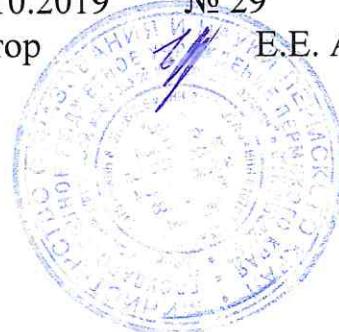


Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
Общим собранием работников  
ГБУПК «ЦППМСП»  
Протокол от 30.10.2019 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГБУПК «ЦППМСП»  
от 30.10.2019 № 29  
Директор Е.Е. Аюпова



**Программа КПК**

**ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации педагогических работников (108 час.)

Рецензент: Ворошина  
О.Р., заведующая  
кафедрой специальной  
педагогики и психологии  
ПГГПУ, к. психол. н.

Автор-разработчик:  
Аюпова Е.Е., директор  
ГБУПК «ЦППМСП»,  
доцент кафедры  
специальной педагогики  
и психологии ПГГПУ,  
к.п.н.



## **Пояснительная записка**

Возрождение и развитие социально-педагогической деятельности в обществе, формирование ценностей, предполагающих гуманизацию отношения общества к лицам с отклонениями в развитии, все более расширяющаяся интеграция их во все сферы социальной жизни обусловили все возрастающую значимость деятельности педагога в сфере специального (коррекционного) образования и воспитания.

Ратификация Российской международных Конвенций (о правах ребенка, правах умственно отсталых лиц) свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ОВЗ. Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным навыкам жизни вместе с близкими людьми. Современная система специального образования должна обеспечить реализацию права каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению ценового уровня образования и вида учебного заведения.

Необходимость решения данных задач обуславливает новые требования к теоретической подготовке и практической компетентности современного педагога, работающего с ребенком с ОВЗ в образовательном учреждении. Система непрерывного повышения квалификации должна охватывать как учителей, воспитателей, работающих в области коррекционной педагогики, так и специалистов, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с проблемами в развитии в системе образования.

**Целью образовательной программы «Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций»** является формирование и совершенствование профессиональной компетентности работников образования в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции различных категорий детей с ОВЗ.

### **Задачи образовательной программы:**

- Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями.
- Расширить и углубить знания педагогов о современных технологиях обучения, воспитания, социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с ОВЗ в

- условиях специального (коррекционного) учреждения и инклюзивного обучения.
- Обеспечить овладение методами, приемами, средствами диагностики, оценки и прогнозирования развития ребенка с ОВЗ, мониторинга его учебных достижений.
- Сформировать необходимые умения и навыки практического применения приемов обучения, воспитания, развития и коррекции детей с ОВЗ в системе непрерывного образования с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей развития.
- Раскрыть актуальную проблематику современных моделей специальной психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии и совершенствовать навыки ее оказания в условиях образовательных учреждений.

Программа имеет модульно-блочную структуру, позволяющую планировать содержание лекционных и практических занятий с учетом потребностей педагогов, категорий детей с ОВЗ, с которыми они работают. Общий объем программы: 108 часов (53 лекционных, 55 практических).

#### **Содержательные модули программы:**

1. Основы специальной педагогики.
2. Основы специальной психологии.
3. Теоретические и практические аспекты диагностики и ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
4. Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ.
5. Специфика обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта школьного возраста в условиях специализированных и неспециализированных ОО.
6. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
7. Система комплексного сопровождения ребенка с проблемами в развитии в системе специального образования и в условиях инклюзивного обучения.
8. Воспитание, обучение и коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (PAC).

Наибольшее количество часов отведено модулям «Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ», «Специфика обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта школьного возраста в условиях специализированных и неспециализированных ОО», «Воспитание, обучение и коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра».

Решение обозначенных выше задач предусматривается в ходе лекционных и практических занятий. Лекционные занятия направлены на формирование у педагогов основного объема теоретических знаний в области методики работы с детьми с ОВЗ. Практические и лабораторные занятия призваны углубить и конкретизировать имеющиеся у педагогов знания, а также сформировать у них практические умения изучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ начиная с раннего возраста и заканчивая профессиональным обучением.

Различные формы практических занятий (в т.ч. мастер-классы, выездные занятия, игротренинги, деловые игры и т.п.) нацелены на углубленное изучение отдельных категорий детей с ОВЗ и особенностей работы с ними, разработку отдельных методических тем, изучение инновационных форм организации обучения и воспитания, расширение знаний и практических умений в области организации специальной коррекционно-реабилитационной среды в ОО, методик преподавания дисциплин, методов и приемов психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Отраженное в программе содержание и формы обучения отобраны в соответствии с актуальными направлениями фундаментальных и прикладных исследований в области специальной педагогики и психологии (ранняя диагностика и комплексная помощь детям с ОВЗ, непрерывность процесса их обучения, индивидуализация и дифференциация, развитие инклюзивных форм обучения и др.), современными проблемами формирования специального образования, спецификой целевой аудитории (учителя и специалисты с высшим специальным образованием и педагоги, не имеющие подготовки в области работы с детьми с ОВЗ).

Образовательная программа «Воспитание о образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций» базируется на междисциплинарном подходе, предусматривающем формирование и совершенствование у педагогов знаний и умений по общей и специальной педагогике, общей и специальной психологии, логопедии, клинике интеллектуальных нарушений, специальным методикам преподавания дисциплин и др.

**Основные компетентности**, которыми должны овладеть педагоги в процессе освоения программы:

- Обладать знаниями современных технологий обучения, воспитания, социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций, реализующих адаптированные программы и инклюзивного обучения.
- Применять методы и средства изучения, оценки, прогнозирования развития ребенка с ОВЗ, мониторинга его учебных достижений.
- Использовать практические приемы обучения, воспитания, коррекции и развития ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей развития.

В качестве итоговой аттестации предусматривается реализация следующих форм контроля: тесты, зачеты.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной образовательной**  
**программы повышения квалификации**  
**«Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**в условиях образовательных организаций»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности работников образования в области организаций и реализации современных технологий коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования и в условиях инклюзивного обучения.

**Категория слушателей:** учителя, воспитатели, дефектологи, логопеды, психологи, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

**Продолжительность обучения:** 108 часов.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

**Форма обучения:** очная, с отрывом от работы.

№ п.п.	Наименование дисциплины	Всего часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			лекции	практи- ческие	
1	Основы специальной педагогики	12	6	6	
2	Основы специальной психологии	6	4	2	Зачет
3	Теоретические и практические аспекты диагностики и ранней помощи детям с отклонениями в развитии	12	6	6	
4	Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ	24	12	12	
5	Специфика обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта школьного возраста в условиях специализированных и неспециализированных ОУ	18	10	8	Тест
6	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	12	6	6	Тест
7	Система комплексного сопровождения ребенка с проблемами в развитии в системе специального образования и в условиях инклюзивного обучения	14	6	8	
8	Воспитание, обучение и коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (PAC)	10	5	5	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной образовательной**  
**программы повышения квалификации**

**«Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья  
в условиях образовательных организаций»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности работников образования в области организации и реализации современных технологий коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования и в условиях инклюзивного обучения.

**Категория слушателей:** учителя, воспитатели, дефектологи, логопеды, психологи, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

**Продолжительность обучения:** 108 часов.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

**Форма обучения:** очная, с отрывом от работы.

№ п. п.	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часо в	В том числе			Форма контроля
			лекци- онные	практичес- кие, семи- нарские	выездные занятия, деловые игры, круглые столы и т.д.	
1.	<b>Основы специальной педагогики</b>	12	6	4	2	
	1.1 Общие вопросы специальной педагогики. 1.2 История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. 1.3 Научные основания специальной педагогики. 1.4 Основы дидактики специальной педагогики. 1.5 Система специальных образовательных услуг. 1.6 Современный этап развития специальной педагогики. Модернизация системы специального образования. 1.7 Проблема социальной и образовательной интеграции лиц с отклонениями в развитии на современном этапе. Инклюзивное обучение.	1 2 1 2 1 3 2	1 1 1 1 1 1 1		1 1 1 1 2	
2.	<b>Основы специальной психологии.</b>	8	5	3		зачет
	2.1. Предмет, задачи специальной психологии.	3	3			

	2.2. Основные понятия и проблемы специальной психологии.	5	2	32		
3.	<b>Теоретические и практические аспекты диагностики и ранней помощи детям с отклонениями в развитии.</b>	12	6	6		
	3.1. Актуальные подходы к решению вопросов ранней диагностики на современном этапе развития системы специального образования.	1	1			
	3.2. Комплексная оценка состояния здоровья детей.	1		1		
	3.3. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.	1	1			
	3.4. Дети с отклонениями в развитии и коррекционно-воспитательная работа с ними.	2	1	1		
	3.5. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста	1	1			
	3.6. Речевое развитие ребенка раннего возраста в норме и патологии. Методы стимуляции доречевого и раннего речевого развития.	1		1		
	3.7. Психолого-педагогическое консультирование в условиях ПМПК и реабилитационных центров.	3	1	2		
	3.8. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста в ДОУ. Коррекционно-развивающее сопровождение ребенка с проблемами развития в различных учреждениях (дома ребенка, реабилитационные центры).	2	1	1		
4.	<b>Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях ОУ</b>	24	12	10	2	
	4.1. Теоретические основы построения интегративной коррекционной образовательной среды для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.	4	2	2		
	4.2. Система обучения и воспитания детей с ТНР в условиях группы ДОУ комбинированного (компенсирующего) вида	10	4	6		
	4.3. Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	10	6	2	2	
5.	<b>Специфика обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта школьного возраста</b>	18	10	8		

	<b>в условиях специализированных и неспециализированных ОО</b>					
	5.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	8	4	4		
	5.2 Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса в ОО (интегративных классах ОО). Основные требования к уроку	10	6	4		
<b>6.</b>	<b>Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		тест
	6.1. Психологические особенности детей с ЗПР различного генеза	4	2	2		
	6.2.Методика преподавания математики в начальных классах ОО, реализующей АП	2	1	1		
	6.3.Методика преподавания русского языка	2	1	1		
	6.4. Методика проведения индивидуальных коррекционных занятий	4	2	2		
<b>7</b>	<b>Система комплексного сопровождения ребенка с проблемами в развитии в системе специального образования и в условиях инклюзивного обучения</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	7.1.Организация охранительного педагогического режима для лиц с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений.	3	1	1	1	
	7.2. Специальные технологии психолого-педагогического сопровождения и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	4	2	1	1	
	7.3 Организация работы школьного психолого-медицинско-педагогического консилиума (шПМПк) в ОО, реализующими АОП для детей с ОВЗ	4	2	2		
	7.4 Основные подходы к организации деятельности психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК)	3	1	2		
<b>8</b>	<b>Воспитание, обучение и коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>55</b>	<b>47</b>	<b>6</b>	

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной профессиональной образовательной**  
**программы повышения квалификации**  
«Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья  
в условиях образовательных организаций»

**Введение**

Программа предназначена для педагогов (учителей, воспитателей), специалистов (дефектологов, логопедов, психологов), работающих с детьми с проблемами в развитии в образовательных учреждениях.

Для подготовки ребенка с нарушениями развития к самостоятельной активной общественной жизни необходимо создание условий воспитания и обучения, способствующих коррекции и развитию его личности, раскрытию его потенциальных возможностей, эффективному усвоению программного учебного материала. В этой связи педагогу системы специального образования важно иметь полное, четкое представление об основах развивающего и корrigирующего взаимодействия взрослый – ребенок, осуществляющегося в рамках педагогических систем воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также постоянно повышать профессиональную компетентность в данной области педагогической науки и практики.

Содержание учебной программы предусматривает изучение и совершенствование знаний о педагогических системах воспитания, современных технологиях обучения, коррекции, реабилитации детей с отклонениями в развитии; специфике целей, задач, содержания и форм организации коррекционно-педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти знания необходимы в практической деятельности педагога и специалиста, в первую очередь, для оптимальной организации учебного процесса, разработки и реализации дифференцированной системы коррекционно-воспитательных мероприятий и решения вопросов индивидуальной социально-трудовой адаптации детей и подростков с различными проблемами в развитии.

На занятиях педагоги анализируют коррекционные программы обучения и воспитания детей с различной патологией, осваивают и совершенствуют практические методы и приемы работы с детьми с ОВЗ различных категорий (с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речевого развития), обучающихся в различных видах образовательных учреждений, как в системе специального образования, так и в условиях инклюзивного обучения. Овладение содержанием программы дает возможность специалистам участвовать в медико-психолого-педагогических мероприятиях по изучению, оценке и прогнозированию развития, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание в программе уделяется рассмотрению теоретических и практических аспектов ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии, что связано с необходимостью оказания индивидуальной коррекционной помощи на ранних этапах развития ребенка.

Содержание учебной программы строится с учетом разного уровня знаний слушателей по общей и специальной педагогике и психологии, психологии речи, логопедии (дается представление о причинах и механизмах формирования общего психического недоразвития, раскрываются основные особенности структуры дефекта при различных формах нарушений).

**Цель реализации программы:** формирование и совершенствование профессиональной компетентности работников образования в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции различных категорий детей с ОВЗ.

**Содержательные модули программы:**

1. Основы специальной педагогики.
  2. Основы специальной психологии.
  3. Теоретические и практические аспекты диагностики и ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
  4. Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ.
  5. Специфика обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта школьного возраста в условиях специализированных и неспециализированных ОУ.
  6. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
  7. Система комплексного сопровождения ребенка с проблемами в развитии в системе специального образования и в условиях инклюзивного обучения.
  8. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.
- Содержание программы освещается в лекциях (55 ч.) и практических занятиях, проводимых в разнообразных формах (мастер-классы, лабораторные, тренинги, деловые игры и др.) (53 ч.).

## **Модуль 1. Основы специальной педагогики**

### **1.1 Общие вопросы специальной педагогики**

*Объект, субъект, предмет специальной педагогики, основные понятия, цели и задачи.* Человек, ребенок с ОВЗ как субъект изучения и педагогической помощи в системе специального образования. Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: специальное образование, лицо с ОВЗ, физический, психический, сложный, тяжелый недостаток, С(К)ОУ, специальные образовательные условия. Основные цели и задачи специальной педагогики.

*Предметные области специальной педагогики, ее связи с другими науками.* Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика как отрасли специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

Связь специальной педагогики и ее предметных областей со смежными научными дисциплинами (философией, историей, педагогикой, психологией, физиологией, медициной, социологией, лингвистикой, социальной педагогикой, гуманитарными и естественными науками и др.).

### **1.2. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний**

*История становления специального образования.* Исторический и социокультурный аспект становления национальной системы специального образования и системы специального образования за рубежом. Этапы развития системы специального образования в России. Кризис государственной системы специального образования в России в период 90-х годов и его явления (примат образовательного стандарта над задачами всестороннего развития ребенка). Новый социальный заказ. Позитивные изменения в системе специального образования Эволюция в отношении общества к аномальным детям.

*Традиции в отечественной дефектологии, специальной педагогике.* Роль уникальной отечественной научной школы дефектологии в создании методологии, теоретической основы помощи детям с различными отклонениями в развитии (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лuria, А.Я. Граборов, Г.М. Дульнев, Ф.А. Рау, Н.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф, Р.М. Боскис, М.С. Певзнер, Р.Е. Левина и др.).

*Практические занятия: 1 час.*

Сравнительная характеристика эволюции систем специального образования в России и в Западной Европе (этапы, хронологические сроки, изменение отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии).

### **1.3. Научные основания специальной педагогики**

Философские и социокультурные основы специальной педагогики. Проблемы отклоняющегося развития в условиях экологических и социальных катаклизмов. Гуманистическое решение научных задач специальной педагогики.

Экономические и правовые основы специальной педагогики. Государственное финансирование и благотворительная деятельность. Экономическое обеспечение полноценного включения лиц с ОВЗ в общество. Гибкость финансирования системы специального образования.

Основные документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Защита прав человека (ребенка) в России. Клинические и психологические основы специальной педагогики. Значимость клинических основ для проведения диагностики и построения индивидуальной коррекционной образовательной программы.

Связь специальной педагогики с медициной и психологией. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.

### **1.4 Основы дидактики специальной педагогики**

*Содержание специального образования.* Дидактика специального образования. Обучение и воспитание ребенка с ОВЗ. Особые образовательные потребности и специальное образование. Государственные стандарты общего образования лиц с ОВЗ (специальный образовательный стандарт). Изменение в содержании общеобразовательных предметов и специфические учебные предметы. Программное обеспечение специального образования.

*Принципы специального образования.* Принципы педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей и социально-адаптационной направленности специального образования, принцип развития мышления, языка коммуникации как средств специального образования, принципы деятельностного, дифференцированного и индивидуального подхода, необходимости специального педагогического руководства.

*Технологии и методы специального образования.* Технологии развития образования лиц с особыми образовательными потребностями. Компьютерные технологии в системе специального образования, дистанционное обучение. Группы методов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

*Формы организации обучения.* Индивидуальные, индивидуально-групповые, дифференцированно-групповые формы организации специального обучения. Классно-урочная система, урок. Индивидуализированная форма работы. Внеклассные занятия, кружковая работа.

*Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.* Специфические приемы и средства обучения и воспитания детей с ОВЗ. Роль специальных средств для обеспечения достаточного уровня восприятия учебного материала детьми с ОВЗ. Слово учителя, дактильная и жестовая речь. Музыкальные средства, артпедагогика. Учебники для разных категорий детей с ОВЗ, их специфика. Дидактические материалы, наглядность, ТСО.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Необходимость квалифицированной педагогической помощи детям с ОВЗ. Требования к специальной профессиональной и дополнительной подготовке учителя. Спектр соответствующих педагогических специальностей. Важнейшие черты профессионального характера педагога-дефектолога. Профессиональное мировоззрение педагога-дефектолога.

*Практические занятия: 1 час.*

*Форма:* деловая игра

Обсуждение и критический анализ основных положений общей концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ (Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.Л. Кукушкина, О.С. Никольская, 2012).

## **1.5. Система специальных образовательных услуг**

**Форма:** работа в микрогруппах

Анализ нормативных документов: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 (раздаточный материал)).

**Задание:** на основании анализа перечисленных документов, а также при помощи материалов лекций конкретизировать понятие «специальные образовательные условия», сформулировать развернутый вывод о специфике обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии в условиях ОО.

## **1.6. Современный этап развития специальной педагогики. Модернизация системы специального образования.**

*Современные приоритеты в развитии системы специального образования, гуманизация общества и системы образования. Концепция реформирования системы специального образования в России. Программа мер по обеспечению условий для стабильного функционирования и развития системы специального образования. Позитивные изменения в сфере специального образования: стремление к преодолению изолированности системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, возникновение и распространение инновационных моделей коррекционных учреждений, расширение прав родителей, активизация деятельности общественных организаций, оказывающих помочь лицам с ОВЗ в защите и укреплении их прав на достойную жизнь. Новые функции ОО в системе специального образования нового типа.*

Основные проблемы специального образования на современном этапе. Приоритетные направления развития специального образования и специальной педагогики в соответствии с Концепцией модернизации образования в РФ (доступность образования для всех категорий лиц с ОВЗ, качество специального (коррекционного) образования, выражющееся в повышении его практической значимости и направленности на формирование ключевых компетенций, интеграция общего и специального образования).

**Практические занятия: 2 часа.**

**Форма проведения:** круглый стол.

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?

2. В чем сложность перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития?

3. Пути и проблемы практической реализации отдельными образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – отдельные ОО, реализующие АОП для лиц с ОВЗ) новых функций (оказания специализированной консультативной помощи семьям и детям, интегрированным в общеобразовательные организации Пермского края, а также специалистам этих организаций).

## **1.7. Проблема социальной и образовательной интеграции лиц с отклонениями в развитии на современном этапе. Инклюзивное обучение**

Социальная и педагогическая интеграция ребенка с ОВЗ. Социализация личности как одно из средств социальной интеграции. Максимально возможная социализация как одна из целей системы специального образования. Необходимость осуществления процесса социализации лиц с ОВЗ на протяжении всего жизненного цикла.

Интернальная (внутри системы специального образования) и экстернальная (взаимодействие специального и массового образования) интеграция. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ в ОО, развитие системы инклюзивного обучения. Международно-правовые нормы как основа инклюзии. Модели интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Подлинная и формальная интеграция. Факторы успешности осуществления интеграции детей с проблемами в развитии. Интеграция и социально-трудовая адаптация.

### ***Практические занятия: 2 часа.***

**Форма:** деловая игра.

**Задание:** защита выбранной модели интеграции (модели нерегламентированного совместного обучения, постоянной, но неполной интеграции, постоянной частичной или частичной временной интеграции), используя структуру описания:

- каким детям полезна?
- как дозируется время интеграции?
- как регламентируется совместная деятельность детей?
- в каких ОО может быть реализована?
- каковы правила комплектования классов и групп?
- какие специалисты участвуют в процессе обучения и воспитания?
- где и кем оказывается специальная помощь?
- каков механизм взаимодействия массовых и специальных педагогов?

### ***Список литературы***

#### ***Основная:***

1. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Обучение детей с отклонениями в развитии: Сборник нормативных документов.- 3-е изд., перераб. и доп.- Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2004.
3. Программы С(К)ОУ VIII вида (5-9 классы): 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011 – А.К.Аксенова, И.М. Бгажнокова.
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Сб 1.
5. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника / Урал. гос. пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина.- Екатеринбург, 1997.

#### ***Дополнительная:***

1. Актуальные проблемы специального образования: Материалы международного семинара «Теоретико-методологические и практические основы лечебной педагогики», г. Екатеринбург, 24-26 марта 2004 г. / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2005.
2. Карпунина О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах: Учебное пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.-168 с.
3. Нигаев Ш. Н., Шиврина Е.В. Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т.-Екатеринбург, 2002.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайннер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

5. Образование детей с проблемами в развитии (по материалам проектов).- М.: Академия, 2004.
6. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак высш. пед. учеб. заведений.- 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. Ильина О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементация их в российскую правовую основу.- Дефектология.- 2008.- № 5.- С. 68-72.
8. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен.- Дефектология.- 2008.- С. 86-94.

## **Модуль 2. Основы специальной психологии**

### **2.1. Предмет, задачи специальной психологии**

Психология аномального развития (специальная психология). Познавательная деятельность и личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья как предмет специальной психологии. Задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии.

### **2.2. Основные понятия и проблемы специальной психологии**

Психическое развитие в норме и патологии. Закономерности психического развития, общие для всех типов аномального развития (снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедленный процесс формирования понятий). Закономерности, характерные для отдельных видов нарушения психического развития.

Проблема компенсации психических функций. Разработка данной проблемы Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, В.В. Лебединским и др. Структура дефекта. Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (функциональная локализация нарушения, время поражения, сочетание первичных и вторичных отклонений, нарушение межфункциональных взаимодействий).

#### ***Практические занятия: 2 часа.***

Используя представленные анамнестические данные, охарактеризовать проявления основных закономерностей аномального развития в предложенных случаях. Дать краткую психолого-педагогическую характеристику детей с проблемами в развитии.

№ 1

Евгения К., 9 лет,

Ученица 2 класса специальной (коррекционной) школы.

Анамнез: Ребенок от пожилых родителей (мать - 39 лет, отец - 46 лет на момент рождения ребенка).

От 1-й беременности, протекавшей очень тяжело, с повышением АД. Роды в срок, но затянувшиеся, тяжелые. Ребенок родился в асфиксии с нарушением мозгового кровообращения 3 степени. Вес 3 кг. 100 г. Первое кормление грудью на 7-е сутки.

Головку держит с 3-х месяцев, сидит с 8-и, ходит с 1 года 1 месяца.

До школы воспитывалась дома.

Медицинский статус: Нарушение осанки. Нарушение координации движений. Нарушение общей и мелкой моторики.

Невропатолог: Рассеянная неврологическая симптоматика.

Окулист: VOD - 0,6, VOS - 0,4. Дальнозоркий астигматизм.

Слух в норме. Девочка страдает энурезом. Со стороны внутренних органов нарушений не обнаружено.

Логопед: Поздняя псевдобульбарная дизартрия.

В школу пошла в 7,5 лет.

Из характеристики учителя: ...овладела чтением по слогам. Прочитанный текст понимает не всегда. На вопросы отвечает односложно. Текст не пересказывает, хотя понравившееся стихотворение может выучить наизусть.

Считает очень медленно, устный счет затруднен. Писать старается аккуратно.

У ребят популярностью не пользуется, хотя она никогда сама не начинает ссор. Дети не прочь подразнить ее. От этого она громко кричит, плачет и пытается защищаться, нападая на обидчиков.

Примечание: родители с высшим образованием, культурные, воспитанные люди. Много занимаются с девочкой, мама учит ее шить.

## № 2

### Кирилл С., 7 лет.

Анамнез: ребенок от молодых родителей, страдающих хроническим алкоголизмом. От 1-й беременности (нежеланной) с угрозой выкидыша в течение всего периода. Отмечались отеки, анемия. Во время беременности мать продолжала злоупотреблять алкоголем, много курила.

Роды на 36-й неделе беременности, вес 2 кг. 800 г., рост 48 см. Закричал сразу.

На 1-м году резко отставал в физическом развитии, плохо набирал вес, был слабым, болезненным, крайне беспокойным. К концу диагностирована гипотрофия 2 степени. С первых месяцев жизни у ребенка нарушения сна: трудности засыпания, беспокойство перед сном, частые просыпания.

Легкая задержка двигательных функций. Ходит с 1 года 2 месяцев. Первые лепетные слова появились к 2,5 годам.

В 2,5 года поступил в детские ясли для детей с органическим поражением НС.

Из характеристики воспитателя: ...наблюдалось двигательное беспокойство. Мальчик не мог на чем - либо сосредоточить свое внимание, был легковозбудим и подвержен легкой смене настроения: то весел и дурашлив, то злобен и агрессивен по отношению к детям. Понимал простые инструкции, произносил несколько лепетных слов. Ел без аппетита, неаккуратно, руками, мог помочиться прямо за столом.

Временами отмечались приступы беспричинного плача, сопровождавшегося трепетом рук.

Засыпал с соской после укачивания, во сне вздрагивал, кричал, просыпался с плачем.

Из характеристики воспитателя подготовительной группы специального детского сада: ...мальчик с трудом вступает в контакт, игрушками не интересуется, сосет палец, грызет ногти, привлечь его внимание к заданию удается с большим трудом. Лицо маловыразительно.

Предпочитает гремящие игрушки, отмечается неадекватное употребление игрушек, при попытке взять их у него кричит, топает ногами.

Деятельность хаотическая. Не заинтересован в конечном результате деятельности и оценке взрослого. Помощь при выполнении задания практически не принимает. Собственная речь отсутствует. Отмечается быстрая утомляемость, сочетающаяся с двигательной расторможенностью.

Примечание: отец ребенка работает в гараже, с семьей не живет. Дед по линии отца - хронический алкоголик.

Объективно: астенического телосложения, физическое развитие отстает от возрастных норм. Бледность кожных покровов.

Череп микроцефалический, глазные щели узкие и несколько укороченные, нерезко выраженное сходящееся косоглазие, длинная и тонкая верхняя губа, низко расположенные ушные раковины с приросшими мочками.

Патологии со стороны внутренних органов не выявлено.

Неврологически: Мишечная гипотония с некоторым оживлением сухожильных рефлексов.

## № 3

### Володя В., 8 лет.

Анамнез: Мальчик от 1-й беременности, протекала без осложнений. Роды преждевременные. Раннее отхождение околоплодных вод. Внутриутробная асфиксия плода. Вес при рождении - 3500 г., рост - 52 см. Голову держит с 1,5 мес., сидит с 8 мес., ходит с 1,5 лет, говорит с 3 лет.

До 5 лет воспитывался дома. С 5 лет до 7 лет посещал массовый детский сад.

Воспитатель: в контакт вступает достаточно легко, особенно со взрослыми. С детьми отношения складываются разные: не любит лидеров, ссорится с ними, слабых детей может обидеть. Программу детского сада усваивал с трудом...

Мальчик пошел в 1 класс массовой школы с 7 лет.

Из характеристики учителя 1 класса: вспыльчив. Иногда дает неадекватные реакции как на похвалу, так и на порицание, хотя похвалу любит. В отношениях с ребятами: при отсутствии лидеров сам стремится к лидерству; при их присутствии вступает с ними в конфликт, вплоть до драки.

Программу массовой школы усваивает с трудом, особенно математику. Работоспособность снижена, внимание неустойчиво... Интереса к школьным занятиям не проявляет, на переменах активен... В тетрадях небрежные записи... Не всегда использует помочь, либо необходима большая доза такой помощи...

Со слов мамы: домашнее задание выполнять не хочет, частые конфликты из-за этого. Любит слушать, когда ему читают, особенно сказки. Знает много сказок и пересказывает их. Любит смотреть телевизор, особенно сказки и "ужасы"...

Примечание: мама имеет образование 8 классов, работает прачкой в детском саду. Заботлива, всегда прислушивается к рекомендациям педагогов. Папа - образование 8 классов, шофер автобазы. Злоупотребляет алкоголем.

Из медицинских документов: физический статус в норме. Со стороны внутренних органов отклонений нет.

Невропатолог: легкая неврологическая симптоматика. Слух и зрение в норме.

Форма контроля: зачет

Вопросы:

1. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ.
2. Закономерности психического развития, характерные для определенного вида нарушений (при нарушениях слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта).
3. Понятие структуры дефекта.
4. Сложность структуры нарушенного развития: соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичных в ходе последующего развития.
5. Влияние степени, качества, сроков возникновения дефекта на развитие и возможности обучения ребенка с ОВЗ.
6. Влияние условий окружающей среды, характера педагогического воздействия на психическое развитие ребенка с ОВЗ.
7. Компенсация нарушенных (недоразвитых) функций организма. Декомпенсация.
8. Абилитация и реабилитация детей с отклонениями в развитии.

#### *Список литературы:*

Основная:

1. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития/ Сост. И общая редакция В.М. Астопова, Ю.В. Микадзе.-СПб.: Питер, 2001.-384 с.
3. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника / Урал. гос. пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина.

- Екатеринбург, 1997.

**Дополнительная:**

1. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак высш. пед. учеб. заведений.- 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М., 1989.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайннер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы аномального развития детей.-М., 1989.
5. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции.- СПб., 1993
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1994.
7. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста.-М., 1995.

### **Модуль 3. Теоретические и практические аспекты диагностики и ранней помощи детям с отклонениями в развитии**

#### **3.1. Актуальные подходы к решению вопросов ранней диагностики на современном этапе развития системы специального образования**

Современные тенденции оказания комплексной помощи детям с отклонениями в развитии в трудах зарубежных и отечественных ученых. Государственная социальная политика поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Обзор отечественного опыта раннего вмешательства и реабилитации младенцев (Институт раннего вмешательства Санкт-Петербург; Институт коррекционной педагогики РАО, г. Москва; Центр раннего вмешательства Ю.А. Разенковой). Региональная политика в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии: проблемы, перспективы (в рамках реализации региональной Программы создания единой системы раннего выявления и помощи детям с отклонениями в развитии.

#### **3.2. Комплексная оценка состояния здоровья детей.**

**Практические занятия: 1 час.**

Анализ статистических данных «Сравнительно-сопоставительный анализ состояния здоровья детей от 0 до 3 лет в Пермском крае за 3 года».

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки состояния здоровья.
2. Понятие «ранние отклонения в состоянии здоровья» детей.
3. Группы риска детей раннего возраста и факторы, обуславливающие возникновение того или иного отклонения.

Демонстрация видеоматериалов «Реабилитация младенцев и детей до 3 лет в центре восстановительного лечения».

#### **3.3. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.**

**Основные понятия:** биологические, социальные предпосылки развития детей.

Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной о развитии функций коры головного мозга, роли среды в развитии организма.

Особенности развития детей первых трех лет жизни:

- быстрый темп развития, требующий своевременных воздействий, необходимой смены условий воспитания;
- скачкообразность в развитии основных функций (чередование периодов ретардации с критическими периодами);
- быстрое установление связей с окружающим миром и медленное закрепление реакций, требующие повторов в обучении;

- высокая ранимость, лабильность нервной системы, охрана нервной системы ребенка;
- взаимосвязь состояния физического здоровья, психического развития и поведения ребенка;
- большая пластичность мозга, легкая обучаемость, высокие сенсомоторные потребности ребенка.

Особенности развития и потребностей ребенка первого года жизни. Значение своевременного и полного удовлетворения потребностей для развития ребенка. Прогностичность первого года жизни малыша. Критические периоды развития. Факторы, отрицательно влияющие на развитие ребенка. Деление первого года жизни ребенка на периоды развития. понятие «ведущие линии развития». Ведущие линии развития каждого периода первого года жизни. Характеристика развития первого года жизни ребенка по линиям развития. Особенности поведения ребенка. Организация бодрствования ребенка. Условия для нормального развития и поведения ребенка.

Дальнейшее развитие высшей нервной деятельности ребенка.

Ходьба как средство общения с окружающим миром. Бурное сенсорное развитие, формирование II сигнальной системы и основных ее функций.

Кризис третьего года жизни ребенка. Создание условий для оптимального протекания кризиса.

Развитие действий с предметами. Сенсорное развитие как основа формирования наглядно-действенного мышления.

Третий год жизни ребенка: перечисление основных признаков предметов, появление новых видов деятельности.

Развитие отобразительных действий. Проявление инициативности. Методы руководства самостоятельной деятельностью ребенка. Роль взрослых в организации игровой среды. Методы наблюдения за поведением ребенка в игре. Проведение развивающих игр и занятий.

Формирование функции обобщения в речи, изменение удельного веса речевых реакций, вопросы детей как показатель развития мышления, развитие потребности речевого общения. Условия и методы развития речи.

Развитие эстетических чувств (музыка, пение, интерес к явлениям природы). Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков.

#### **3.4. Дети раннего возраста с отклонениями в развитии и коррекционно-воспитательная работа с ними**

Проблема нормы и патологии развития детей. Понятие вариантов развития. Отклонения в развитии. Психофизиологические особенности ребенка и влияние среды на появление отклонений в развитии. Основные формы отклоняющегося развития: задержки развития, дисгармоничное развитие, опережающее развитие. Влияние условий воспитания на развитие ребенка. Психическая депривация, роль матери в профилактике отклонений в развитии ребенка. Коррекция отклонений.

Различные формы задержки развития у детей, особенности психических процессов и эмоционально-личностной сферы ребенка.

Особенности детей с дисгармоничным развитием. Формы дисгармоничного развития. Взаимосвязь дисгармонии в физическом развитии с психическим. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с дисгармоничным развитием.

Опережающее развитие. Формы опережающего развития. Проблема одаренности и ее особенности в раннем возрасте. Эмоционально-личностные проблемы у детей с опережающим развитием.

Роль матери и семьи в динамике развития детей с различными типами отклонений.

Диагностика отклонений в развитии детей младенческого возраста. Отражение отклонений в развитии эмоциональной сферы ребенка и в общении со взрослыми.

Диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста. Отражение отклонений в развитии эмоциональной сферы ребенка, в общении и развитии речи.

Эмоциональное благополучие ребенка как условие нормализации психического развития. Материнско-детские отношения как основная мишень корреляционной работы. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.

#### **Практические занятия: 1 час.**

Упражнение «Психологический портрет ребенка раннего возраста».

Цель: уточнение основных понятий и терминов, связанных с возрастными и индивидуальными характеристиками ребенка. Выявление наиболее часто встречающихся поведенческих проявлений и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.

Раздаточный материал:

*Образец составления списка характерных черт ребенка раннего возраста:*

- |  |  |
|--|--|
| - Любознательный                               | - Кричит на взрослых.                        |
| - Ласковый                                     | - Проявляет интерес к головоломкам.          |
| - Может часами заниматься одним и тем же делом | - Любит учить стихи.                         |
| - Упрямый                                      | - Считает до 10 и обратно.                   |
| - Плачет, когда уходит мама.                   | - Любит кататься на трехколесном велосипеде. |
| - Капризный.                                   | - Стремится делать все самостоятельно.       |
| - Добрый.                                      | - Его легко отвлечь.                         |
| - Любит смотреть телевизор.                    | - Бьет маму.                                 |
| - Рассудительный.                              | - Вдумчивый.                                 |
| - Покладистый.                                 | - Ломает игрушки.                            |
| - Топает ногами на взрослых.                   | Отказывается выполнять просьбы взрослых.     |
| - Бесспокойный.                                | - Любит слушать сказки.                      |
| - Агрессивный.                                 | - Любит кормить животных.                    |
| - Любит долго сидеть в одиночестве.            |  |
| - Надоедливый.                                 |  |
| - Любит играть.                                |  |

### **3.5. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста**

*Основные понятия:* контроль за НПР, эпикризные сроки контроля, группы развития, прогноз развития.

Цель контроля и методологическая основа контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста; связь с особенностями развития детей раннего возраста. Сроки проведения контроля.

Ведущие линии в развитии ребенка первого, второго и третьего года жизни. Выявление возраста развития ребенка.

Контроль над поведением ребенка. Связь контроля, прогноза и планирования в зависимости от уровня и темпа развития. Работа с ребенком в «зоне ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

Методы диагностики психического развития ребенка по основным линиям развития. Роль диагностики, эмоционально-делового общения с ребенком.

Организация контроля в условиях детской поликлиники, ДОУ. Роль КЗР, консультанта по развитию и воспитанию детей раннего возраста в организации контроля.

### **3.6. Речевое развитие ребенка раннего возраста в норме и патологии.**

#### **Методы стимуляции доречевого и раннего речевого развития**

1) Заполнение карты логопедического обследования, графиков динамики речевого развития детей 1, 2, 3 годов жизни.

2) Форма: игротренинг (демонстрация пальчиковых игр, упражнений по развитию познавательной, моторной и эмоционально-волевой сфер).

### **3.7. Психолого-педагогическое консультирование детей раннего возраста с отклонениями в развитии.**

1) Определение запроса родителей. Соотнесение запроса родителей и особенностей развития ребенка. Формирование адекватного мотивационного запроса родителей. Проектирование коррекционно-воспитательных воздействий на ребенка и родителей. Оформление психологического заключения. Формы предъявления психологического заключения и проекта коррекционно-воспитательных воздействий. Формы контроля, организация повторных консультаций, проектирование длительной консультативно-коррекционной работы.

Работа специалиста по развитию и воспитанию детей раннего возраста в условиях ДОУ, дома ребенка, детской поликлиники.

2) Демонстрация и заполнение дневника развития ребенка раннего возраста (раздаточный материал).

Выставка-показ диагностического инструментария по обследованию детей раннего возраста.

#### ***Практические занятия: 2 часа.***

Демонстрация видеоматериалов «Комплексное обследование ребенка 1, 2, 3 года жизни». В соответствии с проведенной диагностикой заполнение пакета рабочей документации (карт логопедического, психолого-педагогического обследования, карт сбора статистических данных).

### **3.8. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста в ДОУ. Коррекционно-развивающее сопровождение ребенка с проблемами развития в различных учреждениях (дома ребенка, реабилитационные центры)**

Программа «Раннего вмешательства» (реабилитация детей раннего возраста с рождения до 2-3 лет) Института Коррекционной педагогики РАО (Москва). Принципы программы: комплексный подход, динамической изучение, системное изучение.

Задачи:

1. Раннее выявление отклонений в развитии.
2. Выявление причин и характера нарушения и степени тяжести.
3. Выявление индивидуальных особенностей ребенка.
4. Определение условий развития.
5. Обоснование педагогического прогноза.
6. Организация коррекционно-педагогической работы с ребенком и родителем.
7. Разработка индивидуальной программы.

Методика психолого-педагогического обследования детей с 1 года до 3 лет Е.А. Стребелевой. Система коррекционной работы с детьми, имеющими те или иные отклонения в развитии.

Влияние учреждений разного типа на развитие ребенка. Эмоциональное взаимодействие со взрослыми, эффект разлуки, эмоциональная депривация, типы депривационного поведения. Особенности взаимодействия со сверстниками у детей раннего возраста в условиях семейного и несемейного воспитания.

Общие требования к составлению индивидуальной программы коррекционно-развивающего сопровождения.

#### ***Практические занятия: 1 час.***

Демонстрация диагностического кейса Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическое обследование детей с 1 года до 3 лет»: показ инструментария с подробным описанием

методики проведения каждого диагностического задания, количественно-качественный анализ результатов обследования, выделение 4 групп детей по показателям нервно-психического развития.

#### ***Список литературы***

##### ***Основная:***

1. Жукова О.В. Уникальная методика гармоничного развития для заботливых родителей и талантливых детей. Серия книг: «Наш малыш»- М., СПб.: Издательство «Сова», 2006.
2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: «Творческий центр», 2003.
3. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет).- М.: Издательство «Просвещение», 2002.
4. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сб. статей и документов. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2003.
5. Ненси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г. Дженс Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - СПб.: Институт раннего вмешательства, 2005.

##### ***Дополнительная:***

1. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001.
2. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. Бондаренко Е.А. Развивающие игры для детей от года до трех лет. - М., 2003.
3. Первушина Е.В. Развивающие занятия для малышей (настольная книга молодой мамы). – СПб.: издательский дом «Литера», 2002.
4. Мастиюкова Е.М., Московина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
5. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста. - СПб., 2002.
6. Ляско Е. Е. Развитие речи малыша М.: издательство «Айрис-пресс», 2003.
7. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Пособие для психологов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Аркти», 2005.
8. Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных. – М.: Бином, 2005.
9. Решетнева Г.А. Физическое воспитание детей первого года жизни с нарушениями в развитии. – М., 2004.
10. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. – М., 2004.

### **Модуль 4. Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ**

#### **4.1. Теоретические основы построения интегративной коррекционной образовательной среды для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.**

Новые формы организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях образовательных учреждений. Современные формы интеграции детей с образовательными потребностями в среду нормально-развивающихся дошкольников: разработки и апробации интегративных моделей обучения специалистами Института коррекционной педагогики РАО, Москва (Шматко Н.Д., Малофеев Н.Д., Хайдарпашич

М.Р. и др). Понятие «Образовательная среда» (В.А. Ясвин). Компоненты образовательной среды: предметно-развивающая среда, освоение содержания дошкольного образования с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников, взаимодействие всех участников педагогического процесса. Принципы построения коррекционной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ на основе целостного, системного и интегративного подхода (здоровьесберегающий принцип, принцип развития, принцип обучения деятельности и т.д.). Концептуальные основы к организации коррекционного – педагогического процесса в соответствии с обновлением содержания дошкольного инклюзивного образования.

Понятие «предметно-развивающая среда». Типы связей среды и личности по Е.А. Лазарь. Принципы построения среды в ДОУ по В.А. Петровскому: дистанции позиции при взаимодействии, активности, стабильности и динаминости, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, сочетания привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий. Основные требования к организации предметной среды в ДОУ (целесообразность, информированность, удобство и т.д.) с учетом возраста и структуры дефекта ребенка в соответствии с СанПиНами. Проектирование мини – сред развивающего пространства разновозрастных групп для детей дошкольного возраста с ОВЗ: базовый и специфический компонент, задачи, наименование наглядно-дидактического материала. Использование нестандартных пособий, оборудования в организации коррекционно-развивающей среды для детей с различными отклонениями в развитии на основе практических отечественных и зарубежных разработок (М. Монтессори, Г. Лендрет и др.). Обзор игровых практических заданий, игр и упражнений для организации эффективных форм взаимодействия взрослого и ребенка с ОВЗ в процессе общения на занятиях и в свободной деятельности (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, Г.Д. Черепанова, Ю.С. Шевченко, Е.К. Лютова).

### ***Практические занятия: 2 часа.***

**Форма:** работа в подгруппах: «Проектирование схемы – модели коррекционно-развивающего пространства группы для детей с дошкольного возраста с ОВЗ».

Каждая подгруппа моделирует предметно - развивающую среду группы для организации коррекционно-педагогического процесса с детьми определенного возраста (1 подгруппа - ранний возраст, 2 подгруппа- младший и средний возраст, 3 подгруппа- старший возраст) в соответствии с предложенными линиями:

- Ранний возраст - познавательная, оздоровительная;
- Младший и средний возраст - познавательная, оздоровительная, творческая и коммуникативная;
- Старший возраст - эмоционально-рефлексивная, культурно-коммуникативная, спортивно-оздоровительная, художественная, интеллектуальная, опытно-экспериментальная.

Моделирование структуры организации деятельности учителя-дефектолога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом первичной структуры дефекта ребенка - индивидуальная, подгрупповая формы проведения занятий, консультирование, домашнее визитирование и т. д.

### ***Список литературы:***

#### ***Основная:***

1. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. – М.: Академия, 2001.
2. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника. – 2-е изд., стереотип./Урал. гос. пед. ун-т; авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина. – Екатеринбург, 2003. – 117 с.

3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободняк Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
4. Карпунина О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах: Учеб. пособие. М., 2002.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2000.
6. Воспитание и обучение детей со множественными нарушениями развития/ И.Бгажноковой.-М.:Владос, 2010.

**Дополнительная:**

1. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. М., 2001.
2. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников ЗПР. Методическое пособие, М.: «Айрис-пресс», 2005.
3. Закрепина А.В. трудный ребенок. Методическое пособие, М.: Издательство «Дрофа», 2007.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта). М.: издательство «Просвещение», 2003.
5. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными(комплексными) нарушениями развития» под ред. Головиц Л.А.- М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003.
6. Журбина О.А., Краснощекова «Дети с ЗПР: подготовка к школе». Ростов - на -Дону, 2007.
7. Мастиюкова Е.М., Московина А.Г.Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие. М.: Издательство «Владос»,2004.
8. Рыбакова С.Г. Арттерапия для детей с ЗПР: Учебное пособие. СПб: Издательства «Речь», 2007.

#### **4.2. Система обучения и воспитания детей с ТНР в условиях группы ДОУ комбинированного (компенсирующего) вида**

Особенности пренатального, натального и постнатального периодов развития ребенка с ТНР. Роль биологических и социальных факторов в возникновении речевых нарушений.

Общая характеристика состояния моторной сферы дошкольников с нарушениями речи. Особенности формирования лексико-грамматических компонентов языка у детей с ТНР. Состояние фонетических компонентов речевой системы и фонематических процессов.

Особенности состояния высших психических функций детей с ТНР (внимание, память, восприятие, мышление). Характеристика эмоционально-волевой сферы, особенностей игровой деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речевого развития.

Основные принципы планирования работы воспитателя логопедической группы. Календарно-тематическое планирование. Тематические и перспективные планы учебно-воспитательного процесса в логопедической группе ДОУ комбинированного (компенсирующего) вида. Планирование фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Закрепление речевых навыков на занятиях воспитателя. Коррекционно-воспитательная работа на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию. Реализация коррекционно-воспитательной деятельности в процессе выполнения режимных моментов. Структура организации детской деятельности с целью контроля усвоения речевых навыков, полученных на занятиях логопеда.

Виды, структура, формы, назначение коррекционных заданий для детей дошкольного возраста с ТНР. Особенности их корреляции на занятиях воспитателя в ДОУ

компенсирующего (комбинированного) вида. Обследование состояния пространственных и временных представлений у детей с ТНР. Формирование у детей субъективных ощущений течения времени и временных представлений (в биоритмах собственного тела, ритмах окружающей среды, развитие чувства времени). Развитие понимания и употребления логико-грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения.

**Практические занятия: 6 часов.**

Анализ анамнестических данных детей с ТНР и составление краткой психолого-педагогической характеристики.

**Форма:** работа в микрогруппах.

Анализ анамнестических данных детей с ТНР и составление краткой психолого-педагогической характеристики. Анализ и самостоятельное составление тематических и перспективных планов коррекционно-воспитательной работы в условиях логопедической группы ДОУ комбинированного (компенсирующего) вида.

1) Составление конспектов воспитательских занятий по закреплению речевых навыков на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию.

2) Анализ педагогических приемов коррекционного воспитания детей с нарушениями речевого развития, применяемых на занятиях и при выполнении режимных моментов.

Изучение и анализ планов работы с родителями, тематики консультаций для родителей и педагогов ДОУ, папок-передвижек, вариантов оформления уголка для родителей, речевых профилей групп, дидактических и методических материалов (составители Тер-Мхитарова Е.Г., Сорокина Т.А., воспитатели МДОУ № 173, г. Перми).

**Форма:** мастер-класс по теме: «Использование портфолио как формы работы с детьми с ТНР».

### **4.3. Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.**

Особенности детско-родительских отношений на различных этапах становления социализации ребенка с проблемами в развитии (0-3, 4-7 лет). Особенности семьи с умственно отсталым ребенком. «Кризис хронического напряжения». Дезорганизация и реорганизация ролей в семье. Необходимость специальной психокоррекционной работы.

Методы изучения семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, игры и др.). Требования, правила, инструментарий. Социальный паспорт семьи. Анализ приоритетов родителей в области их педагогической грамотности. Анализ проблем семьи в обучении, коррекции и социальной адаптации ребенка. Социальные типы родителей ребенка с ОВЗ.

Оказание поддержки родителям детей с ОВЗ. Цели и результаты реабилитационной работы. Блоки реабилитационного процесса: просветительский, консультативный, коррекционный. Примерное содержание бесед с родителями. Требования к организации групповых занятий, групп взаимопомощи. Проведение совместных дел родителей и детей. Типичные ошибки родителей детей с ОВЗ.

**Практические занятия: 4 часа.**

**Форма:** работа в малых группах.

- анализ опросника родительского отношения к ребенку с ОВЗ (А.Я. Варги, В.В. Столина); опросника «Ваш стиль воспитания»;

- решение педагогических задач – определение типа родительского отношения к ребенку с нарушением интеллекта.

**Форма:** круглый стол.

**Формирование пакета рекомендаций:**

- родителям гиперактивных детей;
- родителям детей с умственной отсталостью;

- родителям медлительных, астеничных детей.

### *Список литературы*

#### *Основная:*

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С. А, Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: Просвещение, 2008.

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. Фак. Пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС, 2010.

3. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. М., 1993.

#### *Дополнительная:*

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - С-Пб., 2005.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ.- С-Пб., 2000.

3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М., 2005.

4. Селиверстова В.И. Практикум по детской логопедии. М., 1995.

5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.

6. Методы обследования речи у детей /под ред. Г.В. Чиркиной, И.Г. Власенко. - М., 1996.

7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М., 1987.

8. Ипполитова М.В., Мастиюкова Е.М., Бабенкова РД. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. — М., 1985.

9. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушением психофизического развития // Дефектология. — 2001. — № 1.

## **Модуль 5. Специфика обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта школьного возраста в условиях специализированных и неспециализированных ОУ.**

### **5.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью**

Особенности ВНД детей с нарушением интеллекта. Влияние нарушения механизмов образования условных связей на развитие познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Своеобразие психического развития ребенка с умственной отсталостью. Концепция развития психики умственно отсталых детей Л.С. Выготского.

Особенности познавательных процессов детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности ощущений и восприятия. Мышление детей с нарушением интеллекта. Характеристика мышления, сформированного в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности. Развитие речи и особенности формирования коммуникативных навыков лиц с умственной отсталостью. Формирование памяти. Причины замедленного усвоения новых знаний. Особенности внимания школьников с умственной отсталостью.

Особенности формирования личности ребенка с умственной отсталостью. Значение правильного воспитания и обучения для формирования мировоззрения ученика с нарушением интеллекта. Дисгармонический рост потребностей ребенка. Роль коллектива, приобщения ребенка к посильному труду в формировании личностных качеств ученика специальной (коррекционной) школы. Особенности эмоций, чувств, воли ребенка с

умственной отсталостью. Формирование оценки и самооценки детей и подростков. Формирование характера.

**Практические занятия: 2 часа.**

Задание: используя материалы лекций и другие источники, проанализируйте и сравните симптомы умственной отсталости при различных ее степенях (легкой, умеренной, тяжелой, глубокой).

Параметры сравнения:

- средний показатель интеллектуального коэффициента;
- особенности формирования ощущений и восприятия, мышления, памяти, внимания;
- речевое развитие;
- развитие статических и моторных функций;
- прогноз обучения, трудоспособности, социальной адаптации.

**Практические занятия: 2 часа.**

Изучение личности ребенка с нарушением интеллекта.

Задание: проанализировать предложенные методики изучения направленности личности, особенностей чувств, самооценки, уровня притязаний школьников с умственной отсталостью.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Обучение детей с отклонениями в развитии: Сборник нормативных документов.- 3-е изд., перераб. и доп.- Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2004.
3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-160 с.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.
5. Фурманов И.А. Психология детей с нарушением поведения. – М., 2010.

**Дополнительная:**

1. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак высш. пед. учеб. заведений.- 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.- СПб.: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.-с. 496.
3. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание: Пер. с нем. А.П. Голубева.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-432 с.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Забрамная С.Д. Психологопедагогическая диагностика умственного развития детей.- М., 1995.
6. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника / Урал. гос. пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина.-Екатеринбург, 1997.
7. Лuria A.P. Умственно отсталый ребенок М., 1960
8. Вайzman Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей.-М., 1997.
9. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушением развития. – М., 2008.

**5.2 Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса в ОО (интегративных классах ОУ). Основные требования к уроку.**

Отличительные моменты в реализации требований к уроку, связанные с особенностями умственно отсталых учащихся, особенности организации учебной деятельности школьников.

Постановка и реализация образовательных, воспитательных, коррекционных целей. Связь обучения с жизненным опытом детей, местным окружением, другими учебными предметами. Организация активной познавательной деятельности школьников с нарушением интеллектуального развития на уроке, специальное обучение обобщенным мыслительным умениям, работа по развитию речи. Дифференцированная и индивидуальная работа на уроке. Наглядность обучения. Коррекционная направленность урока.

Сущность интегрированного урока, основные отличия от традиционного урока в ОО, реализующей АОП для лиц с ОВЗ. Требования к интегрированному уроку в ОО, реализующей АОП для лиц с нарушением интеллекта. Виды интегрированных уроков. Структура, специфика проведения в ОО, реализующей АОП для лиц с ОВЗ.

***Практические занятия: 2 часа.***

**Форма проведения:** работа в микрогруппах.

Оборудование:

- Современный урок в С(К)ОУ: Сборник материалов / Сост. Н.Л. Лестова, С.А. Сергеева; ПОИПКРО.- Пермь, 2006;
- памятка «Основные методические требования к уроку в специальной школе» (раздаточный материал).

Задание: в представленных материалах (конспектах уроков) проанализировать:

- адекватность образовательных, воспитательных, коррекционных целей психофизическим особенностям учащихся с нарушением интеллекта; реализацию поставленных целей;
- приемы обучения школьников обобщенным мыслительным умениям, формирование умения понимать и анализировать причинно-следственные зависимости;
- специфику применения наглядных средств и ТСО;
- особенности реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода.

***Практические занятия: 2 часа.***

**Форма проведения:** работа в микрогруппах.

Оборудование:

- Современный урок в С(К)ОУ: Сборник материалов / Сост. Н.Л. Лестова, С.А. Сергеева; ПОИПКРО.- Пермь, 2006;
- памятка «Основные методические требования к уроку в специальной школе» (раздаточный материал).

Задание: в представленных материалах (конспектах уроков) проанализировать:

- разнообразие приемов и методов, используемых в процессе проведения интегрированных уроках;
- особенности реализации межпредметных связей на интегрированных уроках;
- формы и приемы развития познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью, используемые на интегрированных уроках;
- особенности переключения учащихся на уроке с одних видов деятельности на другие.

***Список литературы***

***Основная:***

1. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

2. Современный урок в С(К)ОУ: Сборник материалов / Сост. Н.Л. Лестова, С.А. Сергеева; ПОИПКРО.- Пермь, 2006.

3. Аюпова Е.Е. Анализ урока в С(К)ОУ.- ПКИПКРО.- Пермь, 2007.

**Дополнительная:**

1. Григорьева Т.А. Психолого-педагогические требования к уроку во вспомогательной школе и рекомендации по его анализу / Минск. Пед.мин-т. Минск, 1980.

2. Кульневич С.В., Лакоценина С.П. Современный урок. Часть 1: Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК.- Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.- 288 с.

3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В.Воронковой – М.: Школа-пресс, 1994.-416 с.

4. Современные технологии обучения учащихся с нарушением умственного развития: Сб. науч. тр./Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1996

## **Модуль 6. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.**

### **6.1. Психологические особенности детей с ЗПР различного генеза**

Понятие «задержка психического развития (ЗПР)». Классификации ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития различного генеза (по классификации К.С.Лебединской).

Классы выравнивания и классы компенсирующего обучения в общеобразовательной школе. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний. Составление коррекционного плана работы на основе диагностических данных.

**Практические занятия: 2 часа.**

Дать краткую психолого-педагогическую характеристику, составить перспективный план работы для развития познавательной деятельности детей с учетом вида их задержки развития:

**Карточка №1**

Сережа Б. 9 лет, ученик 2-го класса СОШ. В 1 классе учился 2 года. Мальчик поступил в детский неврологический санаторий с жалобами на отсутствие школьных интересов, повышенную утомляемость и головные боли. Сережа родился недоношенным. До полутора лет перенес ряд детских инфекционных заболеваний: корь, скарлатина, ветряная оспа. Развитие моторных и речевых навыков в раннем возрасте протекало с незначительной задержкой. С 3 до 5 лет мальчик посещал детский сад, где отмечалась излишняя подвижность, непоседливость, затруднения при запоминании стихов. Школу начал посещать с 7 лет. С первых же дней обнаружилось полное отсутствие школьных интересов и значительные трудности в овладении программным материалом. Мальчик был мал для своего возраста и больше походил на дошкольника. На уроках ему трудно было сидеть спокойно, он вертелся, смотрел по сторонам, вставал со своего места и ходил по классу. Был болтлив, во все вмешивался и по всякому поводу делал свои замечания с детской непосредственностью, простотой и живостью. Он не учитывал ситуацию, не осознавал себя учеником и в присутствии взрослых держался непринужденно. Не смущался и не очень переживал, когда получал плохие оценки. В классе всегда был вял, не заинтересован, зато в играх – активен и инициативен.

При обследовании познавательной деятельности Сережи на медико-психологическом комиссии выявлено, что он легко осмысливает сюжетные картинки, но в свой рассказ вносит элемент фантазии, вплетает побочные связи, что характерно для детей более младшего возраста. В опыте с обобщением наглядных картинок Сережа правильно

выделяет неподходящую картинку из четырех предложенных и дает обобщенное название остальным. Хорошо понимает прочитанные ему сказки и рассказы. Речь мальчика хорошо развита, но школьные навыки очень слабы и не соответствуют уровню, требующемуся от ученика 2 класса. Он не владеет арифметическими действиями в пределах 10, читает по слогам. Вместе с тем Сережа легко использует оказываемую помощь. Например, мальчик не владел системой арифметических приемов, нужных для получения разностных отношений. Он мог сказать, что 5 больше 3, но не знал на сколько больше. Для уяснения понятия «на сколько больше» был применен специальный прием. Понимание разностных отношений педагог строил на наглядном материале с игровым элементом. Мальчик довольно быстро усвоил систему этих арифметических приемов и пользовался ею уже в различных комбинациях.

### **Карточка № 2**

Надя П., 8 лет, ученица коррекционного класса 8 вида.

Наследственность отягощена: отец хронический алкоголик, дед умер в психиатрической лечебнице, старшая сестра отца умственно отсталая. По линии матери наследственность не отягощена. Девочка родилась в срок, в раннем возрасте задержки в развитии не отмечалось. Воспитывалась Надя в яслях, а затем в детском саду. Уже в дошкольном учреждении воспитатели обратили внимание на то, что Надя плохо понимает сказки, с трудом запоминает стихи, во время игр всегда выполняет пассивную роль.

В 7 лет девочка пошла в школу, где с самого начала проявились отклонения в поведении. Она не подчинялась школьным требованиям, в занятия не включалась, ходила во время урока по классу, дралась с детьми, выходила в коридор, завтракала на уроке, занималась игрушками, которые приносила из дома. В течение всей 1 четверти не усвоила ни одной буквы и порядкового счета. Круг представлений девочки крайне беден, словарный запас очень ограничен, хотя речевых дефектов практически не было. К концу 1 четверти Надя была направлена к психиатру. Последний констатировал у девочки снижение умственных способностей, недостаточную ориентировку в окружающем и отсутствие элементарных школьных навыков. На основании этого был поставлен диагноз «олигофрения в степени дебильности» и Надя была отправлена в 1 класс 8 вида.

В коррекционном классе педагог заметил, что девочка лучше других учеников усваивает материал, ей был предложен индивидуальный образовательный маршрут по усложненной программе. Во втором классе девочку вновь направили на ПМПК. В процессе обследования она была спокойна, организована, сосредоточена, проявляла интерес к заданиям и их оценке. Правильно выделила лишнюю картинку из четырех предложенных, объяснила принцип своего решения, классифицировала картинки по группам, сравнительно легко разложила в правильной последовательности серию сюжетных картинок, понимала небольшие рассказы со скрытым смыслом. В случае затруднений Надя хорошо принимала помощь.

## **6.2. Методика преподавания математики в начальных классах ОО, реализующих АОП для лиц с ОВЗ**

Учебная программа по математике для лиц с нарушением интеллекта. Основная задача обучения. Коррекционная роль обучения математике. Специфические принципы, необходимые в коррекционной школе.

Контроль качества коррекционного обучения. Урок математики в коррекционной школе.

Учет особенностей психофизического и умственного развития первоклассников с ЗПР.

### **Практические занятия: 1 час.**

**Форма:** мастер-класс по теме «Специфика урока математики в коррекционной школе VII вида». Ключевые вопросы:

- обучение решению арифметических задач;
- содержание физкультминутки на уроках математики;
- устный счет как специфический раздел урока;

- работа по развитию мышления на уроках математики.

**Оборудование:**

- методические рекомендации для учителей классов коррекционно-развивающего обучения (сост. Е. И. Полежаева, 2001) – материалы на электронном носителе;
- план-конспект урока математики (1 класс) – материалы на электронном носителе;
- устный счет решение задач на уроках математики в коррекционных классах (раздаточный материал, 15 шт.).
- компьютер, мультимедиапроектор (компьютерный класс).

### **6.3. Методика преподавания русского языка**

Основные задачи обучения. Коррекционная роль обучения русскому языку. Специфические принципы, необходимые в коррекционной школе.

Методика обучения грамоте в первом классе. Учет особенностей психофизического и умственного развития первоклассников коррекционной школы: поле чтения и его роль в формировании умения читать. Современный метод обучения грамоте в коррекционной школе для детей с ЗПР. Разновидности метода обучения грамоте.

Обучение письму в первом классе коррекционной школы.

Урок русского языка как основная форма обучения. Структура (основные этапы) урока, методика проведения. Использование наглядности. Специфика урока русского языка в коррекционной школе.

Специфические упражнения по развитию речи для детей каждого уровня развития.

**Практические занятия: 1 час.**

**Форма проведения:** деловая игра по методу Дельфи.

Цель: анализ трудностей, которые испытывают учащиеся с ЗПР при изучении русского языка.

Все участники делятся на две подгруппы, одна из которых предлагает множество алгоритмов решения поставленной задачи, а вторая – находит слабые места каждого решения и предлагает пути их устранения.

Рассматриваются следующие задачи:

- ребенок не усваивает орфографическое правило;
- учитель не знает, как оценить ошибки ребенка в проведенном диктанте (*мальчикушелтомойпотомонбоишол на грушок*);
- ребенок не может правильно синтезировать слоги;
- при проведении звуко-слогового анализа дети не могут выделить первый (последний) звук в слове;
- ребенок держит ручку в левой руке и пишет справа налево.

**Оборудование:**

- методические рекомендации для учителей классов коррекционно-развивающего обучения (сост. Е. И. Полежаева, 2001) – материалы на электронном носителе;
- планы-конспекты уроков русского языка, чтения – материалы на электронном носителе;
- методика работы над планом и пересказом в коррекционных классах (раздаточный материал, 15 шт.).
- компьютер, мультимедиапроектор (компьютерный класс).

### **6.4. Методика проведения индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ)**

Проведение ИКЗ в системе специального образования. Связь ИКЗ с другими предметами. Методика проведения ИКЗ на современном этапе.

Коррекционная направленность ИКЗ. Структура, виды, формы проведения ИКЗ.

Основные принципы методики проведения ИКЗ. Понятие о принципах. Основные дидактические принципы. Использование методических принципов в практике проведения ИКЗ. Специфические принципы.

Контроль качества коррекционного обучения. Основные требования к ИКЗ. Система ИКЗ. Условия, необходимые для проведения ИКЗ.

**Практические занятия: 2 часа.**

**Форма:** деловая игра «Учитель-ученики», в содержание которой входят следующие темы:

1. Структура ИКЗ.
2. Содержание ИКЗ.
3. Методика проведения ИКЗ на современном этапе.
4. Методика работы по формированию словесно-логического мышления.
5. Методика работы по формированию представлений о временных понятиях.
6. Методика работы по коррекции ВПФ.
7. Методика работы по развитию общей и мелкой моторики.
8. Методика работы по восполнению пробелов в знаниях у детей с ЗПР.
9. Специфика ИКЗ в коррекционной школе.
10. Диагностика уровня развития мышления у детей с ЗПР.
11. Диагностика уровня развития памяти у детей с ЗПР.
12. Диагностика уровня развития внимания у детей с ЗПР.
13. Диагностика развития восприятия у детей с ЗПР.
14. Диагностика состояния мелкой и общей моторики.

**Оборудование:**

- методические рекомендации для учителей классов коррекционно-развивающего обучения (сост. Е. И. Полежаева, 2001) – материалы на электронном носителе;
- планы-конспекты ИКЗ – материалы на электронном носителе;
- презентация (Power Point) «Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР»;
- компьютер, мультимедиапроектор (компьютерный класс).

**Список литературы**

**Основная:**

1. Диагностика и коррекция ЗПР у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко.- М.: АРКТИ, 2001.
2. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1.- М, 2005.
3. Дети с задержкой психического развития. /Под ред. Т.А.Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М., 1984.
4. Программа обучения детей с ЗПР/ Тригер Р.Г.-М., 2010.

**Дополнительная:**

1. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классах коррекционно-развивающего обучения.- М., 2007.
2. Шамарина Е.В. Обучение грамоте в подготовительный период: Занятия с младшими школьниками в ЗПР.-М., 2007.
3. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с ЗПР: Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2007.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей /Под ред. К.С.Лебединской, М., 1982.
4. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития шестилетнего возраста. Сб. научных трудов под ред. В.И. Лубовского и Н.А.Цыпиной. М., 1989.

5. Дробинская А.О., Фишман М.Н. Дети с трудностями в обучении. // Дефектология, 1996 № 5.
6. Капустина Г.М. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. // Дефектология, 1994, № 4.
7. Коррекционная педагогика /под. ред. Б.П. Пузанова.- М., 2000.

## **Модуль 7. Система комплексного сопровождения ребенка с проблемами в развитии в системе специального образования и в условиях инклюзивного обучения.**

### **7.1. Организация охранительного педагогического режима для лиц с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений**

Понятие «охранительного педагогического режима» для детей с отклонениями в развитии. Структура и основные направления организации охранительного педагогического режима в условиях ОУ.

Медико-санитарные условия организации охранительного педагогического режима.

Условия соблюдения ОПР. Общие организационно-педагогические требования соблюдения ОПР в процессе обучения, выполнения домашнего задания, развивающих занятий. Учет динамики работоспособности учащихся с ОВЗ при составлении расписания занятий. Физкультурные минутки. Динамические паузы.

Роль системы взаимодействия специалистов ОУ в организации охранительного педагогического режима. Задачи комплексного взаимодействия работников ОУ в целях организации охранительного педагогического режима. Координация педагогических воздействий и коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса.

#### **Практические занятия: 1 час.**

Анализ расписания занятий. Изучение и анализ примерных комплексов физкультурных минуток для учащихся с различными отклонениями в развитии.

#### **Практические занятия: 1 час**

**Форма:** круглый стол

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль системы взаимодействия специалистов ОУ в организации охранительного педагогического режима.

2. Перспективы использования здоровьесберегающих технологий в процессе коррекционного обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии в условиях ОУ.

3. Проблема единства требований к детям со стороны педагогов, родителей, специалистов, разумного чередования требовательности и щадящего подхода по отношению к ребенку.

### **Список литературы**

#### **Основная:**

1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника. – 2-е изд., стереотип./Урал. гос. пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина. – Екатеринбург, 2003. – 117 с.
2. Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.
3. Карпунина О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Ковалев Е.В. и др. Инклюзивное образование. – М.: Владос, 2011.

### ***Дополнительная:***

1. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / Под ред. М. В. Ипполитовой. — М., 1988.
2. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. М., 2001.
3. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей /Под ред. А.К. Бруднова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 544 с.
4. Семенова К.А., Махмудова Н.М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. — Ташкент, 1979.
5. Физкультминутки для ученика и учителя: Методическое пособие. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2003. – 100 с.

## **7.2. Специальные технологии психолого-педагогического сопровождения и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.**

Компьютерная технология и компьютерная программа. Программно-методические комплексы. Принципы компьютерных технологий обучения детей с нарушениями развития. Основные требования к педагогическим компьютерным программам. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий с применением компьютеров в начальных классах ОО, реализующих АОП для лиц с ОВЗ. Рациональная организация занятия с применением компьютеров.

Предмет, задачи арттерапии. Образовательная, воспитательная, регулятивная, коммуникативная функции арттерапии. Арттерапия в психокоррекционной работе с детьми с нарушением интеллекта. Теоретико-методологические основы арттерапии и ее основные направления. Виды арттерапии и особенности ее использования при работе с детьми с умственной отсталостью (музыкотерапия, изотерапия, игротерапия, воздействие неживой природы).

Песочная игротерапия. Основные принципы организации игр на песке. Обучающие, познавательные, проективные игры. Коррекционное значение индивидуальных и групповых игр на песке.

### ***Практические занятия: 2 часа.***

Анализ коррекционно-развивающих компьютерных программ и программно-методических комплексов:

- Программно-методический комплекс «Speech Viewer» (Видимая речь) (IBM, США);
- Коррекционно-развивающая программа «Игры для Тигры» (Пермь, Россия);
- Коррекционно-диагностическая среда «Мир за твоим окном» (ИКП РАО, Москва, Россия);
- Компьютерная программа «Состав числа, версия 3.0» (ИКП РАО, Москва, Россия);
- Компьютерная программа «Состав слова (кроссворд)» (ИКП РАО, Москва, Россия);
- Компьютерная программа «Развивающие игры в среде «Logo» (ИКП РАО, Москва, Россия);
- Цикл компьютерных программ «Картина мира» (ИКП РАО, Москва, Россия).

План анализа:

- направленность;
- адресация;
- принципы работы;
- адаптивность;
- пользовательские характеристики;
- содержание;
- технические требования.

Форма проведения: мастер класс. Освещаются следующие вопросы:

- изотерапия: диагностические и терапевтические возможности рисунка;

- сказкотерапия и библиотерапия: диагностические и ресурсные возможности;
- куклотерапия: диагностические и ресурсные возможности техник работы с детскими игрушками, кукольный театр.

### *Список литературы*

#### **Основная:**

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - Москва-Воронеж, Изд-во Моск. Псих.-пед. ин-та; Изд-во НПО «Модэк», 2002.
2. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном образовании. Проблемы, поиски, подходы // Дефектология.-1994.-№ 5.
3. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы.-М.: Знание, 1986.-80 с.
4. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комисарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. - М., 2001
5. Копытин А.И. Теория и практика арттерапии. - СПб., 2002

#### **Дополнительная:**

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.- СПб, -2002.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика.- М., 2000
3. Вайzman Н.П. Психотерапия в дефектологии. - М., 1992.
4. Копытин А.И. Основы арттерапии. - СПб, 2001.
5. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски // Дефектология.-1998.-№ 1. с. 47-55.
6. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие-Пермь: ПОИПКРО, 2005.
7. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5(14), с 283-285.

### **7.3 Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума (шПМПк) в ОО, обучающем детей с ОВЗ.**

Функционирование психолого-педагогического консилиума: цель, приоритетные задачи, состав, содержание деятельности специалистов и участников консилиума. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность: закон РФ «Об образовании в РФ», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, различные типовые положения о деятельности образовательных учреждений (общеобразовательных и специальных).

Взгляды отечественных исследователей (А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, В.И. Лубовского и др.) на проблему изучения нарушений. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка (в период адаптации, на начальных этапах обучения и т.д.) в условиях образовательных учреждений, прогностическое значение ППД. Принципы: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Основные методы исследования отклоняющегося поведения, трудностей в обучении у детей, подростков – наблюдение, эксперимент. Дополнительный анализ документации, продуктов деятельности, беседа, тестирование. Нормативные требования и методическое обеспечение проведения диагностики с учетом возраста и характера нарушений у ребенка (речевые, моторные, индивидуально-типологические, сенсорные и т.д.).

#### **Практические занятия: 2 часа**

Форма проведения: работа в подгруппах.

Задания:

1 подгруппа – составить алгоритм взаимодействия специалистов, педагогов и участников консилиума по выявлению и изучению детей с проблемами в развитии на основе использования современных методов субъект - субъектных отношений.

2 подгруппа – построение модели деятельности специалистов, участвующих в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Дидактическое упражнение «Портфель рабочих материалов специалистов ПМП(к)».

Цель: знакомство с пакетами рабочей документации в соответствии с федеральными и региональными нормативными требованиями. Анализ различных видов и форм документации председателя и специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, содержательные аспекты оформления. Отработать механизм заполнения и ведения необходимой документации в совместной деятельности преподавателя и слушателей КПК.

### ***Список литературы***

#### ***Основная:***

1. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-пед. изучения детей в дошк. учреждениях и нач. классах школы - М.: Новая школа, 2005.- 144 с.

2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 528 с.

3. Индивидуальный подход к учащимся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирования коррекционно-развивающей работы: Монография / Под ред. В.В. Коркунова / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург; Пермь, 2005.- 128 с.

4. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. -М., 2010.

#### ***Дополнительная:***

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. - М.: Совершенство, 1998.- 298 с.

2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.- М., 2008.

3. Казакова, Е.И. Сопровождение развития – новая образовательная технология / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение ребенка.- СПб., 2001.-Ч. 1.- С. 9-14.

4. Особенности коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых детей в условиях образовательного учреждения: Сборник материалов / Под ред. В.В. Коркунова.- Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2004.- 100 с.

5. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. - М.: АРКТИ, 2005.- 336 с.

6. Меттус Е.В. Комплексное сопровождение развития учащихся / авт.-сост. Е.В. Меттус, -Волгоград: Учитель,2007,-122с.

7. Шевченко, С.Г. Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации детей с трудностями в обучении / С.Г. Шевченко // Дефектология. - 1995. - № 1. - С. 30-40.

8. Шипицена, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицена. - СПб.: Изд-во «Дидактика плюс», 2002. - 496 с.

### **7.4 Основные подходы к организации деятельности психолого-педагогической комиссии (ПМПК).**

Международные акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, Федеральный Закон «Об образовании», Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ как основа деятельности ПМПК. Инструктивное письмо, регламентирующее работу ПМПК.

Психодиагностика как одна из основ психолого-педагогического обследования ребенка с проблемами в развитии. Основные задачи, структура управления, состав, организация и направления деятельности ПМПК.

**Практические занятия: 2 часа.**

Обсуждение направлений и содержания деятельности параллельных служб, осуществляемых диагностический процесс. Заполнение таблицы.

	Медицинское направление	Психологическое направление	Социально-психологическое направление	Педагогическое направление
Задачи				
Методы				
Планируемые результаты				

Проектирование модели взаимодействия специалистов, планирование их функциональных обязанностей в процессе выработки коллегиального заключения ПМПК в соответствии с основными направлениями работы:

- этапы;
- содержательные аспекты психолого-педагогического обследования;
- планируемый результат деятельности каждого специалиста;
- коллегиальное заключение.

## **Модуль 8. Воспитание, обучение и коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

**Ранняя помощь** (до 3-х лет). Коррекционно-диагностическая помощь (детско-родительские группы, индивидуально-групповые занятия и консультации). Семейный патронаж (работа на дому, психотерапия, обучение родителей методам взаимодействия, группы взаимопомощи, работа с сибсами, информационная поддержка). Обеспечение процесса интеграции в социум. Медицинское сопровождение. Юридическое сопровождение.

**Дошкольный возраст** (3 -7 лет). Коррекционно-диагностическая помощь (детско-родительские группы, индивидуально-групповые занятия и консультации). Семейный патронаж (психотерапия, обучение родителей методам взаимодействия, группы взаимопомощи, работа с сибсами, информационная поддержка). Обеспечение процесса интеграции в социум (определение образовательного маршрута, подготовка интеграционного пространства, сопровождение ребенка). Воспитание и обучение в ДОУ (специализированных и общеразвивающих), специализированных центрах, ППМСЦ, центрах дополнительного образования, отделениях ранней помощи при поликлинике, реабилитационных центрах социальной защиты, общественных и коммерческих организациях . Обеспечение готовности к школе (вариативность). Медицинское сопровождение. Юридическое сопровождение.

**Школьный возраст** (7-18 лет). Выбор образовательного учреждения: региональный центр или ОУ для детей с РАС, школы установленных типов и видов, интегративные школы, школы надомного обучения. Вариативный выбор образовательных программ. Выбор формы обучения: индивидуальное обучение, обучение в классе, обучение в группе,

комбинированное, семейное образование. Подготовка образовательного пространства и образовательный процесс (включая индивидуальное сопровождение). Различные формы социо-культурной интеграции (вариативность). Профориентация и профессиональная подготовка. Работа с семьёй. Медицинское сопровождение. Юридическое сопровождение.

**Постшкольная интеграция и социализация в целях подготовки к "независимой жизни".** Продолжение образования. Индивидуальное сопровождение. Различные формы социокультурной интеграции (включая досуг). Дневное пребывание. Профессиональное обучение.

#### **Практические занятия: 1 час**

Обсуждение практических аспектов деятельности по обеспечению доступности образования и социализации детей с РАС в условиях образовательной организации, в том числе школы-интерната для обучающихся с ОВЗ.

#### **Практические занятия: 2 часа**

Анализ различных аспектов создания условий для образования и социализации детей с РАС в России и за рубежом. Построение модели обучения и социализации.

#### **Практические занятия: 2 часа**

Построение программы междисциплинарной коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательных организаций различных уровней.

### **Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Модульно-блочная структура программы позволяет варьировать сроки обучения педагогов системы специального образования различных категорий от тематических семинаров по актуальным проблемам разных направлений современной специальной педагогики до курсов повышения квалификации с большим объемом часов с учетом потребностей различных категорий слушателей.

Форма обучения слушателей очная, с отрывом от работы и режимом 6-8 часов в день.

В целях реализации практико-ориентированного характера программы предусматривается проведение практических занятий на базе учреждений, занимающихся воспитанием и обучением детей с проблемами в развитии, где педагоги закрепляют теоретические знания и практические умения; изучают педагогическую документацию, обследуют детей, изучают и перенимают инновационный опыт коллег и др. На практические занятия группа может быть разделена на 2 подгруппы.

Предусматривается сопровождение лекционных и практических занятий показом видеоматериалов, использование мультимедийных средств обучения.

Для слушателей разработаны кейс-материалы для самостоятельной работы и практической деятельности, дополняющие и конкретизирующие содержание лекционных и практических занятий (пакеты диагностик, карты, опросники и анкеты, рекомендации по различным направлениям деятельности педагога коррекционного образования). Кейс-материалы предоставляются педагогам в электронном виде (перечень кейс-материалов представлен в разделе «Дидактическое обеспечение программы»).

Слушателям предоставляется возможность групповых и индивидуальных консультаций по проблемам, входящим в различные предметные области специальной педагогики (олигофренопедагогика, сурдопедагогика, логопедия и др.).

### **Дидактическое обеспечение программы**

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение.**

Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост. А.Ю. Исаков, О.Е. Грибова, А.Р. Маллер.- 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АПК и ППРО, 2005.-320 с.

Обучение детей с отклонениями в развитии: Сборник нормативных документов. - 3-е изд., перераб. и доп. – Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2004.- 124 с.

**2. Учебно-программная документация** (списки основной и дополнительной литературы, материалы для проведения контролирующих процедур, планы проведения круглых столов – представлены в тексте учебной программы).

**3. Дидактические средства преподавателя:** разработки лекций и практических занятий по разделам программы, методические рекомендации.

**Электронные материалы для преподавателя:**

1. Компакт-диск «Психология: развивающие занятия -1 класс. Организационные формы проведения, диагностика, практические упражнения и задания», Глазунов Д.А. М.: Издательство «Глобус»,2008.

2. Компакт-диск «Комплексное сопровождение развития учащихся: программы, развивающие занятия, методические рекомендации», Меттус Е.В. Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.

3.Компьютерная программа «Диагностическое обследование ребенка раннего возраста. ГНОМ» Козловская М.Д. М.,2002.

**4. Дидактические средства на учебные занятия со слушателями:**

**A) Видеоматериалы:**

- Дифференциальная диагностика ребенка с дизартрией.
- Логопедическое занятие «Дифференциация Ч -Ц»
- Логопедическое занятие по коррекции дисграфии «Дифференциация П-Б»
- Логопедическое занятие «Предлоги и приставки»
- Логопедическое занятие «Автоматизация звука Л»
- Логопедическое занятие «Использование ИКТ на индивидуальных занятиях с детьми младшего школьного возраста»
- Логопедическое занятие «Различение предлогов и приставок»
- Логопедическое занятие «Транспорт»
- Логопедическое занятие «Развитие речи ребенка с дизартрией в конструктивной деятельности»
- Логопедическое занятие «Путешествие»
- Логопедическое занятие «Дифференциация С-Ш»
- Логопедическое занятие «Развитие речи детей с умственной отсталостью на логопедических занятиях через сенсомоторные упражнения»
- Логопедическое занятие «Коррекция речевого недоразвития у ребенка с дисграфией»
- Дефектологическое занятие с детьми «группы риска» (подростковый возраст).
- Фрагменты логопедических занятий по коррекции письменной речи учащихся 1-3 классов.
- Урок русского языка (6 класс, С(К)ОУ VIII вида).
- Конкурсные занятия воспитателей ОО, реализующей АП – участников конкурса «Учитель года-2005» в номинации «Педагог С(К)ОУ, детского дома».
- Видеоматериал: «Урок математики с учащимся 4 класса ОО, реализующей АП в условиях индивидуального обучения».
- Видеоматериал: «Урок математики с учащимися 2 класса со сложной структурой дефекта в условиях ОО, реализующей АП».
- Видеоматериал: «Увлекательное путешествие в занимательный мир математики» (занятие-игра с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения).
- Видеоматериал: «Комплексное коррекционное занятие с ребенком раннего возраста».
- Видеоматериалы: «Взаимодействие специалистов и педагогов ДОУ с семьей ребенка с отклонениями в развитии».

**Б) Презентации:**

1. Портфолио ребенка дошкольного возраста с ТНР.
2. Нетрадиционные методы и приемы постановки звуков у дошкольников
3. Изучение исторического материала в ОО.
4. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с ОНР.
5. Индивидуализация обучения детей с ОВЗ.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как одна из форм обучения ребенка с тяжелой умственной отсталостью.
7. Процедура аккредитации ОО.
8. Коррекционно-развивающая сенсорная среда для детей с тяжелой умственной отсталостью.
9. Нарушения звукопроизношения у школьников и их коррекция.
10. Система работы по дифференциации Ч-Ц.
11. Коррекционная развивающая работа в ДОУ: цель, задачи, принципы, рекомендации к организации КРП с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
12. Проектная деятельность: основные разделы, принципы построения и написания проектов.
13. Содержание, методы и формы работы с семьей ребенка с ОВЗ.
14. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
15. Программа развития, образовательная программа, педагогический мониторинг в ОО, реализующей АП.
16. Воспитание социально-нормативного поведения у детей с умственной отсталостью.

**В) Рекомендации:**

1. Портфолио ребенка дошкольного возраста с ТНР.
2. В помощь родителям тяжело умственно отсталого ребенка.
3. Логопедическая работа с детьми с ЗПР (конспекты занятий).
4. Анализ урока в ОО, реализующей АП.
5. Лексико-грамматическая программа по преодолению общего недоразвития речи у детей.
6. Календарно-тематическое планирование логопедической работы в логопедической группе ДОУ для детей с ТНР (старшая - подготовительная группы).
7. Конспекты логоритмических занятий в ДОУ.
8. Разработка образовательной программы ОО, реализующей АП.
9. Рекомендации по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ,

**Г) Наглядные пособия**

1. Диагностический кейс «Психолого-педагогического обследования детей 1 - 3-х лет» Стребелевой Е.А. Самара,2003.
2. Материалы к организации психолога - педагогического обследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (под ред. Семаго М.М. 2002).
3. Методика экспресс - диагностики для обследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста МЭДИС, М., 2007.
4. Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения Екжанова Е.А. М..2007.
5. Пакет практических материалов по обследованию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных учреждений.

**5. Дидактические материалы для слушателей:**

Кейс-материалы для индивидуальной работы:

1. Перспективные планы, игры, упражнения, памятки по коррекции нарушения письма учащихся общеобразовательной школы.
2. Арттерапия с детьми с ЗПР.
3. Планирование логоритмической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР.
5. Нетрадиционные формы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
6. Игры по обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями речи по методике Н.Зайцева.
7. Индивидуальный план логопеда ОО.
8. Работа с семьей ребенка с ОВЗ.
9. Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР.
10. Содержание досуговых воспитательных занятий в ОО.
11. Пакет рабочей документации для специалистов, работающих с детьми раннего возраста с ОВЗ.
12. Пакет рабочей документации для специалистов ПМПК.
13. Нормативно-правовое обеспечение, формы документации специалистов ПМП(к).
14. Практические разработки игровых упражнений для организации коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

