;

уметь:

- определять стили педагогического общения в предлагаемых педагогических ситуациях;
- видеть и вычленять слагаемые успешного (конструктивного) и неуспешного (конфликтного) педагогического общения в заданных ситуациях;
- аргументировано представлять, обосновывать свои педагогические позиции;
- обосновывать свою модель бесконфликтного поведения в предложенных учебных ситуациях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Логопедический массаж» (18 час.)

Цель: повышение квалификации учителей-логопедов/логопедов в области применения логопедического массажа, формирование навыков использования приемов логопедического массажа на практике

Категория слушателей: учителя-логопеды различных образовательных организаций, логопеды учреждений системы здравоохранения, логопеды учреждений системы социальной защиты населения.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим работы: 6 – 8 часов в день

Общее количество часов: 18

	Тема	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	самост. работа	
1	Традиционный и нетрадиционный логопедический массаж	8	6	2	
1.1	Логомассаж как раздел логопедии	2	2		
1.2	Условия проведения логопедического массажа	2	2		
1.3	Техника проведения логопедического массажа	2	2	2	
2	Зондовый массаж	8	6	2	
2.1	<i>Виды зондов</i>	2	2		
2.2	<i>Методика зондового массажа</i>	4	4	2	
3	Итоговая аттестация	2		2	круглый стол
	ИТОГО	18	12	6	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Традиционный и нетрадиционный массаж (6 ч. лекционных)

1.1. Логомассаж как раздел логопедии (2 ч. лекционных)

Логомассаж как раздел логопедии, задачи, содержание, связь технологии со смежными науками. Исторические сведения о становлении и развитии отечественного логомассажа. Естественнонаучная основа учения о дефектах речи. Научно-теоретические основы и методологические принципы отечественного логомассажа (системность, причинность, развитие и комплексность). Механизмы речи. Основные закономерности развития речи в детском возрасте (психические, клинические).

Причины речевой патологии (социально-педагогические, психологические, клинические). Значение этиопатогенетических факторов в изучении и преодолении речевых нарушений у детей. Роль экзогенно-органических факторов в возникновении речевых расстройств в детском возрасте.

Распространенность речевых нарушений. Приемы коррекции речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Системный подход и его роль в анализе речевых нарушений. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения речи. Комбинированные нарушения. Дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью (определение, этиология, механизмы, степень тяжести нарушения). Структура речевого дефекта и динамика развития речи при данных формах речевой патологии.

Логопедический массаж как средство коррекции речевой патологии при дизартрии, ринолалии, алалии, логоневрозе. Условия проведения логомассажа. Типы и виды логомассажа.

1.2 Условия проведения логопедического массажа (1 ч. лекционных)

Продолжительность сеанса

Сеанс массажа не должен превышать 15 минут. Это оптимальная продолжительность для ребенка любого возраста и в любых условиях: дома или в детском учреждении.

Частота

Сеансы массажа можно проводить ежедневно или через день.

Положение ребенка

При массаже положение ребенка должно быть максимально удобным и естественным. При массаже лица или языка взрослый находится перед ребенком или за головой сидящего ребенка.

Правила проведения массажа

■ Массаж должен быть дифференцированным: необходимо учитывать специфику дефекта (гипертонус мышц лица, губ, языка, неконтролируемые мышечные подергивания (гиперкинезы), особенности в строении артикуляционного аппарата (например, укороченная подъязычная уздечка);

■ Приемы массажа не должны вызывать болезненных ощущений и отрицательных эмоций у ребенка.

Противопоказания к назначению логопедического массажа

- лихорадочное состояние;
- острые воспалительные процессы;
- носовые кровотечения и склонность к ним;
- конъюнктивиты (воспаления соединительной оболочки глаз);
- различные заболевания кожных покровов и волосистой части головы (инфекционные, грибковые и невыясненной этиологии);
- диатезы и другие аллергические реакции;
- стоматиты или другие инфекции полости рта;
- герпес на губах;
- увеличение лимфатических узлов;
- резко выраженная пульсация сонных артерий;
- тошнота, рвота;
- чрезмерная физическая или психическая усталость.

Оборудование помещения для проведения логопедического массажа

- удобное кресло или стул для ребенка с высокой спинкой, необходимой для опоры головы;
- стул для массажиста;
- стол;
- настенное или достаточно большое настольное зеркало для осуществления контроля специалистом, стоящим за спиной ребенка, и для выполнения ребенком артикуляционных упражнений;
- аудиомagnetофон и кассеты с приятной музыкой (лучше классической);
- грелка для прогревания мышц перед массажем;
- стерильные марлевые салфетки;
- резиновые пальчики;
- индивидуальная для каждого массируемого зубная щетка;
- одноразовые шпатели;
- логопедические зонды различных конфигураций;
- медицинский спирт для дезинфекции зондов
- несколько полотенец или влажные одноразовые салфетки.

1.3 Техника проведения логопедического массажа (3 ч. лекционных)

Основные приемы ручного классического массажа

1. Поглаживание.

При *поглаживании* кисть массажиста без напряжения, сомкнутыми пальцами, находящимися в одной плоскости, производит движения в различных направлениях (продольно, поперечно, кругообразно, спиралевидно). Поглаживанием начинают и заканчивают любой сеанс массажа. Поглаживание проводят медленно, плавно.

Вспомогательный тип поглаживания — *щипцеобразный*. Выполняется щипцеобразно сложенными пальцами, чаще 1-2-3-м или 1-2-м пальцами. Применяется при массаже органов с небольшими мышечными группами (в логопедии — на органах артикуляции: языке, губах и т. д.).

2. Растирание.

Растирание — прием, при котором применяется несколько большая сила давления, чем при поглаживании. Рука не скользит по коже, а сдвигает ее. Выполняется растирание концевыми фалангами пальцев или тыльной стороной полусогнутых пальцев.

Этот прием выполняется в различных направлениях. Отсюда и названия основных типов растирания: *прямолинейное, круговое, спиралевидное*.

При массаже органов артикуляционного аппарата применяется *щипцеобразное* растирание, которое выполняется концевыми фалангами 1—2-го пальцев.

3. Разминание.

Разминание — прием, при котором массирующая рука выполняет 2—3 фазы: фиксация, захват массируемой области; сдавление, сжатие; раскатывание, раздавливание.

Для области лица рекомендуют *щипцеобразное* разминание. Оно выполняется 1-2-м или 1-3-м пальцами (пощипывание на лице), захватывая, оттягивая, разминая локальные участки.

Растягивание — разновидность разминания. Выполняется двумя руками. Зафиксировав массируемую поверхность, несколькими пальцами производят короткие ритмичные движения, сдвигая ткани друг от друга.

4. Вибрация.

При *вибрации* массирующая рука (или вибрационный аппарат) передает телу массируемого колебательные движения. Для выполнения вибрирующих движений на лице используется прием *пунктирование*.

Выполняется пунктирование концевыми фалангами указательного и среднего пальцев или всеми пальцами кроме большого. Движения подобны выбиванию дроби на барабане.

Кроме того, используются надавливающие и похлопывающие движения.

Каждое движение повторяется 2 – 3 раза.

Общий массаж.

Проводится в направлении:

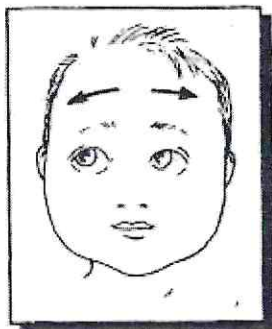
- от подбородка к вискам,
- от уголков рта к вискам,
- от крыльев носа к вискам,
- вдоль скуловой кости к вискам,
- по надбровным дугам по направлению к вискам.

Движения поглаживающие, растягивающие.

Массаж лба.

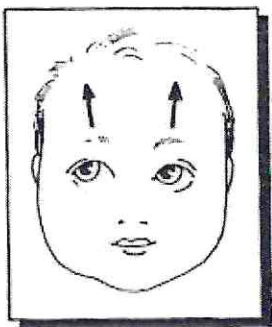
1. *Направление движения:* от середины лба к вискам.

Тип движения: поглаживающий.



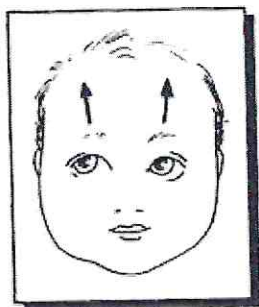
2. *Направление движения:* от бровей к волосистой части головы.

Тип движения: поглаживающий.



3. *Направление движения-* от бровей к волосистой части головы.

Тип движения: разминающий.



4. *Направление движения:* от бровей к волосистой части головы.

Тип движения: вибрационный

5. *Направление движения:* от бровей к волосистой части головы.

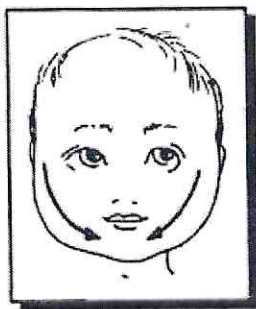
Тип движения: вибрационный .

Массаж щек

Проводится в направлении:

- от скуловой кости вниз на нижнюю челюсть,
- от угла рта к вискам по щечной мышце.

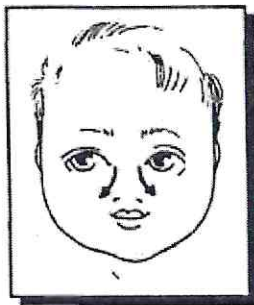
Движения поглаживающие, разминающие, растягивающие.



Массаж носа

1. *Направление движения:* вдоль крыльевой части носовой мышцы.

Тип движения: поглаживающий, растирающий, вибрационный.



Массаж носогубной складки

1. *Направление движения:* от крыльев носа к углам губ.

Тип движения: поглаживающий.

Массаж рта

Проводится в направлении:

- от уголков рта в стороны к вискам, - движения двухсторонние растягивающие,
- вверх к скуловой кости — движения поглаживающие, надавливающие, разминающие круговые,

- по верхней и нижней губе от средней линии – разминающие, возвратные движения.



Массаж подбородка

Проводится в направлении:

- от средней линии подбородка к углу рта – движения поглаживающие и разминающие,
- от средней линии подбородка к мочкам ушей – движения поглаживающие, разминающие, растягивающие, вибрационные,
- вдоль мышц дна ротовой полости от средней линии к окончанию скуловой кости нижней челюсти – движения растягивающие.

Гимнастика шеи

Гимнастика шеи проводится вначале пассивно (руками логопеда), затем активно (выполняется ребенком по инструкции).

1. Наклонные движения головы вперед: рот закрыт, опустить голову вниз, по возможности коснуться подбородком груди. Удерживать позу в течение 3 – 5 секунд. Повторить 3 – 5 раз, чередуя с наклонами головы назад.
2. Зажать кончик языка зубами и наклонить голову вперед. Удерживать позу в течение 3 – 5 секунд. Повторить 3 – 5 раз.
3. Наклонные движения головы назад: удерживать позу в течение 3 – 5 секунд. Повторить 3 – 5 раз, чередуя с наклонами головы вперед. При выполнении упражнения необходимо исключить содружественные движения с плечами.
4. Боковые наклоны головы: повторить 3 – 5 раз. При выполнении упражнения необходимо исключить содружественные движения с плечами. При насильственном поднятии плечей упражнение выполняется пассивно с опорой на руку логопеда.
5. Круговые движения головой: выполняются не более 3 раз в каждую сторону.

Точечный массаж

	Место расположения	При каких нарушениях стимулируется	Дополнительные движения
1	У верхнего края начала брови	Нарушения произвольных движений мышц лба и	Растягивание мышц лба к вискам

		глаз (не может нахмурить лоб, поднять брови, прищуривать и широко открывать глаза)	
2	Посредине нижнего края глазницы	То же	То же
3	Наружный край глазницы, кнаружи от внешнего края глаза	То же	То же
4	По краям от крыльев носа	Нарушения произвольных движений мышц в области носа (не может сморщить нос)	Легкие постукивания в области края глазниц а направлении от внутреннего края к внешнему
5	Верхушка носа	То же	То же
6	По середине носогубной складки	Нарушения движения нижней челюсти, повышенная саливация, нарушения актов жевания и глотания, нарушения подвижности мышц языка, тонуса мышц губ, корня языка, мягкого неба	Растягивание губ в стороны, легкие растирания, поглаживания
7	Парные точки вниз от нижних краев крыльев носа	То же	То же
8	Вниз от уголков рта на подбородке	То же	То же
9	Середина подбородка	То же	То же
10	Щеки кнаружи от углов рта на 1 см	То же	То же
11	Область основания ушной раковины у слухового прохода	При парезах, гиперкинезах мышц	Круговое растирание области козелка
12	То же	То же	То же
13	То же	То же	То же
14	Область нижнечелюстного сустава	При гиперкинезах мышц нижней челюсти, корня языка	
15	То же	То же	Поглаживание, растирание

			по часовой стрелке
16	Передняя часть шеи сбоку об гортани	При напряженности корня языка, саливации	Поглаживание сверху вниз
17	Немного ниже	То же	То же

Массаж кистей рук

Рекомендуется сочетать массаж артикуляционных органов с массажем кистей рук. Это благотворно сказывается как на развитии мелкой моторики, так и на развитии артикуляционной моторики.

Массажные движения:

- поглаживание,
- легкое растирание,
- вибрация.

Рекомендации к проведению массажа:

- Поза массируемого — сидя. Массируемая рука свободно лежит на плоской поверхности стола.
- Массажист располагается напротив ребенка или несколько сбоку.
- Выполняется массаж одной рукой. Другой рукой фиксируют массируемую конечность.
- Массажные движения производятся в направлении от кончиков пальцев к предплечью.
- Продолжительность массажа 3—5 минут.
- Проводить массаж можно ежедневно или через день 10—12 сеансов за курс. При необходимости курс можно повторить через 10-30 дней.
- Во время массажа можно слушать приятную, классическую музыку.
- Для большей эффективности массажа можно сочетать его с пассивными и активными движениями кистей рук.

Техника массажа:

1. Тип движения: плоскостное поглаживание (всей ладонью).
Направление движения: по тыльной стороне кисти от кончиков пальцев до середины предплечья.
2. Тип движения: щипцеобразное поглаживание (несколькими пальцами).
Направление движения: массируется каждый палец отдельно от кончика пальца к основанию по тыльной, ладонной и боковым поверхностям.
3. Тип движения, круговое и прямолинейное растирание.
Часть кисти: пальцы.
Направление движения, по ладонной и боковым поверхностям.

4. Тип движения, круговое и прямолинейное растирание.

Часть кисти: тыльная и ладонная поверхности кисти.

Направление движения: от основания пальцев до запястья.

5. Повторное поглаживание.

Завершается массаж пассивными или активными движениями пальцев. Для этого используются различные пальчиковые упражнения.

Начинать лучше с пассивных упражнений.

Пассивные упражнения

■ Рука ребенка лежит на столе ладонью вниз. Одной рукой взрослый фиксирует ее в лучезапястном суставе, другой рукой приподнимает вверх до максимального положения поочередно каждый палец.

■ Рука ребенка лежит на столе ладонью вверх. Придерживая ее одной рукой, другой рукой взрослый поочередно сгибает пальцы ребенка.

■ Рука ребенка согнута в локтевом суставе, локоть опирается на стол. Рука ребенка фиксируется взрослым также в лучезапястном суставе. Свободной рукой взрослый производит поочередное круговое движение пальцев руки ребенка.

Самостоятельная работа (2ч.)

Задание для самостоятельной работы: составить алгоритм проведения массажа ребенку с бульбарной дизартрией (сильная спастика мышц).

2. Зондовый массаж (6 ч. лекционных)

2.1 Виды зондов (2 ч. лекционных)

Цель зондового массажа — нормализация речевой моторики. Этот массаж дает возможность целенаправленно воздействовать на артикуляционные органы, активизируя и восстанавливая их работу. Проведение зондового массажа способствует более быстрой коррекции нарушений звукопроизношения.

Массаж языка

Массаж языка проводится при помощи логопедических зондов или шпателя.

Массажные движения:

- поглаживающие,
- разминающие,
- растягивающие,
- надавливающие,
- похлопывающие.

В процессе массажа используются специальные массажные зонды

Зонд № 2 (восьмерка).

Зонд предназначен для «перетирания» мышц.

Надавив петелькой на мышцы, производить движения вверх и вниз 6 раз. Зонд не отрывать от места нажатия. Затем передвинуть на небольшое расстояние и массировать следующий участок.

Массаж способствует активизации мышц.



Зонд № 6 (топорик).

Зонд активно используется при массаже. Он охватывает большую поверхность и интенсивно воздействует на мышечный аппарат. Предназначен для выполнения надавливающих и поглаживающих движений. Под влиянием нажатия нормализуется тонус мышц, повышается их сократительная способность, увеличивается подвижность.

Степень нажима зависит от состояния мышц:

- чем ниже тонус, тем интенсивнее должно быть нажатие,
- и наоборот, чем выше тонус, тем нажатие слабее.

Надавливающие движения частые, интервалы между ними короткие. Время выполнения 5 секунд.

Скольжение и поглаживание улучшает эластичность и упругость мышц, снимает напряжение.



Зонд № 8 (толкачик).

Зонд предназначен для надавливающих и разминающих движений. При надавливании происходит активное сокращение мышц, при снятии зонда снимается напряжение, наступает фаза расслабления.

Время массажа 5 секунд.

При надавливании с покачиванием достигается более интенсивное воздействие на мышцы.

Степень нажима так же зависит от состояния мышечного тонуса (чем ниже тонус, тем интенсивнее должно быть нажатие, и наоборот).

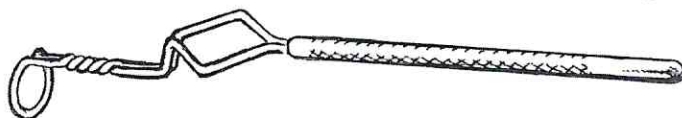


Схема проведения массажа:

1. Шпатель. Поглаживание языка по всей плоскости от корня к кончику.
2. Зонд № 2. Разминание и растягивание языка в направлении от корня языка к кончику и от срединной линии к краям.
3. Шпатель. Похлопывание языка по всей плоскости от корня к кончику.
4. Зонд № 6 (выступающая часть). Глубокое поглаживание срединной линии языка. Массаж проводится в направлении от корня языка к кончику.
5. Зонд № 6 (выступающая часть). Плотные нажатия на срединную линию языка в направлении от спинки языка к кончику.
6. Зонд № 6 (верхняя часть). Нажатия по всей плоскости языка в направлении от спинки языка к кончику.
7. Зонд № 6 (выступающая часть). Глубокое поглаживание срединной линии языка. Массаж проводится в направлении от корня языка к кончику.
8. Зонд № 8. Нажатие с покачиванием (разминанием) проводится по всей плоскости языка от спинки к кончику языка.
9. Шпатель. Поглаживание языка по всей плоскости от корня к кончику.

Массаж предплечья

Массаж мышц правого (у правой) и левого (у левой) предплечья:

- восстанавливает ослабленные мышцы,
- улучшает координацию движений рабочей руки,
- помогает снять излишнее напряжение, приводящее к тремору руки,
- нормализует мышечный тонус,
- стимулирует тактильные ощущения,
- активизирует моторные речевые зоны коры головного мозга.

В результате возрастает темп письма и нормализуется почерк.

Это, в свою очередь, поможет детям направить внимание не на техническую сторону письма, а на звукобуквенный анализ, «видение» и применение изученных орфограмм. Кроме того, у учеников появляется время для контроля выполненной работы.

2.2 Методика массажа (4ч. лекционных)

Общие рекомендации

Массаж мышц предплечья проводится индивидуально. При этом нагрузка (длительность, количество и сложность массажных движений) возрастает постепенно (от более простого упражнения к более сложному).

Массаж рекомендуется делать 2-3 раза в день, используя 1-2 массажных упражнения.

Комплекс массажных движений составляется индивидуально для каждого ребенка и зависит от состояния тонуса мышц

(при пониженном тонусе рекомендуется начинать массаж с зонда № 1, постепенно вводя новые зонды;

при повышенном тонусе – длительность работы с зондом № 1 уменьшается, больше используются зонды № 6, 7, 8).

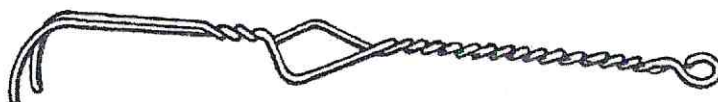
Продолжительность массажного сеанса 30 минут.

Каждое упражнение следует выполнять 30 раз.

Одним разом считается один проход рук или зонда по всей зоне массажа. После выполнения пяти проходов необходимо делать небольшой перерыв (30-40 сек.).

В процессе массажа используются специальные массажные зонды:

Зонд № 1. Вилочковый



Зонд предназначен для *обкола* мышц.

Обкол производится короткими, частыми, легкими движениями.

Более интенсивного воздействия можно добиться, применяя прием *обкол с прокачиванием*: поставить зонд на определенное место и покачивать его вправо, влево, назад в течение 4-6 секунд.

Другой вариант: погрузив зонд в мышцы, производить вращательное движение по часовой стрелке.

Время давления 5 секунд. Зонд не отрывать от места нажатия.

В результате обкола мышцы активно сокращаются.

Зонд № 2 восьмерочка



Зонд предназначен для *перетирания* мышц.

Надавив петелькой на мышцы (глубокое погружение зонда), производить движения вверх и вниз **6 раз**. Зонд не отрывать от места нажатия.

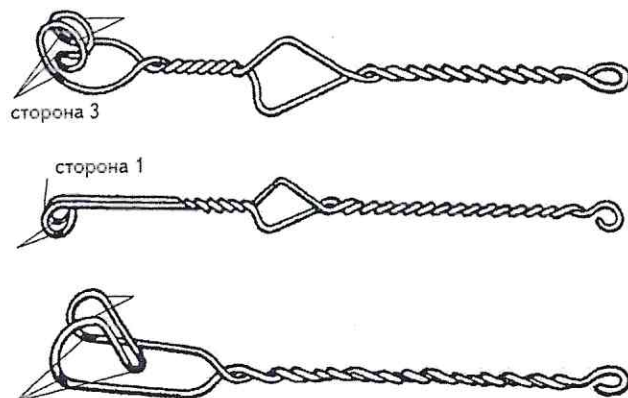
Затем передвинуть на небольшое расстояние и массировать следующий участок.

Зонд активизирует работу мышц.

Можно использовать «восьмерочку» для интенсивного *нажатия* на мышцы.

Время давления 5 секунд.

Зонды № 3, 4, 5 саночки большие, средние, малые



Эти зонды точно скользят по мышцам в разном направлении, заставляя их активизироваться.

Изгибы зондов выполнены так, чтобы можно было работать любой стороной. Если на одной стороне можно выделить две точки *нажима* и *скольжения* (*поглаживания*), то на другой — три.

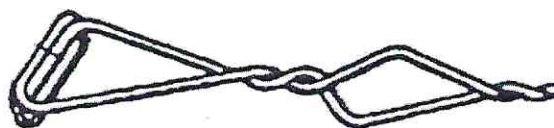
В массаже участвует верхняя часть зондов (плоская сторона), которая используется для нажатия на мышцы;

и нижняя часть, с помощью которой происходит разминание мышц.

С помощью «саночек» выполняются одинаковые массажные приемы, но площадь охвата и интенсивность нажима у них разные.

Кроме того, зондом № 5 (стороной 2) выполняются *пружинистые возвратные движения*. На одном месте делают пять движений, напоминающих поскоки мяча, с углублением в мышцы и продвижением вверх.

Зонд № 6 топорик



Зонд предназначен для интенсивного воздействия на мышцы.

Зонд предназначен для выполнения двух приемов - *нажатия* («рубка» мышц); и *скольжения*

по мышцам (имитация процесса бритья).

Под влиянием нажатия:

- нормализуется тонус мышц,
- повышается амплитуда их сокращения,
- увеличивается подвижность.

Степень нажима подбирается индивидуально и зависит от состояния мышц: чем ниже тонус,

тем интенсивнее должно быть нажатие.

Надавливающие движения частые, интервалы между ними короткие. Время давления 5 секунд.

Скольжение улучшает эластичность и упругость мышц, снимает напряжение.

Зонд № 7 крестовина



Зонд используется для сжатия мышц, что вызывает их сокращение.

С помощью «крестовины» выполняются:

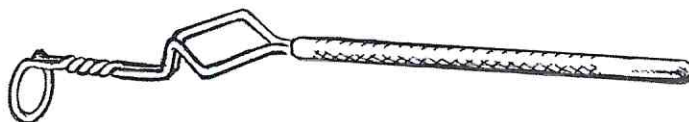
- надавливающие движения (нажатия), время давления 5 секунд;
- пружинистые возвратные движения вперед-назад (прокачивание).

Сделав 5-6 движений в одной точке, передвинуть зонд на небольшое расстояние и массировать

следующий участок;

- надавливающие круговые движения вправо-влево (вкручивание зондов в мышцы), время давления 5 секунд.

Зонд № 8 толкачик



Воздействует на различные мышцы предплечья, восстанавливая их подвижность и эластичность.

На конце зонда имеется петелька.

- При нажатии происходит активное сокращение мышц,
- при снятии зонда снимается напряжение, наступает фаза расслабления. Время давления 5 секунд.

Более интенсивное воздействие достигается с нажатия с прокачиванием: зонд устанавливается в определенное место и прокручивается с нажимом по часовой стрелке в течение 5 секунд. Степень нажима зависит от состояния мышц.

Самостоятельная работа (2 ч.)

Задание для самостоятельной работы: разработать алгоритм проведения зондового массажа ребенку с ДЦП (паретичные мышцы)

Список литературы

1. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 2000
2. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения.- М., 2014.
3. Воробьева Т. Дыхание и речь.- СПб., 2014..
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Жукова П. С., Мастюкова Р., М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990. - 239 с..
6. Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012г. (273-ФЗ).
7. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. - М., 2007.
8. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. -- М.: АСТ, 2003
9. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления. – СПб.: КАРО, 2006.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Гном и Д, 2014.
11. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. – М., 1977.
12. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей.- М., 2013.
13. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). – М., 1951.
14. Логопедия / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.. 1971.
15. Логопедия. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педвузов / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2010.
16. Лопатина Л. В., Серебрякова П. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.: Изд-во РГПУ им. Л. И. Герцена; Изд-во “Союз”, 2001. 191 с.
17. Ляско Е. Е. Развитие речи малыша М.: издательство «Айрис- пресс», 2003.
18. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. – М.: ВЛАДОС, 2003.

