

**Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи»**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Пермь, 2020

Сборник методических материалов по организации и проведению социально-психологического тестирования / Авторы-составители: Шведчикова Ю.С., Жданова А.Л., Биктагирова М.Ф. Под ред. Шведчиковой Ю.С. – Пермь, 2020. – 106 с.

Методические рекомендации разработаны в рамках реализации комплекса мер по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся образовательных организаций. Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций: педагогов, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов. В методических рекомендациях раскрываются вопросы цели и задач, нормативно-правовых оснований социально-психологического тестирования, дается характеристика единой методики социально-психологического тестирования, а также представлены методические материалы по информационно-разъяснительной, мотивационной кампании, проведению процедуры социально-психологического тестирования и интерпретации результатов.

© ГБУПК «*Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*», 2020

## Оглавление

Введение .....	4
1. Цель, задачи и нормативно-правовые основания социально-психологического тестирования.....	6
2. Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ) .....	11
3. Организация информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и мотивационной работы с обучающимися .....	24
4. Организация и проведение социально-психологического тестирования.....	38
5. Интерпретация результатов социально-психологического тестирования.....	47
Приложения .....	79

## Введение

Одной из важнейших задач образовательной организации является создание системы воспитания, которая бы позволяла организовать условия для полноценного развития и социализации обучающихся. Стратегически важным компонентом такой системы выступает профилактическая работа, направленная на снижение и деактивацию факторов риска, нарушающих ход социализации ребенка.

Среди большого количества профилактических задач проблема профилактики вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотических средств и психотропных веществ занимает не последнее место.

Содержательное наполнение профилактической работы должно заключаться в формировании политики образовательной организации в области профилактики зависимостей с участием самих детей, педагогов, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц, организаций, а не только в информировании о вреде наркотиков и других психоактивных веществ.

Построение системы профилактики вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотических средств и психотропных веществ должно содержать всестороннюю оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, социума обучающегося. Также оценке должны быть подвергнуты и собственные психологические ресурсы личности обучающихся в части психологической устойчивости к различному деформирующему воздействию среды.

В целях предотвращения немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в общеобразовательных организациях на территории Российской Федерации проводится социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) обучающихся. Данные методические рекомендации составлены с использованием материалов:

Поручения Государственной антинаркотической комиссии (протокол от 11.12.2017 г. № 35);

Письма Министерства просвещения РФ от 29.08.2019 г. № ТС-2035/07;

Руководства по использованию методики социально-психологического тестирования (ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»);

Методических рекомендаций по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации (ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»);

Материалов Всероссийский вебинара по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в 2020/2021 учебном году для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и региональных операторов, ответственных за организацию и проведение социально-психологического тестирования обучающихся в регионах;

Презентации «20 основных вопросов и ответов о Единой методике социально-психологического тестирования», канд. психол. наук, доцент, Журавлев Дмитрий Викторович (разработчик ЕМ СПТ).

## 1. Цель, задачи и нормативно-правовые основания социально-психологического тестирования

**Социально психологическое тестирование** – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять **исключительно психологические «факторы риска»** возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

**Социально психологическое тестирование** – это обследование, которое изучает **исключительно психологические** условия, которые могут **спровоцировать** ребенка к употреблению наркотиков и то, какие **сильные стороны** есть у ребенка для сопротивления таким провокациям.

Проведение СПТ – это неотъемлемый элемент воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающий системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение и организации с ними профилактической, коррекционной работы.

Для проведения СПТ было разработано программное обеспечение, позволяющее проводить тестирование дистанционно в режиме онлайн, полностью соответствующее требованиям, предъявляемым к Единой методике СПТ.

СПТ проводится для построения научно обоснованной работы с детьми и родителями по снижению негативных явлений в подростково-молодежной среде, приобщения к наркотическим средствам и психотропным веществам (далее – НС и ПВ).

**Основными задачами социально-психологического тестирования являются:**

- выявление у обучающихся психологических «факторов риска» с целью их последующей психологической коррекции;
- организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ;

- формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

**Базовые принципы социально-психологического тестирования:**

- **принцип добровольности** - обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;

- **принцип конфиденциальности** – результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или законным представителям, при условии его несовершеннолетия;

- **принцип ненаказуемости** – результаты социально-психологического

тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;

- **принцип помощи** – по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу.

Социально-психологическое тестирование обучающихся проводится конфиденциально и не предполагает представления персональной информации о его результатах в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере здравоохранения, иные органы и учреждения системы профилактики.

Организация и проведение СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся регламентируются следующими **нормативными правовыми актами:**

Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федеральный закон от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20.02.2020 г. № 239 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6.10.2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.08.2020 г. № 26-01-06-276 «Об утверждении Регламента проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пермского края»;

Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 31.08.2020 г. № 26-01-06-287 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Пермского края, в 2020-2021 учебном году».

**Категория участников социально-психологического тестирования:** обучающиеся 7-11 класса общеобразовательных организаций, обучающиеся 1 и 2 курса профессиональных



образовательных организаций, а также студенты 1 курса образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Пермского края.

При организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся должны быть предприняты необходимые меры для обеспечения добровольности участия в тестировании (наличие информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании обучающихся с 15 лет, информированных согласий одного из родителей или иного законного представителя обучающихся с 13 до 15 лет) и конфиденциальности индивидуальных результатов (каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присвоен одноразовый индивидуальный пароль и логин участника, который делает невозможным персонификацию данных). Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Хранение файлов с результатами социально-психологического тестирования предусматривает ограничение несанкционированного доступа к ним.

Для организации и проведения социально-психологического тестирования на территории Пермского края был разработан календарный план мероприятий по подготовке и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ на территории Пермского края на 2020-2021 учебный год (приложение 1).

Социально-психологическое тестирование проводится **ежегодно** и является **обязательным для всех образовательных организаций** на территории Российской Федерации.

С целью структурирования деятельности по организации и проведению социально-психологического тестирования была составлена циклограмма мероприятий по социально-психологическому тестированию и профилактике потребления наркотических средств и психотропных веществ (приложение 2).

Таблица 1

**Циклограмма мероприятий по социально-психологическому тестированию и профилактике потребления наркотических средств и психотропных веществ**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
Организационно-подготовительные мероприятия	август
Обучение и информирование специалистов	август
Информационно-разъяснительные мероприятия для родителей (законных представителей) и мотивационные мероприятия для обучающихся	сентябрь
Организация и проведение процедуры социально-психологического тестирования	октябрь
Сбор и анализ результатов социально-психологического тестирования	ноябрь
Корректировка планов, программ профилактики	январь
Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	По графику Министерства Здравоохранения
Реализация планов и программ профилактики	февраль-май
Анализ эффективности и мониторинг организации профилактической работы	май-июнь

## 2. Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)

Социально-психологическое тестирование проводится с использованием **Единой методики** (далее – ЕМ СПТ, методика) разработанной в соответствии с поручением Государственной антинаркотической комиссии (протокол от 11.12.2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

Также с учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ учебного года является **обязательным** для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

Ответственность за сохранение аутентичности оригиналу методики, соответствие стандарту и порядку проведения несут органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственные за реализацию государственной политики в сфере образования.

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов).

ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

Методика социально-психологического тестирования разрабатывалась специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». Апробировалась в течение 2018-2019 учебного года. В апробации участвовало более 300 тысяч обучающихся. Методика имеет положительные экспертные заключения.

**Теоретико-методологическую основу методики** составили научные работы, раскрывающие вопросы:

психического развития личности (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Л. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.); психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами (В.В. Барцалкина, С.В. Березин, В.С. Битенский, Е.А. Брюн, Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец, Б.Д. Карвасарский, Ц.П. Короленко, Е.А. Кошкина, К.С. Лисецкий, В.Д. Москаленко, Г.И. Петракова, Н.С. Сирота и В.М. Ялтонский, И.Н. Пятницкая и др.).

Методика является опросником и состоит из набора утверждений. При разработке стимульного материала были использованы компилированные и модифицированные вопросы диагностического инструментария Г. Айзенка, Ч. Спилбергера, В.В. Бойко, С.Н. Ениколопова и Т.И. Медведевой, Н.С. Ефимова, О.А. Карабановой и П.В. Трояновской, Р.Л. Кричевского, Д.А. Леонтьева, Э.В. Леус и А.Г. Соловьева, Г.С. Никифорова, В.К. Васильева и С.В. Фирсовой, А.Ш. Тхостова и Е.И. Рассказовой, Б.И. Хасана и Ю.А. Тюменевой, Л.П. Цветковой и др.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет.

Методика представлена **в трех формах**:

**Форма «А-110»** содержит 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7-9 классов.

**Форма «В-140»** содержит 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов.

**Форма «С-140»** содержит 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

В связи со значительными этнокультурными региональными различиями нормирование – **расчет критериев оценки результатов**, получаемых при тестировании, для субъектов РФ **производится индивидуально** на основе анализа данных репрезентативных выборок.

**Результаты социально-психологического тестирования** рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Единая методика СПТ имеет ряд **ограничений** в использовании:

- Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической ИЛИ иной зависимости респондента.
- К организации проведения социально-психологического тестирования в субъекте РФ и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование и прошедшие обучение по применению ЕМ СПТ.
- Методика полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.

#### **Перечень исследуемых показателей:**

**Факторы риска** – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

**Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:**

- *Потребность в одобрении* – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

- *Подверженность влиянию группы* – повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

- *Принятие асоциальных установок социума* – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

- *Наркопотребление в социальном окружении* – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

**Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:**

- *Склонность к риску (опасности)* – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

- *Импульсивность* – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

- *Тревожность* – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

- *Фрустрация* (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений

и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

**Факторы защиты (протективные факторы)** – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

- *Принятие родителями* – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

- *Принятие одноклассниками* – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

- *Социальная активность* – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

- *Самоконтроль поведения* – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

- *Самоэффективность* – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

### **Принципы построения методики.**

**Научность.** Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

**Конфиденциальность.** Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

**Добровольность.** Тестирование обучающихся, достигших возраста 15 лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании. Тестирование обучающихся, не достигших возраста 15 лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя обучающихся.

**Достоверность.** В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

**Принцип развития.** По итогам использования методики в образовательных организациях субъектов Российской Федерации не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

**Принцип единообразия проведения.** С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

### **Организация социально-психологического тестирования особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей)**

В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» освобождение от процедуры социально-психологического тестирования особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) не предусмотрено.

При получении добровольных информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет, и добровольных информированных согласий обучающихся старше 15 лет, проведение СПТ в отношении обучающихся,



осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, носит рекомендательный характер.

**При проведении социально-психологического тестирования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций, необходимо исключить из опросника утверждения субшкалу «Принятие родителями».**

В методике используется **4-ступенчатая проверка достоверности** ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально. В случае, если ответы обучающегося признаны недостоверными, результатом будет описание возможных причин недостоверности ответов. Недостоверные ответы не участвуют в дальнейшей обработке, т.к. получаемые результаты будут искажены.

Индикаторы недостоверности являются проявлениями стратегий сопротивления тестированию – резистентности. При использовании ЕМ СПТ производится расчет резистентности выборки – уровня сопротивления тестированию со стороны обучающихся.

В ЕМ СПТ используется от 4 до 8 индикаторов недостоверности:

1. Социальная желательность ответов (стремление понравиться).
2. Заполнение не задумываясь (не читая).
3. Слишком высокая скорость заполнения.
4. Однообразие ответов.

При определении вероятности вовлечения в зависимое поведение необходимо исходить из понимания, что методика

оценивает провоцирующий потенциал социально-психологических условий к первой пробе ПАВ. Чем выше провоцирующий потенциал условий, тем выше вероятность вовлечения в зависимое поведение. Анализ результатов основан на выявлении соотношения критических значений факторов (субшкал) риска и защиты.

### **Факторы риска (ФР)**

✓ Для факторов риска критическую выраженность имеют значения, расположенные *выше* «линии предельной выраженности».

✓ Актуализация риска – наличие критической выраженности 5 или 6 факторов риска.

### **Факторы защиты (ФЗ)**

✓ Для факторов защиты критическую выраженность имеют значения, расположенные *ниже* «линии предельной выраженности»

✓ Редукция защиты – наличие критической выраженности 3 или 4 факторов защиты.

Результаты тестирования позволяют классифицировать респондентов по четырем группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторов риска» и «Факторов защиты».

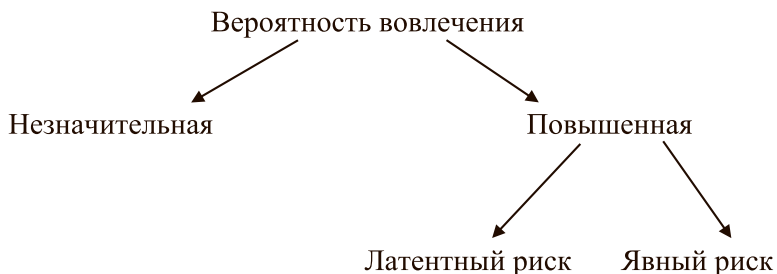
1. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.

3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.

4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

В итоге ЕМ СПТ позволяет оценить уровень риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ.



**Рис. 1. Структура риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ (по ЕМ СПТ)**

В соответствии со структурой риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ, обучающиеся, попавшие в 1 первую диагностическую группу по результатам социально-психологического тестирования, имеют незначительный риск, обучающиеся, попавшие во 2 и 3 группы – повышенный риск, а обучающиеся, попавшие в 4 группу – явный риск.

В зависимости от используемой формы ЕМ СПТ имеется некоторое варьирование получаемых показателей.

Таблица 2

**Показатели и их обозначения в форме А-110 (7-9 классы)**

		Сокращение субшкал	Расшифровка сокращения субшкал
1	ФАКТОРЫ РИСКА (ФР)	По1 и По2	Потребность в одобрении – 1, 2
2		ПВГ	Подверженность влиянию группы
3		ПАУ	Принятие асоциальных установок социума
4		СР	Склонность к риску

5	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (ФЗ)	И	Импульсивность
6		Т	Тревожность
7		ПР	Принятие родителями
8		ПО	Принятие одноклассниками
9		СА	Социальная активность
10		СП	Самоконтроль поведения

Таблица 3

**Показатели и их обозначения в форме В-140 (10-11 классы)**

№ п/п		Сокращение субшкал	Расшифровка сокращения субшкал
1	ФАКТОРЫ РИСКА (ФР)	По1 и По2	Потребность в одобрении – 1, 2
2		ПВГ	Подверженность влиянию группы
3		ПАУ	Принятие асоциальных установок социума
4		СР	Склонность к риску
5		И	Импульсивность
6		Т	Тревожность
7		Ф	Фрустрация
8		НСО	Наркопотребление в социальном окружении
9	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (ФЗ)	ПР	Принятие родителями
10		ПО	Принятие одноклассниками
11		СА	Социальная активность
12		СП	Самоконтроль поведения
13		С	Самозффективность

**Показатели и их обозначения в форме С-140  
(студенты 1-2 курса)**

№ п/п		Сокращение субшкал	Расшифровка сокращения субшкал
1	ФАКТОРЫ РИСКА (ФР)	По1 и По2	Потребность в одобрении – 1, 2
2		ПВГ	Подверженность влиянию группы
3		ПАУ	Принятие асоциальных установок социума
4		СР	Склонность к риску
5		И	Импульсивность
6		Т	Тревожность
7		Ф	Фрустрация
8		НСО	Наркопотребление в социальном окружении
9	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (ФЗ)	ПР	Принятие родителями
10		ПО	Принятие одноклассниками
11		СА	Социальная активность
12		СП	Самоконтроль поведения
13		С	Самоэффективность

Подведя итог вышесказанному, выделим основные моменты использования Единой методики СПТ:

➤ ЕМ СПТ оценивает вероятность вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение. Методика оценивает **не личность обучающегося, а рискогенность** социально-психологических условий. Методика оценивает степень неблагоприятности условий, в которых находится ребенок, и провоцирование ребенка к пробе наркотика этими условиями.

➤ ЕМ СПТ с 2019 года **является обязательной для использования** в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации, проводится ежегодно в отношении обучающихся, **достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса** обучения в общеобразовательной организации, с целью мониторинга рискогенности социально-психологических условий, в которых находится обучающийся, которая может привести к вовлечению в наркопотребление.

➤ При работе с ЕМ СПТ подростки, юноши и девушки сами оценивают социально-психологические условия, в которых находятся. Это **опрос, выявляющий мнения**, представления и позиции обучающихся относительно их самих и обстоятельств, в которых они находятся. Методика не является ни клинической, ни психиатрической. Она не направлена на изучение глубинных особенностей психики обучающихся.

➤ ЕМ СПТ **не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося**. Она выявляет социально-психологические предпосылки, которые в определенных обстоятельствах могут спровоцировать желание попробовать наркотик. Результаты социально-психологического тестирования **не дают оснований для постановки обучающихся на учет**.

➤ **Заключение** об употреблении обучающимся наркотиков может дать **только врач-нарколог** после проведения профилактического медицинского осмотра, включающего забор и анализ биологического материала (кровь, моча и т.д.) с использованием химико-токсикологического исследования.

➤ **Обстоятельства при заполнении теста существенно влияют на его результаты**. Обучающийся должен быть подготовлен к процедуре тестирования: перед проведением СПТ необходимо разъяснить цель и процедуру тестирования, настроить на работу и замотивировать отвечать откровенно. Тестирование должно проводиться в комфортных условиях.

➤ Методика основана на представлении о **непрерывности и единовременности совместного воздействия** на ребенка «факторов риска» и «факторов защиты». Если «факторы риска» начинают преобладать над «факторами защиты» – обучающемуся необходимо оказать психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку и предотвратить таким образом вовлечение в негативные проявления, в том числе наркопотребление.

➤ ЕМ СПТ является методикой **для служебного пользования**. Не подлежит распространению.

Социально-психологическое тестирование обучающихся на территории Пермского края осуществляется с применением специализированного программного комплекса, на интернет-ресурсе <https://59.soctest.ru/> (поставщик ООО «Региональные информационные системы»). В программном комплексе полностью реализованы все требования к проведению процедуры социально-психологического тестирования в соответствии с руководством по использованию ЕМ СПТ.

Программный комплекс позволяет:

- обучающимся сразу получать обратную связь в виде психологического заключения и рекомендаций;
- педагогам-психологам образовательных организаций получать углубленные результаты по каждому обучающему;
- администрации образовательной организации получать результаты по всей образовательной организации, по отдельным классам, по параллелям классов;
- управлению образованием получать результаты по муниципалитету и по каждой школе в отдельности.

### **3. Организация информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и мотивационной работы с обучающимися**

Для повышения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием и получения достоверных результатов крайне важно перед проведением тестирования организовать информационно-разъяснительные и мотивационные мероприятия для родителей (законных представителей) и обучающихся. В соответствии с требованиями к организации и проведению социально-психологического тестирования согласие на участие в тестировании должно быть не только добровольным, но и информированным.

Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» разработаны методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее соответственно – методические рекомендации, НС и ПВ), разработаны в целях организации системной деятельности образовательных организаций общего и среднего профессионального образования (далее образовательная организация), направленной на профилактику вовлечения обучающихся в наркопотребление.

Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 8.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», подпункта 7 пункта 1 статьи 14 Феде-



рального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», подпункта 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В данных рекомендациях изложена последовательность и характеристика основных профилактических мероприятий, рекомендованных к реализации в образовательной организации перед проведением социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся.

Итак, информационно-разъяснительная и мотивационная кампания проводится для:

- ✓ повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям;

- ✓ расширения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием;

Для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям перед проведением информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями), **необходимо провести разъяснительную работу с педагогическим коллективом образовательной организации:** учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами. Понимание педагогами целей и задач социально-психологического тестирования – важное условие качественного информирования и предотвращения отказов от участия в социально-психологическом тестировании.

В случае, если педагогический коллектив негативно настроен в отношении социально-психологического тестирования и не достигнуто понимание того, что социально-психологическое тестирование является диагностической основой для конструирования

максимально адресной системы профилактической работы в образовательной организации, возможно снижение эффективности информационной и мотивационной кампании.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям.

Если педагог выходит к детям и их родителям без веры и понимания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким.

Таким образом, проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации должно начинаться с проведения обучающих мероприятий для педагогических работников.

Опыт проведения социально-психологического тестирования в Российской Федерации свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) используются принципы «командной работы»:

- весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата;

- родительские собрания проводятся классными руководителями, прошедшими обучающие семинары (или с участием классных руководителей);

- в мотивационных тренингах для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления.

Для увеличения числа участников СПТ **рекомендуется**:

- ✓ Привлечение актива самоуправления обучающихся;

✓ Размещение информации о СПТ на сайте образовательной организации, в официальных группах образовательной организации в социальных сетях;

✓ Позиционировать СПТ с привлечением активных участников родительского сообщества;

✓ Привлекать к информированию и разъяснению врачей-наркологов;

✓ Использовать в мотивационных мероприятиях ролики социальной рекламы, пропагандирующие здоровый образ жизни.

**Для обучающихся и их законных представителей важно разъяснить, что Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ):**

✓ направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты;

✓ оценивает не обучающихся, а рискогенность социально-психологических условий;

✓ не дает оснований для постановки обучающихся на учет;

✓ методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента;

✓ является диагностическим элементом воспитательной работы для выстраивания системы профилактических мероприятий.

Обучающимся и их законным представителям необходимо предоставить информацию об основных принципах проведения социально-психологического тестирования:

• **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;

• **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающе-

муся, прошедшему тестирование, или законным представителям, при условии его несовершеннолетия;

- **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;

- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу.

Для мотивационных и информационных мероприятий может быть использована дистанционная форма (с использованием социальных сетей, мессенджеров, платформ видеоконференций).

**Недопустимо оказывать давление** на родителей и обучающихся при принятии решения об участии или отказе от участия в социально-психологическом тестировании. Важна положительная мотивация.

Отказ от участия в социально-психологическом тестировании не влечет за собой никаких санкций и последствий.

В ситуации отказа от социально-психологического тестирования важно получить информацию о причине отказа.

В целом, результаты социально-психологического тестирования позволяют:

- **мотивировать** тестируемого обратиться за консультацией к психологу с целью самопознания;

- **воспользоваться предложениями** по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию;

- **получить информацию о самом себе**, содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности;

- **организовать психопрофилактические мероприятия** на уровне муниципальных образований и каждой конкретной школы **на основе обобщенных** (не персональных) результатов.

**Родителям или законным представителям обучающихся с ОВЗ** необходимо довести до сведения информацию о том, что проведение СПТ в отношении обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, **носит рекомендательный характер.**

Задача образовательной организации состоит в разъяснении родителям (законным представителям) и обучающимся особенностей процедуры тестирования, возможности/невозможности получения достоверных результатов тестирования.

При проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся необходимо, в первую очередь, акцентировать внимание на том, что социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

**В заключение** мотивационной беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями) следует акцентировать внимание на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что социально-психологическое тестирование – это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию «старта работы над собой». После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать **«этап мобилизации социально-психологических ресурсов»**, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом:

- принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Во избежание страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования в заключении информационно-мотивационной беседы полезно повторно подчеркивать принципы социально-психологического тестирования: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, оказание помощи.

Один из самых главных вопросов, который беспокоит родителей и обучающихся – это вопрос об обеспечении конфиденциальности сведений и результатов социально-психологического тестирования. Для обеспечения конфиденциальности образовательная организация обязана соблюсти ряд требований:

- Списки обучающихся, разовые пароли и логины, индивидуальные результаты – информация, на которую распространяются требования конфиденциальности. Информация хранится в условиях, делающих невозможным доступ в информации.
- Перечень персональных данных ребенка, на обработку которых дается согласие: образовательная организация, класс, возраст, пол, обобщенный анонимный индивидуальный показатель результатов тестирования.
- Приказы со списками обучающихся, участвующих в тестировании на основе информированного согласия на сайт не размещаются.

- Разработать и утвердить ЛНА о конфиденциальности в образовательной организации.
- Персонализировать ответственность за обеспечение конфиденциальности, разделив зоны ответственности.
- Локальный нормативный акт о конфиденциальности в образовательной организации разрабатывается организацией самостоятельно на основании Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Для примера: <http://www.katt44.ru/images/vospit/media/polkonf.pdf>.
- В соответствии с п. 6 ст. 53.4 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации, а также образовательные организации высшего образования обязаны обеспечить конфиденциальность сведений, полученных в результате проведения социально-психологического тестирования обучающихся в таких образовательных организациях.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 г. № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» на руководителя образовательной организации возложена обязанность по обеспечению соблюдения конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.
- В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ «О методических рекомендациях» от 10.10.2018 г. № 07-738 результаты социально-психологического тестирования являются конфиденциальными и сообщаются только лично обучающемуся или родителям (законным представителям) при условии его совершеннолетия.
- В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ «О методических рекомендациях» от 10.10.2018 г. № 07-738

результаты социально-психологического тестирования не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета.

- Рекомендовано проведение углубленной психолого-педагогической диагностики (тестирования), результаты которой могут быть основанием для постановки на внутриведомственный учет по критерию 2.2. согласно постановлению Правительства Пермского края от 26.11.2018 г. № 736-П.

Примерный текст для проведения информационно-разъяснительной беседы с родителями (законными представителями):

### **Уважаемые родители!**

Ваши дети – самое ценное и важное в жизни. Мы уверены, что вы беспокоитесь о их будущем.

Ваши дети стали подростками, они взрослеют и это очень непросто. Подросткам очень хочется быть самостоятельными и попробовать в этой жизни все. Они еще не имеют жизненного опыта и могут не знать последствий тех или иных решений. Стремясь повзрослеть, подростки могут рисковать своей жизнью и здоровьем. Негативные последствия такого поведения их не останавливают.

**Скорее всего, вы сейчас думаете, что это точно не про вашего ребенка! С нами такого никогда не случится.**

Наша с Вами задача – позаботиться о том, чтобы ребенок вырос в безопасных условиях.

**Одно из условий безопасности детей – профилактика вовлечения в потребление наркотических средств.** Для этого ежегодно во всех образовательных организациях России проводится **социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры.**

Это закреплено в Федеральном законе № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской



Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

**Что такое социально-психологическое тестирование?** Это обследование, которое изучает **исключительно психологические** условия, которые могут **спровоцировать** ребенка к употреблению наркотиков и то, какие **сильные стороны** есть у ребенка для сопротивления таким провокациям.

В тестировании принимают участие подростки и юноши с 13 лет (с 7 класса) **исключительно** при наличии письменного добровольного информированного согласия одного из родителей (законного представителя). С 15 лет ребята дают согласие самостоятельно.

**С 2019 года социально-психологическое тестирование проводится по Единой методике.** Вопросы Единой методики **не содержат** информацию о каких-либо наркотических средствах и психотропных веществах или их употреблении. В целом методика оценивает психологическую устойчивость ребенка к условиям, которые могут спровоцировать его к употреблению наркотических средств.

**Что это за условия?** Это потребность в одобрении, желание быть как все, мысли о том, что от одного раза ничего не будет, примеры употребления наркотиков среди знакомых сверстников, склонность к риску, импульсивность, тревожность, желание получать все и немедленно, неумение справляться с трудностями и т.д.

**От чего зависит психологическая устойчивость?** Психологическая устойчивость зависит от того, чувствует ли ребенок поддержку от родителей, насколько доброжелательные у него отношения с одноклассниками, от его социальной активности, умения контролировать свое поведение, способности ставить цели и достигать их, прикладывать усилия.

**Важно, что тестирование:**

**Добровольно** – никто не может заставить Вас или ребенка дать согласие на тестирование;

**Конфиденциально** – индивидуальные результаты тестирования не подлежат разглашению. Каждый участник тестирования имеет индивидуальный код. Результаты тестирования будут знать только родители, сами обучающиеся и психолог.

**Не влечет за собой** каких-либо санкций или дисциплинарных наказаний;

**Дает возможность** получить помощь психолога.

Мы понимаем Вашу тревогу относительно того, какие могут быть последствия по результатам тестирования.

**Обратите внимание!**

**Методика изучает не личность ребенка, а условия, в которых он оказался, и взгляд ребенка на эти условия!**

**Родители могут присутствовать** во время тестирования в качестве **наблюдателей**. При Вашем желании наблюдать достаточно сообщить об этом классному руководителю или выбрать представителя от класса.

Каждый родитель имеет право на **получение информации** о результатах СПТ своего ребенка, не достигшего 15 лет. С 15 лет дети могут обратиться за результатами теста самостоятельно.

**Результаты СПТ не являются основанием для применения каких-либо мер дисциплинарного наказания и постановки на какой-либо вид учета!**

СПТ **не выявляет** конкретных подростков, употребляющих наркотические и психоактивные вещества. Оно **не является основанием для постановки какого-либо диагноза Вашему ребенку!**

Школе тестирование дает информацию о том, какие именно условия нужно создать для безопасности детей, чем именно мы можем помочь подростку в его взрослении.

**Для чего тестирование нужно Вам?** Вы получаете **информацию** о том, как ребенок воспринимает окружающие его условия и какие сильные стороны есть у него. Вы получаете **возможность**

узнать есть ли у ребенка необходимая психологическая устойчивость, и нужна ли ему Ваша и наша помощь.

**По результатам социально-психологического тестирования Ваши дети:**

- могут обратиться за консультацией к психологу,
- принять участие в психологических программах или мероприятиях,
- узнать больше о самом себе.

**Проблему легче предотвратить, чем справиться с ней!!!**

Примерный текст для проведения информационно-разъяснительной беседы с родителями (законными представителями):

### *Ребята!*

Ежегодно по всей России проводится социально-психологическое тестирование. В тестировании участвуют **все** школьники с 13 лет, студенты колледжей, техникумов и ВУЗов.

Для чего проводится это тестирование? В целом, тестирование проводится для выявления тех условий, которые могут **спровоцировать вовлечение** тебя в употребление наркотических средств и психотропных веществ. Мы полагаем, что ты знаешь, насколько серьезно складывается ситуация с распространением наркотиков и вовлечением в нее несовершеннолетних, насколько серьезные последствия она вызывает. Взрослые ищут пути для того, чтобы уберечь тебя и твоих друзей от рисков, своевременно оказать правильную помощь и поддержку.

Тестирование проводится, чтобы изучить условия, в которых ты сегодня растешь, получить информацию о том, что мы можем сделать для твоей безопасности, и как мы можем помочь тебе и твоим одноклассникам во взрослении, формировании твоей твердой позиции.

Взрослеть – это значит учиться принимать решения, ориентироваться в окружающих условиях, справляться с трудностями, строить отношения с разными людьми.

Каждый человек в жизни сталкивается с трудностями, но все их преодолевают по-разному. В некоторых ситуациях необходимо проявлять психологическую устойчивость. Научиться этому можно, если хорошо в себе разобраться. Тестирование даст тебе возможность понять, какие сильные стороны у тебя есть, и, может быть, какая помощь тебе нужна от родителей и психолога.

Участие в тестировании – это твоя возможность узнать о себе больше, разобраться лучше в своих особенностях.

Мы кратко, доступно ответим на основные вопросы, касающиеся социально-психологического тестирования. Уверены, что ты сделаешь самостоятельный выбор и примешь решение. Наша задача заключается в том, чтобы дать информацию, необходимую для принятия решения.

Итак, социально-психологическое тестирование выявит степень твоей психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях.

**Участие в тестировании конфиденциально.** Результаты тестирования будут известны только тебе и психологу, который не может ее передавать никому.

**Участие в тестировании добровольно!** Если тебе уже исполнилось 15 лет, то только ты самостоятельно решаешь, будешь ли ты проходить тестирование. Ты имеешь право отказаться без каких-либо последствий. Мы уважаем и принимаем любое твое решение.

При прохождении теста тебе будет предъявлена серия утверждений. Оценивая каждое из них, ты покажешь твое собственное отношение к различным ситуациям. В тестировании нет правильных или неправильных ответов.

При проведении тестирования в качестве наблюдателей могут присутствовать родители. Родители будут наблюдать, чтобы никто не нарушил твои права на конфиденциальность, но они также не будут знать, что ты укажешь в своем тесте.

**Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии, и покинуть аудиторию.**

После обработки результатов теста ты получишь общее представление о своей психологической устойчивости. Если тебя интересует более подробная информация о своем внутреннем мире, можно будет обратиться к психологу образовательной организации, в которой ты обучаешься.

Важно понимать, что по результатам тестирования никто не может делать выводов о наличии зависимости или поставить тебя на учет. Тестирование проводят для того, чтобы создать БЕЗОПАСНУЮ СРЕДУ для тебя и твоих сверстников, помочь тебе адекватно оценивать свои возможности, научиться принимать решения, обращаться за поддержкой, быть ответственным за свое поведение.

Понимание себя позволит избежать импульсивных, неконтролируемых решений, быть более подготовленным к возможным рискам и ситуациям манипуляции тобой.

Твое участие в тестировании для педагогов поможет найти более точные пути помощи тебе и твоим сверстникам, снизить возможные риски для тебя и твоих друзей.

**Хотим, чтобы ты знал, что любую проблему легче предотвратить, чем справиться с ней. Для нас очень важно понять, что именно мы можем сделать для твоего безопасного взросления.**

#### 4. Организация и проведение социально-психологического тестирования

Этапы организации и особенности проведения социально-психологического тестирования определены в нормативно-правовых документах, регламентирующих проведение тестирования.

Форма проведения тестирования определяется образовательной организацией, **может быть как бланковой** (на бумажных носителях), **так и компьютерной** (в электронной форме).

Разрешено размещение обезличенных заполненных анкет на внешних носителях информации.

При создании комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования, необходимо учесть, что ее численный состав должен быть **не менее 3-х человек**. В состав Комиссии должны **входить лица, ответственные за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся**. Также в состав Комиссии **рекомендовано** включить заместителя директора по воспитательной работе и специалиста, обеспечивающего техническое сопровождение процесса социально-психологического тестирования.

При составлении расписания социально-психологического тестирования необходимо учитывать, что на время процедуры тестирования обучающиеся освобождаются от учебных занятий, не допускается проведение других форм тестирования одновременно с СПТ. Длительность тестирования на одного обучающегося составляет 30-45 минут. При проведении тестирования в каждом кабинете (аудитории) присутствует член Комиссии.

При проведении тестирования допускается присутствие в кабинете (аудитории) в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, в течение **трех рабочих дней** со дня проведения те-

стирования обеспечивает направление акта передачи результатов тестирования в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, на территории которого находится образовательная организация, проводящая тестирование.

Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, обеспечивает **хранение до момента отчисления обучающегося** из образовательной организации, проводящей тестирование, информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.

При анализе результатов социально-психологического тестирования важно обратить внимание на то, что **к персональным результатам тестирования доступ имеет только сам обучающийся, его родители (законные представители) и педагог-психолог.**

### **Примерный алгоритм проведения социально-психологического тестирования по единой методике (ЕМ СПТ) в образовательной организации (ОО)**

1. Включить проведение СПТ в план воспитательной работы (сентябрь – информационно-мотивационная работа, октябрь – проведение, январь – корректировка программ воспитания и планов на уровне ОО; организация индивидуальной коррекционной работы для психолога и т.д.)

2. Обеспечить обмен оперативной информацией с региональным оператором по проведению тестирования.

3. Разработать план проведения СПТ с учетом информационно-мотивационной компании для педагогов, обучающихся и родителей, а также графика тестирования обучающихся, утвержденного региональным оператором.

4. При отсутствии – разработать локальный акт о конфиденциальной информации в ОО.

5. Издать приказ о проведении СПТ (утвердить план; назначить ответственного за его реализацию; создать комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования (не менее 3 человек), куда должен войти учитель информатики или программист при наличии, специалист, обеспечивающий психолого-педагогическое или социально-психологическое сопровождение; возложить ответственность за нарушение конфиденциальности на педагога-психолога или ответственного за тестирование) (приложение 3).

6. Провести педагогический совет или семинар-совещание для педагогических работников для разъяснения целей, задач, роли в воспитательном процессе, особенностей и отличий внедрения ЕМ СПТ, а также для инструктирования по проведению информационно-мотивационной компании для обучающихся и родителей.

7. Подготовить бланки информированных добровольных согласий, заверенных руководителем о неразглашении конфиденциальной информации, полученной в ходе проведения СПТ.

8. Провести разъяснительную работу о процедуре тестирования на классных (групповых) часах и родительских собраниях; организовывать активную информационно-мотивационную компанию (с использованием методических рекомендаций регионального оператора).

9. Получить добровольные информированные согласия на участие в СПТ (приложение 4).

10. Утвердить приказом поименные списки обучающихся по классам и группам на основе информированных добровольных согласий для проведения СПТ.

11. Присвоить каждому обучающемуся, у которого имеется добровольное информированное согласие, индивидуальный код. Обучающимся из числа детей-сирот, проживающим в государственных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без



попечения родителей присвоить особый код (подробности в инструкции). Списки хранить в сейфе.

12. Авторизоваться на сайте (в личном кабинете), указанном региональным оператором, получить коды доступа для сеанса тестирования по ЕМ, ввести индивидуальные коды с учетом полученных кодов доступа в программу ЕМ СПТ (в случае использования электронной тестовой оболочки).

13. Утвердить приказом график проведения тестирования по ЕМ СПТ по классам в соответствии с графиком СПТ, сформированным региональным оператором. На время СПТ обучающиеся освобождаются от учебных занятий, не допускается проведение других форм тестирования одновременно с СПТ.

14. Внести изменения в учебное расписание.

15. Подготовить бланки вопросов и бланки ответов (при бланковой форме тестирования).

16. Обеспечить техническую возможность для проведения тестирования, обеспечить бесперебойную и безаварийную подачу электроэнергии (в случае использования электронной тестовой оболочки).

17. Обеспечить своевременную оплату за пользование Интернетом.

18. Оповестить обучающихся об изменениях в расписании в связи с проведением СПТ; довести до обучающихся информацию о месте и времени проведения СПТ.

19. Организовать тестирование с использованием единой методики. Перед началом тестирования провести с обучающимися инструктаж по работе в программе по ЕМ СПТ (см. инструкцию). Выдать каждому обучающемуся личный код доступа для входа в программу (логин, пароль), распечатанный на небольшом листе бумаги (без указания на нем ФИО обучающегося).

20. Осуществлять наблюдение за прохождением тестирования, пресекать нарушения конфиденциальности, свободное общение

между обучающимися, перемещение обучающихся по помещению, где проходит СПТ.

21. В случае проведения ЕМ СПТ в бланковой форме, обработать каждый бланк, вручную внести результаты в электронную форму формата Excel на каждого обучающегося, результаты загрузить в электронную оболочку ЕМ СПТ.

22. Результаты ЕМ СПТ, списки участников и информированных добровольных согласий на участие в СПТ хранить до момента отчисления обучающихся из образовательной организации в соответствии требованиями соблюдения конфиденциальности.

23. Произвести выгрузку из программы результатов ЕМ СПТ по классам, группам, по образовательной организации на бумажный носитель. По каждому участнику провести анализ, подготовить рекомендации педагога-психолога. В случае обращения за результатами родителя обучающегося, не достигшего возраста 15 лет, либо обучающегося, достигшего возраста 15 лет, выдать второй экземпляр справки под подпись. Запрещено передавать детализированную информацию третьим лицам без особого согласия на это субъектов тестирования!

24. Заполнить отчетные формы по итогам тестирования.

25. Обеспечить обратную связь обучающимся (родителям) по результатам тестирования.

26. Обеспечить конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных (списков и кодов учащихся, добровольных информированных согласий). Хранение данных на электронном носителе осуществляется в деперсонифицированном виде.

27. Подготовить и направить акт передачи результатов СПТ (муниципальным ОО – муниципальным координаторам тестирования, государственным, частным, ведомственным и федеральным ОО – региональному оператору тестирования) (приложение 5).

28. Провести рабочее совещание с педагогами ОО для предоставления аналитического отчета о итогах СПТ с обобщенными данными по учреждению параллелям, классам, группам, обозначить проблемные поля.

29. Утвердить план коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ, как части плана воспитательной работы.

30. Разработать индивидуальные и групповые коррекционные и профилактические программы для групп обучающихся с высоким риском вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ.

31. Приступить к реализации плана и программ коррекционной и профилактической работы.

32. Провести анализ результатов профилактической и коррекционной работы, провести оценку эффективности реализованных программ.

33. Подготовить и направить отчет по результатам профилактических мероприятий и программ (муниципальным ОО – муниципальным координаторам тестирования).

Детализируя общий алгоритм организации и проведения социально-психологического тестирования, важно определить функции разных участников процесса подготовки и реализации процедуры тестирования.

#### **Руководитель образовательной организации:**

1. Назначает в ОО ответственного за организацию и проведение СПТ (приказ с указанием ответственности за сохранение конфиденциальности) – рекомендовано назначать лицо, отвечающее за профилактику и ранее выявление.

2. Создает комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования, приказом утверждает состав (не менее 3 человек):

- Ответственный за социально-психологическое тестирование (обязательно);

- Лицо, ответственное за социально-педагогическую или психологическую помощь (обязательно);

- Лицо, обеспечивающее техническое сопровождение (обязательно).

3. Организует получение согласий на СПТ.

4. Издаёт приказ о проведении СПТ с указанием сроков и поименными списками обучающихся.

5. Утверждает поименные списки обучающихся, участвующих в СПТ на основании согласия.

6. Утверждает расписание СПТ.

7. Обеспечивает соблюдение конфиденциальности.

8. Обеспечивает необходимые условия для проведения тестирования (обеспечение организованного доступа к сети Интернет в ОО).

9. Обеспечивает хранение согласий ДО момента отчисления обучающегося из ОО в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность доступа к ним.

10. В течение 3 рабочих дней со дня проведения тестирования в ОО направляет акты передачи результатов в орган управления образованием муниципального района (городского округа).

11. Утверждает коррективы плана профилактической деятельности.

12. Обеспечивает условия для реализации плана профилактической деятельности и коррекционно-развивающей работы для обучающихся «группы риска», выявленных по итогам СПТ.

13. Осуществляет контроль реализации планов профилактической деятельности и разработку программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся «группы риска», выявленных по итогам СПТ.

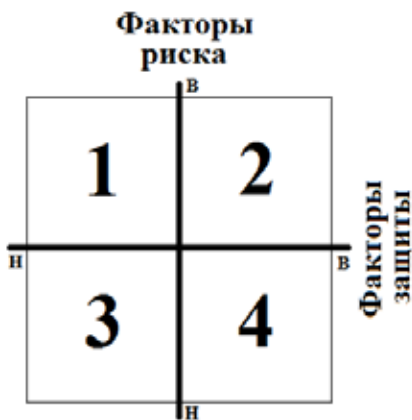
14. Утверждает отчет по реализации планов профилактической деятельности и разработку программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся «группы риска», выявленных по итогам СПТ.

### **Ответственный за СПТ в образовательной организации:**

1. Подает сведения о количестве обучающихся, подлежащих тестированию.
2. Организует информирование и обучение педагогов и классных руководителей (согласно рекомендациям).
3. Организует разъяснительную и мотивационную работу педагогов и классных руководителей с родителями и педагогами.
4. Обеспечивает сбор информированных согласий в ОО.
5. Составляет поименные списки обучающихся, участвующих в СПТ.
6. Составляет расписание СПТ в ОО.
7. Вносит в систему СПТ необходимую информацию.
8. Создает учетные записи для обучающихся, формирует списки с паролями и логинами.
9. Вносит в систему ответы обучающихся в случае, если тестирование проводилось в бумажной форме.
10. Организует работу по коррекции планов профилактической деятельности и разработку программ коррекционной и профилактической работы для обучающихся с высоким риском, выявленных по итогам СПТ в соответствии с федеральными и региональными рекомендациями.
11. Направляет план и программы лицу, ответственному за СПТ, в орган управления образованием муниципального района (городского округа).
12. Организует реализацию планов профилактической деятельности и разработку программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов СПТ.
13. Осуществляет анализ эффективности реализации планов профилактической деятельности и программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся.
14. Формирует отчет по реализации планов профилактической деятельности и разработку программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся.

## Члены Комиссии

1. Присутствуют в кабинете все время проведения СПТ.
2. Проводят инструктаж по тестированию, информируют об условиях и продолжительности тестирования, разъясняют возможность отказаться от тестирования в любой момент.
3. Раздают обучающимся персональные пароли и логины.
4. Не допускают свободных разговоров и перемещений по кабинету.
5. Группируют результаты тестирования по классам (группам), если тестирование проводилось в бумажной форме и упаковывают в пакет. На лицевой стороне пакета указывается:
  - Наименование ОО, место нахождения;
  - Количество обучающихся, принявших участие в тестировании, класс (группа);
  - Дата и время тестирования;
  - Подписи всех членов Комиссии с расшифровкой.
6. Оформляют и подписывают акты передачи результатов СПТ (в соответствии с шаблоном).



1. Неблагоприятное сочетание ФР и ФЗ (**группа явного риска**)
2. Актуализация факторов риска (**группа латентного риска**)
3. Редукция факторов защиты (**группа латентного риска**)
4. Благоприятное сочетание ФР и ФЗ

## 5. Интерпретация результатов социально-психологического тестирования

Результаты социально-психологического тестирования классифицируют респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторы риска» и «Факторы защиты», от которых зависит содержание комплексной профилактической программы, реализуемой в образовательной организации:

**1. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты: высокая выраженность факторов риска и низкая выраженность факторов защиты.**

Критическое сочетание редукции нескольких факторов защиты и яркой выраженностью факторов риска. При данном сочетании делается вывод *о повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, которое характеризуется явной рискогенностью социально-психологических условий*, формирующих психологическую готовность к вовлечению в зависимое поведение.

Данная категория детей должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов. *Рекомендована дополнительная углубленная диагностика обучающихся данной группы. Рекомендуемые методики в представлены в таблице 5.*

**1. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты: высокая выраженность факторов риска и высокая выраженность факторов защиты.**

Обучающиеся составляют группу *повышенного внимания*, характеризуются *латентным риском* вовлечения в зависимое поведение. Необходим анализ того, какие именно факторы риска актуализированы и каковы причины их актуализации.

**2. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска: низкая выраженность факторов риска и низкая выраженность факторов защиты.**

Обучающиеся составляют группу *повышенного внимания*, характеризуются *латентным риском* вовлечения в зависимое поведение. Необходимо усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов психологической устойчивости личности.

### **3. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты: низкая выраженность факторов риска и высокая выраженность факторов защиты.**

Обучающиеся, составляющие данную группу, не относятся к категории риска. Необходима базовая профилактическая работа, направленная на саморазвитие личности и создание условий для сохранения психологического здоровья.

Ниже представлена подробная интерпретация показателей, которые позволяет получить ЕМ СПТ. Рассмотрим интерпретацию результатов по каждому из изучаемых факторов.

**Фактор риска - потребность в одобрении (По).** Напоминаем, потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение.

*Гипотрофированный вид По:* потребность выражается в самоуверенности, категоричности, непринятии традиционных социальных норм. При гипотрофии По работа в ОО должна быть направлена, в первую очередь, на формирование ценностных ориентаций и ответственности, в том числе и социальной, важно включить обучающего в социально значимую деятельность.

*Гипертрофированный вид По:* потребность в одобрении переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться). При гипертрофии По работа в ОО должна быть направлена, в первую очередь, на формирование культуры достижений, развитие ассертивности, коммуникативных навыков и обучение самопрезентации.



*Причины:* наличие дефицита уважения, принадлежности и принятия.

Уровень	Описание
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стремится быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам.</li><li>• Зависим от благоприятных оценок со стороны других людей.</li><li>• Испытывает потребность в положительной оценке своих слов или поступков.</li><li>• Проявляет повышенную чувствительность к критике.</li><li>• Стремится соответствовать ожиданиям.</li><li>• Тяжело переносит ситуацию проигрыша.</li><li>• При высоком уровне выраженности признака, может говорить о неискренности с психологом или неискренности с самим собой, когда испытуемый пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового.</li></ul>
Средний (норма)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Хочет выглядеть в глазах окружающих адекватно (т.е. казаться таким, каким является на самом деле).</li><li>• Самостоятелен в суждениях о себе.</li><li>• Обращает внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями.</li></ul>
Пониженный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стремится к независимости.</li><li>• Не желает быть таким «как все». Уверен в себе.</li><li>• Стремиться к независимости от окружающих.</li><li>• Не свойственна категоричность суждений в свой адрес.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле, и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Низкие значения признака могут свидетельствовать о непринятии традиционных социальных норм.</li> </ul>
--	---

В группу **повышенного внимания** попадают **обучающиеся с высоким и низким уровнем потребности в одобрении.**

**Фактор риска - подверженность влиянию групп (ПВГ).**

Подверженность влиянию группы – повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

Уровень	Описание
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зависим от мнения и требований группы, ведомый. Нуждается в поддержке со стороны группы.</li> <li>• Не самостоятелен в принятии решений, ориентирован на социальное одобрение.</li> <li>• Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам. Уступчив.</li> <li>• Уклоняется от персональной ответственности за свои поступки.</li> </ul>
Средний (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не всегда нуждается в согласии и поддержке группы.</li> <li>• Следует за общественным мнением, критически его оценивая.</li> <li>• Подчиняется групповому мнению (давлению), даже если внутренне с ним не согласен.</li> </ul>
Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Независим, склонен принимать собственные решения и действовать самостоятельно.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не считается с общественным мнением, склонен давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы.</li> <li>• Стремится иметь собственное мнение, активно сопротивляется групповому влиянию.</li> <li>• Не нуждается в согласии и поддержке окружающих.</li> </ul> |
|--|--|

*При пониженном уровне ПВГ* важно, в первую очередь, направить усилия на формирование коллектива, включение в групповые формы работы, совместную проектную, совместное планирование, социально-значимая деятельность, помощь другим, волонтерство - все это будет способствовать осознанию себя как части коллектива.

Работа педагога-психолога может быть направлена на обучение конструктивным навыкам общения, понимание собственных особенностей, формирование уважительного отношения к мнению других, развитие эмоционального интеллекта.

*При повышенном уровне ПВГ* необходимо обратить внимание на ближайшее окружение обучающегося. Полная занятость, включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования снизит вероятность нецеленаправленного проведения свободного времени и попадания во «дворовую» компанию.

В урочной и внеурочной деятельности возможно использовать метод делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. На уроках такого обучающегося можно спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение. Такие приемы позволят повысить чувство принадлежности к социально нормативной группе и почувствовать значимость в группе сверстников в контексте просоциальных отношений.

Психологическая профилактика должна включать в себя работу, направленную на развитие личностных ресурсов как фактора

психологической устойчивости личности («Я»-концепции, субъективного контроля, аффилиации, асертивности). Критически важное значение имеет и развитие рефлексивности и способности к самоанализу и критическому отношению к поведению.

Обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию – основные направления деятельности педагога-психолога.

**Фактор риска – принятие аддиктивных установок социума (ПАУ).** Принятие аддиктивных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. Это оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Уровень	Описание
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям.</li> <li>• Пытается рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»).</li> <li>• Понимает, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому можно.</li> <li>• Испытывает азарт избегания наказания или порицания.</li> <li>• Проявляет пониженную критичность к себе, своему поведению.</li> </ul>

Средний (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не склонен принимать социально неодобряемые установки.</li> <li>• Понимает, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому нельзя.</li> <li>• Сомневается в правильности норм поведения, усвоенных ранее. Склонен к состоянию оппозиции.</li> </ul>
Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не проявляет интерес к социально неодобряемым поступкам.</li> <li>• Не противопоставляет себя старшему поколению.</li> <li>• Считает, что социальные нормы нельзя нарушать никому.</li> <li>• Некритичен к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом.</li> <li>• Проявляет повышенную критичность к себе, своему поведению.</li> </ul>

При *пониженном уровне ПАУ* обучающийся старается вести себя всегда правильно, возможно формирование «синдрома отличника», повышенной критичности к самому себе, боязнь ошибиться и сделать что-то не так. Здесь психолого-педагогическую работу возможно направить на формирование «Я-концепции» и адекватной самооценки, развитие самоуважения.

При *повышенном уровне ПАУ* важно уделить внимание формированию установок на здоровый образ жизни. Включение ребенка в значимую для него и социума деятельность, наличие личностно значимого положительного взрослого, занятия спортом, система дополнительного образования – это дополнительные возможности профилактики аддиктивного поведения. Работа педагога-психолога заключается в развитии критичности к себе и своему поведению.

**Фактор риска – наркопотребление в социальном окружении (НСО).** Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Уровень	Описание
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасное количество носителей зависимости в социальном окружении.</li> <li>• Возможно формирование референтной группы из наркопотребителей или формирование авторитетного мнения.</li> <li>• Наличие примера наркопотребления для подражания.</li> <li>• Некритичное отношение к наркопотребляющим.</li> <li>• Высокая вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.</li> </ul>
Средний (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Существенное количество носителей зависимости в социальном окружении. Возможно формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения.</li> <li>• Возможно наличие примера наркопотребления для подражания.</li> <li>• Некритичное или безразличное отношение к наркопотребляющим.</li> <li>• Существенная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.</li> </ul>

Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Незначительное количество носителей зависимости в социальном окружении. Формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения маловероятно.</li> <li>• Критичное или безразличное отношение к наркопотребляющим.</li> <li>• Наличие примера наркопотребления для подражания маловероятно.</li> <li>• Незначительная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.</li> </ul>
------------	--

При повышенном уровне данного показателя:

- В образовательной организации необходимо повысить эффективность работы, направленной на формирование отрицательных установок на наркопотребление. Эффективность данной работы зависит от правильной трансляции не только социальных норм, ценностей здоровья, но и достоверной информации, касающейся сферы наркопотребления, опирающейся на научные факты и учитывающей особенности развития молодого поколения.

- Включить первичную профилактику наркомании в учебный план образовательной организации в виде отдельной дисциплины, целью которой будет формирование навыков антинаркотического поведения и негативного отношения к употреблению наркотиков и информирование о негативных последствиях употребления наркотиков в целом.

- Повышать включенность обучающихся во внеурочную деятельность, участие в волонтерских движениях, общественной жизни, формировать потребность в социально одобряемой активности. Хорошие результаты дает и включение в различные форматы проектной деятельности.

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей/законных представителей, грамотно информировать о негативных последствиях употребления наркотиков, в образовательных организациях регулярно проводить социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры (это должно стать культурой ЗОЖ).

- Повысить компетенции педагогических работников, обучить их эффективным методикам профилактики наркотизма, самостоятельному умению разрабатывать и осуществлять новые актуальные методы антинаркотической работы. Наряду с содержательной компетентностью педагогов, важно повышать и уровень психолого-педагогической компетентности учителей.

**Фактор риска – склонность к риску (СР).** Склонность к риску (опасности) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

Уровень	Описание
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субъективное ощущение риска ниже, чем реальный уровень опасности.</li> <li>• Осознает потенциальные риски, но отказывается их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний.</li> <li>• Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.</li> </ul>
Средний (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субъективное ощущение риска соответствует реальному уровню опасности в ситуациях, связанных с большой вероятностью угрозы.</li> <li>• Осознает потенциальные риски и учитывает их в своем поведении.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает взвешенные, разумные решения в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников.</li> <li>• Критикует принятые в подростковой среде нормы рискованного поведения.</li> </ul>
Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субъективное ощущение риска выше, чем реальный уровень опасности. Завышает потенциальные риски.</li> <li>• Склонен считать рискованными даже потенциально не опасные виды активности, перестраховываться.</li> <li>• Отвергает поведение, связанное с риском.</li> </ul>

*При повышенном уровне СР* основная работа может быть направлена:

- На повышение информированности обучающихся о последствиях

рискованного поведения, так как уровень информированности в большой степени определяет характер поведения подростка в ситуациях, связанных с опасными последствиями для его здоровья и благополучия;

- Деятельность педагога-психолога может включать занятия на развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля, развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

- Дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты.

- Возможно предоставить социально приемлемые альтернативы рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях. Сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример

рискованного социально значимого поведения), обучение навыкам оказания доврачебной помощи и т.д. помогут направить склонность к риску в конструктивное русло.

**Фактор риска – импульсивность (И).** Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Уровень	Описание
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально неустойчив, легко расстраивается, раздражителен.</li> <li>• Не контролирует свои эмоции, перепады настроений.</li> <li>• Нетерпелив, подвержен сиюминутным побуждениям.</li> <li>• Идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям.</li> <li>• Решения принимает поспешно, действует спонтанно.</li> <li>• Склонен сначала высказываться и действовать, а потом обдумывать свои действия и высказывания.</li> </ul>
Средний (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально адекватный.</li> <li>• Совершает поступки без достаточного сознательного контроля только под влиянием сложных внешних обстоятельств или сильных эмоциональных переживаний.</li> <li>• Стремится избегать необдуманных действий. При принятии решений не склонен топтаться.</li> </ul>
Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально устойчивый, выдержанный.</li> <li>• Сознательно контролирует свои эмоции и поведение.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Предварительно обдумывает и планирует свои действия.</li><li>• Взвешивает и учитывает последствия своего поведения для себя и окружающих.</li><li>• Проявляет высокую адаптивность к социальным нормам.</li></ul> |
|--|---|

Психолого-педагогическая работа может быть направлена на получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях, обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа.

При регулярном проявлении импульсивности в поведении целесообразно проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Мышечное расслабление, достигаемое при аутогенной тренировке, влияет на функции нервной системы, стимулирует резервные возможности психики, повышает уровень произвольной регуляции различных систем организма подростка.

Важно поощрять занятия физической и спортивной деятельностью. Полезны командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде. При систематической физической нагрузке снижается импульсивность, повышается моторный (двигательный) контроль и в целом адаптивные способности обучающегося.

**Фактор риска – тревожность (Т).** Тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

*Причинами* повышенной тревожности являются:

- предъявление завышенных требований, не учитывающих индивидуальные способности и возможности;
- противоречивые требования; отсутствие взаимопонимания между педагогами, родителями и членами семьи;
- повышенная тревожность родителей;
- отсутствие эмоционального контакта в семье, которое проявляется в недоверии, отсутствии взаимопонимания, неумении найти общие интересы с одним или обоими родителями, отсутствие в семье традиции проведения совместного досуга, а также психологическая разобщённость и конфликтность;
- оценка успешности обучающегося, согласно школьным отметкам.

Уровень	Описание
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Склонен воспринимать, практически, все ситуации, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Не уверен в себе, склонен к предчувствиям.</li><li>• Часто проявляет беспокойство, озабоченность, ранимость.</li><li>• Напряжен в трудных жизненных ситуациях.</li><li>• Застенчив, трудно вступает в контакт с другими людьми. Чувствителен к одобрению окружающих.</li></ul>
Средний (норма)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уверен в себе.</li><li>• Эмоциональный фон адекватен внешней ситуации.</li><li>• Ситуативно проявляет волнение.</li><li>• Адекватно реагирует на возникающие стрессогены.</li></ul>

Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тревогу вызывают критические жизненные ситуации.</li> <li>• Уверен в себе и в своих силах. Спокоен.</li> <li>• Легко вступает в контакт с другими людьми.</li> <li>• Не склонен переживать по любому поводу.</li> </ul>
------------	--

Работа с тревожными обучающимися должна быть направлена на обретение ими уверенности в своих силах, создание ситуаций (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом).

Содержание психолого-педагогической поддержки предусматривает на практике реализацию следующих направлений: групповые и индивидуальные занятия с тревожными обучающимися, направленные на повышение самооценки, приобретение коммуникативных умений и навыков, а также навыков саморегуляции и адаптации к условиям образовательной среды, повышение жизнестойкости; информационное направление и – предполагает индивидуальное консультирование педагогов, родителей и подростков, методическое – включает проведение тематических родительских собраний с целью обмена информацией и получения обратной связи, повышение психолого-педагогической грамотности и коррекцию детско-родительских отношений.

**Фактор риска – фрустрация (Ф).** Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Уровень	Описание
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет низкую фрустрационную толерантность.</li> <li>• Фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора.</li> <li>• Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора.</li> <li>• Часто находится в негативном эмоциональном состоянии.</li> <li>• Имеются потребности и желания, которые не могут быть реализованы. Ставит перед собой недостижимые цели.</li> <li>• Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. Склонен к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.</li> </ul>
Средний (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния.</li> <li>• Склонен к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Видит выходы из нее. Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений.</li> </ul>

Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов (фрустрационная толерантность).</li> <li>• Ставит перед собой достижимые цели.</li> <li>• Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора.</li> <li>• При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие. Терпелив.</li> <li>• В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом.</li> </ul>
------------	--

Психолого-педагогическая поддержка включает в свое содержание следующие направления:

- предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях);
- развитие коммуникативных умений, способностей к целеполаганию, прогнозированию и рефлексии своего поведения;
- коррекцию иррациональных убеждений и формирования рациональных установок;
- развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации, формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.

**Фактор защиты – принятие родителями (ПР).** Принятие родителями – это оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любимости у ребенка.

Уровень	Описание
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безусловное принятие.</li> <li>• Имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями.</li> <li>• Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым.</li> <li>• Родители принимают таким, какой есть, уважают индивидуальность, одобряют интересы, поддерживают планы, проводит с ним достаточно времени и не жалеет об этом.</li> <li>• В глазах родителей, практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера, которые бы раздражали их.</li> <li>• Негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не влияют на его достоинства и не прибавляют ценность его как личности для отца и матери.</li> </ul>
Средний (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Условное принятие.</li> <li>• Положительные эмоции родителей заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение.</li> <li>• Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Может временами раздражать родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению.</li> <li>• Имеет ряд нежелательных для родителей качеств, за которые они нередко его ругают.</li> </ul>
Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытое отвержение.</li> <li>• Практически отвержен родителями. Родители низко оценивают способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей.</li> <li>• Родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни.</li> </ul>
--	--

Организация работы в образовательном учреждении должна быть направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей.

Одной из эффективных форм является инновационная программа в рамках «Интерактивное министерство» «Успешные родители: взрослеем вместе». Родительский всеобуч должен быть организован регулярно на всех ступенях образования. При открытом отвержении со стороны родителей/законных представителей, отказе от сотрудничества, выявленных фактах физического и психологического насилия возможно подключение органов опеки и попечительства, направление на консультацию к семейному психотерапевту. Альтернативой может стать включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности). Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка, соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

**Фактор защиты – принятие одноклассниками (ПО).** Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Уровень	Описание
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень принятия.</li> <li>• Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.</li> <li>• Удовлетворен общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, имеет общие с ними ценности, интересы и цели.</li> <li>• Ощущение одиночества, изолированности, непонимания коллективом не свойственны.</li> <li>• Социально-психологическая ситуация в классном коллективе воспринимается как комфортная.</li> <li>• Конфликты возникают редко, часты проявления взаимопонимания, взаимопомощи.</li> </ul>
Средний (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний уровень принятия</li> <li>• Пользуется авторитетом у отдельных учащихся или группы одноклассников. Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда может возникает чувство покинутости и унылости.</li> <li>• В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными.</li> <li>• Иногда конфликтует с окружающими.</li> </ul>
Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень принятия.</li> <li>• В классе авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус.</li> <li>• Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает.</li> <li>• Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии.</li> <li>• Часто возникает чувство изолированности.</li> </ul>

В профилактической работе по данному блоку необходимо уделять внимание развитию не достающих компетенций и расширяем превентивные меры по возможным проблемным ситуациям. Важно регулярно проводить социометрическое обследование, изучать психологический климат в классе и учреждении в целом.

С целью профилактики развивать службы медиации, примирения, организовывать деятельность мобильных групп по профилактике буллинга. Важной составляющей является организация работы над сплочением коллектива, включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого. Особое внимание обратить на «отверженных», «непринятых» обучающихся. Помимо общей работы необходимо оказать психолого-педагогическую поддержку данной категории детей, развивать коммуникативные навыки, формировать уверенность в себе, повышать самооценку.

**Фактор защиты – социальная активность (СА).** Социальная активность – это активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Уровень	Описание
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занимает социально активную жизненную позицию, инициативен.</li> <li>• Широкий круг интересов.</li> <li>• Стремиться участвовать в окружающих событиях.</li> <li>• Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности.</li> <li>• Выражены мотивы самоопределения и самосовершенствования.</li> <li>• Стремится преодолевать препятствия.</li> <li>• Проявляет творчество и инициативу в деятельности.</li> <li>• Самокритичен, требователен к себе и другим.</li> </ul>

Средний (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобладают мотивы долга и ответственности. Ограниченный круг интересов.</li> <li>• Самостоятельность в деятельности невысока.</li> <li>• Исполнительны, однако не инициативен.</li> <li>• Осознают собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.</li> </ul>
Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занимает социально пассивную жизненную позицию.</li> <li>• Узкий круг интересов.</li> <li>• Не испытывает большую потребность в социальных контактах.</li> <li>• Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям.</li> <li>• Безынициативен, равнодушен к делам коллектива или группы. Безразличен к окружающей действительности.</li> </ul>

Организовывая профилактическую работу, необходимо помнить, что для обучающихся этой категории важно осознавать личную мотивацию и сопричастность с деятельностью. Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования является важной составляющей профилактических мероприятий. Деятельность должна быть значимой и интересной для обучающегося. Возможно, давать, на первых порах, небольшие поручения, с обязательной обратной связью, поддерживать развитие самостоятельности и инициативы. Опора на ресурсные возможности и способности обучающегося. Психолого-педагогическая поддержка может быть направлена на формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности, обучения навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

**Фактор защиты – самоконтроль поведения (СП).** Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Уровень	Описание
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настойчив. Терпелив. Рассудителен.</li> <li>• Эффективно контролирует свое поведение</li> <li>• Деятельный, работоспособный, активно стремится к выполнению намеченного.</li> <li>• Препрады на пути к цели мотивируют.</li> <li>• Уважительно относится к социальным нормам, стремится полностью подчинить им свое поведение.</li> </ul>
Средний (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поведение варьирует в зависимости от ситуации.</li> <li>• Свойственны устойчивость намерений, реалистичность взглядов.</li> <li>• Чувствителен к эмоциональным и поведенческим проявлениям окружающих.</li> </ul>
Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень контроля и управления своим поведением.</li> <li>• Повышенная лабильность и неуверенность.</li> <li>• Непоследовательность или разбросанность поведения.</li> <li>• Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью.</li> <li>• Склонен к свободной трактовке социальных норм.</li> </ul>

Индивидуальная или групповая психолого-педагогическая работа может быть направлена на развитии навыков самостоятельности и личной ответственности, повышении локус контроля, развитие навыков саморегуляции, обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения; развитие ценностных ориентаций.

**Фактор защиты – самоэффективность (С).** Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Уровень	Описание
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий.</li> <li>• Активно достигает поставленные цели, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий.</li> <li>• Берется за сложные задачи и эффективно их достигает.</li> <li>• Доводит начатое дело до конца.</li> <li>• Может относительно легко отказаться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни и справляться со стрессом.</li> </ul>
Средний (норма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ожидание самоэффективности проявляется ситуативно. Увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации неудачи.</li> <li>• Свойственна адекватная самооценка.</li> <li>• Не всегда берется за выполнение сложных задач и, не верит, что у него получится их решить.</li> <li>• При несовпадении ожидания высокой самоэффективности с ее реальными пониженными проявлениями склонны не доводить начатое дело до конца.</li> </ul>

Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. Упорство в достижении целей не свойственно.</li> <li>• Избегает ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться.</li> <li>• Пассивен при достижении поставленных целей.</li> <li>• Берется в основном только за выполнение простых задач.</li> <li>• Преобладают пессимистичные сценарии развития событий.</li> <li>• Часто не доводит начатое дело до конца.</li> <li>• Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни.</li> </ul>
------------	---

Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки, мотива достижения успеха. Необходимо обучать планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент). Учить доводить начатые дела до конца. Оказывать помощь в формировании личных стратегий достижения целей. Развитие ресурсных возможностей. Возможно закрепление в качестве наставника, вожатого за более младшими обучающимися. На первых порах, возможно, поручать небольшие дела с обязательной обратной связью.

Для максимальной адресности профилактической работы перед разработкой программ и планов профилактики рекомендуется проведение углубленной диагностики обучающихся, составивших группу риска по результатам социально-психологического тестирования.

Углубленная психологическая диагностика позволит уточнить структуру активизированных факторов риск. Рекомендуемые методики в представлены в таблице 5.

Рекомендуемые методики для углубленной психологической диагностики по результатам социально-психологического тестирования

Форма А-110 (7-9 классы)

	Сокращение субшкал	Расшифровка сокращения субшкал	Методики для диагностики
1	ФАКТОРЫ РИСКА	По1 и По2	1. Оценка потребности в одобрении Марлоу-Крауна (Marlowe-Crowne Social Desirability Scale, МС-SDS)
2	(ФР)	ПВГ	1. Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан) 2. Методика «Q-сортировка» В. Стефансона. Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе
3	ПАУ	Принятие ассоциальных установок социума	1. Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок
4	СР	Склонность к риску	1. Методика «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелева 2. Тест склонности к риску Г. Шуберга



5	И	Импульсивность	1. Методика исследования уровня импульсивности, автор В.А. Лосенков 1. Методика «Опросник тревожности». В адаптации С.М. Зелинского и В.Е. Когана (10-15 лет) 2. Методика измерения уровня тревожности Тейлора в адаптации Т.А. Немчинова
6	Т	Тревожность	
7	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	Принятие родителями	1. Тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модификация З. Матейчика и П. Ржичана) 2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)
8	ПО (ФЗ)	Принятие одноклассниками	1. Методика «Круг общения» (графическая беседа) (Т.Ю. Андрущенко) 2. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено
9	СА	Социальная активность	Диагностика рекомендуется по компонентам феномена: 1. Когнитивный - Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (нет возраста) 2. Организационно-деятельностный - Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей «КОС» (В.В. Синявского, Б.А. Федоришина)

				3. Мотивационный – «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана
10		СП	Самоконтроль поведения	1. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера. (нет возраста) 2. Диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК). Авторы А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман (14-17 лет)

### Форма В-140 (10-11 классы)

		Сокращение субшкал	Расшифровка сокращения субшкал	Методики для диагностики
1	ФАКТОРЫ РИСКА (ФР)	По1 и По2	Потребность в одобрении — 1, 2	1. Оценка потребности в одобрении Марлоу-Крауна (Marlowe-Crowne Social Desirability Scale, MC-SDS)
2		ПВГ	Подверженность влиянию группы	1. Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан) 2. Методика «Q-сортировка» В. Стефансона. Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе
3		ПАУ	Принятие ассоциативных установок социума	1. Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок

4	СР	Склонность к риску	1. Методика «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелева 2. Тест склонности к риску Г. Шуберта
5	И	Импульсивность	1. Методика исследования уровня импульсивности, автор В.А. Лосенков
6	Т	Тревожность	1. Методика измерения уровня тревожности Тейлора в адаптации Т.А. Немчинова
7	Ф	Фрустрация	1. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик 2. Методика диагностики уровня социальной фру- стрированности Л.И. Вассермана, модификация В.В. Бойко
8	НСО	Наркопотребление в социальном окру- жении	-
9	ФАК- ТОРЫ ЗА- ЩИТЫ	Принятие родите- лями	1. Тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модифиция З. Матейчика и П. Ржичана) 2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)
10	ПО (ФЗ)	Принятие одно- классниками	1. Методика «Круг общения» (графическая беседа) (Т.Ю. Андрущенко) 2. Методика диагностики межличностных и межгруп- повых отношений («Социометрия») Дж. Морено

11	СА	Социальная активность	<p>Диагностика рекомендуется по компонентам феномена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивный - Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (нет возраста)</li> <li>2. Организационно-деятельностный - Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей «КОС» (В.В. Сивяского, Б.А. Федоришина)</li> <li>3. Мотивационный – «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана</li> </ol>
12	СП	Самоконтроль поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера (нет возраста)</li> <li>2. Диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК). Авторы А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман (14-17 лет)</li> </ol>
13	С	Самозффективность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика изучения общей самозффективности личности (Р. Шварцер, М. Ерусалем в адаптации В. Ромека)</li> </ol>

### Форма С-140 (студенты 1-2 курса)

	Сокращение субшкал	Расшифровка сокращения субшкал	Методики для диагностики
1	ФАКТОРЫ РИСКА (ФР)	Потребность в одобрении – 1, 2	1. Оценка потребности в одобрении Марлоу-Кроуна (Marlowe-Crowne Social Desirability Scale, MCSDS)
2	ПВГ	Подверженность влиянию группы	1. Опросник исследования волевой саморегуляции (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман) 2. Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан)
3	ПАУ	Принятие ассоциативных установок социума	1. Методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок
4	СР	Склонность к риску	1. Методика «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелева 2. Тест склонности к риску Г. Шуберга
5	И	Импульсивность	1. Методика исследования уровня импульсивности, автор В.А. Лосенков 2. Шкала импульсивности Барратта (BIS-11)
6	Т	Тревожность	1. Методика измерения уровня тревожности Гейлора в адаптации Т.А. Немчинова

7		Фрустрация	1. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана, модификация В.В. Бойко
8	НСО	Наркопотребление в социальном окружении	1. Тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модификация З. Матейчика и П. Ржичана) 2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)-
9	ФАКТОРЫ	Принятие родителями	1. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)-
10	ЗАЩИТЫ	Принятие одноклассниками	1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено
11	(ФЗ)	Социальная активность	1. Способ оценки социальной активности человека (Мулик А.Б.)
12	СП	Самоконтроль поведения	1. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера 2. Диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК). Авторы А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман
13	С	Самоэффективность	1. Методика изучения общей самоэффективности личности (Р. Шварцер, М. Ерусалем в адаптации В. Ромека) 2. Тест М. Снайдера «Самомониторинг» 3. Уровень самоактуализации личности (Опросник САМОАЛ)

**Календарный план мероприятий по подготовке и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ на территории Пермского края на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за проведение
1	Определение лиц, ответственных за организацию и проведение СПТ в органах управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края	До 10 августа 2020 года	Руководители органов управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края
2	Определение лиц, ответственных за организацию и проведение СПТ, составов Комиссий, обеспечивающих организацию-техническое сопровождение СПТ в образовательных организациях	До 20 августа 2020 года	Руководители образовательных организаций

3	<p>Обучение ответственных за организацию и проведение СПТ в органах управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края и в образовательных организациях по вопросам единой методики СПТ, организации и проведения процедуры СПТ</p>	20-30 августа 2020 года	<p>Государственное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p>	бюджетное
4	<p>Обучение ответственных за организацию и проведение СПТ в органах управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края и в образовательных организациях по вопросам организации информационно-разъяснительной работы с законными представителями и мотивационной работы с обучающимися</p>	01-10 сентября 2020 года	<p>Государственное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p>	бюджетное
5	<p>Разработка и направление в образовательные организации методических рекомендаций по предупреждению отказов от участия в СПТ, организации и проведению процедуры СПТ</p>	20-30 августа 2020 года	<p>Государственное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p>	бюджетное



6	Проведение информационно-разъяснительных мероприятий с законными представителями и обучающимися в образовательных организациях, получение письменных информированных согласий на участие в СПТ	01-15 сентября 2020 года	Руководители образовательных организаций
7	Обучение специалистов, ответственных за организацию и проведение СПТ в образовательных организациях по использованию электронной системы ЕМ СПТ	15-16 сентября 2020 года	Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
8	Разработка и направление в образовательные организации методических рекомендаций по использованию электронной системы СПТ	15-16 сентября 2020 года	Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
9	Издание распорядительных актов о проведении СПТ в образовательных организациях, составление и утверждение поименных списков обучающихся, участвующих в СПТ, составление и утверждение распоряжения СПТ в образовательной организации, согласно графика прохождения СПТ	До 20 сентября 2020 года	Руководители образовательных организаций, ответственные за СПТ в образовательных организациях

10	Внесение сведений о количестве обучающихся, подлежащих СПТ, количестве обучающихся, оформивших отказ от СПТ, формирование паролей и логинов для СПТ	До 30 сентября 2020 года	Руководители образовательных организаций, ответственные за СПТ в образовательных организациях
11	Проведение добровольного социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций	01 октября – 01 ноября 2020 года	Руководители образовательных организаций, ответственные за СПТ в образовательных организациях, члены Комиссии, обеспечивающей организацию оперативно-техническое сопровождение СПТ в образовательных организациях
12	Направление актов передачи результатов тестирования в образовательной организации в органы управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края	В течение 3 рабочих дней, с момента проведения тестирования	Руководители образовательных организаций

13	Направление актов передачи результатов тестирования муниципальных районов и городских округов в Министерство образования и науки Пермского края	В течение рабочих 3 дней, с момента окончания тестирования, согласно графика проведения СПТ	Руководители органов управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края
14	Обработка и анализ результатов СПТ, подготовка итогового акта результатов СПТ в Пермском крае и его передача в Министерство образования и науки Пермского края	01-20 ноября 2020 года	Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
15	Направление итогового акта результатов СПТ в Пермском крае в Министерство здравоохранения Пермского края для организации профилактически медицинских осмотров. Информирование Антинаркотической комиссии Пермского края о результатах тестирования для планирования дополнительных мер по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	До 01 декабря 2020 года	Министерство образования и науки Пермского края

16	Определение перечня краевых площадок с максимальной выраженностью риска употребления ПАВ для организации проработанной помощи и фокусированного сопровождения	До 15 декабря 2020 года	Государственное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	бюджетное
17	Информирование органов управления образованных городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края и руководителей образовательных организаций о результатах СПТ	До 30 декабря 2020 года	Государственное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	бюджетное
18	Разработка и предоставление методических рекомендаций специалистам образовательных организаций по организации профилактической работы по результатам ЕМ СПТ	До 30 декабря 2020 года	Государственное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	бюджетное
19	Корректировка планов деятельности образовательных организаций и программ по вопросу профилактики немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ с учетом результатов социального-психологического тестирования	До 30 января 2021 года	Руководители органов управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края, руководители образовательных организаций	бюджетное

20	<p>Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>По графику Министерства здравоохранения Пермского края</p>	<p>Руководители органов управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края, руководители образовательных организаций</p>
21	<p>Реализация планов деятельности образовательных организаций и программ по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Февраль-май 2021 года (по плану органов управления образованием, образовательных организаций)</p>	<p>Руководители органов управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края, руководители образовательных организаций, Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p>

22	<p>Анализ эффективности реализованных планов деятельности образовательных организаций и программ по профилактике немедицинского потребления об-учающимися наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях. Направление отчета в органы управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края</p>	<p>До 10 июня 2021 года</p>	<p>Руководители образовательных организаций</p>
23	<p>Анализ эффективности реализованных планов деятельности в городских округах (муниципальных районах или муниципальных округах) Пермского края и программ по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях. Направление отчета в Министерство образования и науки Пермского края и</p>	<p>До 18 июня 2021 года</p>	<p>Руководители органов управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края</p>

	Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»		
24	Анализ эффективности реализованных планов деятельности образовательных организаций и программ по профилактике немедицинского потребления об-учающимися наркотических средств и психотропных веществ на территории Пермского края. Формирование отчета для мониторинга организации профилактической работы.	До 01 июля 20201 года	Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Циклограмма мероприятий**

**по профилактике немедического потребления наркотических средств и психотропных веществ в рамках проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования на территории Пермского края**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организационно-подготовительные мероприятия по проведению социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования Пермского края	август	Региональный оператор социально-психологического тестирования, руководители органов управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края, руководители ОО
2	Информационно-разъяснительные мероприятия для специалистов и педагогов образовательных организаций, ответственных за проведение социально-психологического тестирования	август	Региональный оператор социально-психологического тестирования



3	Информационно-разъяснительные мероприятия для законных представителей и мотивационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования для предупреждения отказов от социально-психологического тестирования	сентябрь	Руководители образовательных организаций
4	Организация и проведение процедуры социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования. Предоставление актов передачи результатов социально-психологического тестирования	октябрь	Руководители образовательных организаций
5	Сбор и анализ результатов социально-психологического тестирования	ноябрь	Региональный оператор социально-психологического тестирования, руководители органов управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края, руководители ОО

6	<p>Корректировка планов, программ деятельности образовательных организаций по профилактике немедицинского потребления учащимися наркотических средств и психотропных веществ с учетом результатов социально-психологического тестирования</p>	<p>январь</p>	<p>Региональный оператор социально-психологического тестирования, руководители органов управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края, руководители ОО</p>
7	<p>Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>По графику Министерства Здравоохранения</p>	<p>Руководители образовательных организаций</p>
8	<p>Реализация планов и программ деятельности образовательных организаций по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>февраль-май</p>	<p>Руководители органов управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края, руководители образовательных организаций</p>

9	Анализ эффективности и мониторинг организации профилактической работы	май-июнь	Региональный оператор социально-психологического тестирования, руководители органов управления образованием городских округов (муниципальных районов или муниципальных округов) Пермского края, руководители ОО
---	---	----------	---

## **Примерные проекты приказов для обеспечения социально-психологического тестирования**

---

(наименование, адрес, ИНН образовательной организации)

### Проект

Приказа N \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

о подготовке и проведении  
социально-психологического тестирования,  
направленного на профилактику  
немедицинского потребления  
обучающимися наркотических  
средств и психотропных веществ

В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от (указать приказ) «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», руководствуясь Приказом Министерства образования и науки Пермского края (указать приказ), приказываю:

1. Провести социально - психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику немедицинского потре-

бления наркотических средств и психотропных веществ в срок с «\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

2. \_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.) в срок до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. провести предварительную подготовительную работу, а именно: классные часы, родительские собрания; ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с целями, задачами, порядком проведения социально-психологического тестирования; организовать получение от обучающихся, достигших возраста 15 лет либо от родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 15 лет информированных добровольных согласий на участие в социально-психологическом тестировании.

3. \_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.) обеспечить проведение социально-психологического тестирования строго в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от (указать приказ) «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Приказом Министерства образования и науки Пермского края (указать приказ) а также соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования.

4. \_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.) организовать при проведении социально-психологического тестирования присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

5. \_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.) обеспечить хранение добровольных информированных согласий (отказов) на участие в социально-психологическом тестировании

и пакетов с результатами тестирования до момента отчисления обучающегося в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним.

6. \_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.) в срок до «\_\_» \_\_\_\_\_ г. обеспечить своевременную передачу результатов социально-психологического тестирования по установленной форме в \_\_\_\_\_ (орган управления образованием городского округа (муниципального района или муниципального округа) для обобщения информации и передачи ее в Министерство образования и науки Пермского края.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

---

(наименование должности руководителя  
образовательной организации)

---

(подпись)

с Приказом (распоряжением) ознакомлены:

«\_\_» \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

---

(наименование, адрес, ИНН образовательной организации)

## Проект

Приказ N \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

о создании и утверждении состава комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования, направленного на профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от (указать приказ) «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», руководствуясь Приказом Министерства образования и науки Пермского края (указать приказ), приказываю:

1. Создать комиссию для обеспечения организационно-технического сопровождения социально-психологического тестирования, направленного на профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – Комиссия), в следующем составе:

Председатель - \_\_\_\_\_;  
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

Заместитель Председателя - \_\_\_\_\_;  
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

Секретарь - \_\_\_\_\_;  
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_;  
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, звание, ученая степень)

2. По завершении социально-психологического тестирования обучающихся члены Комиссии: собирают результаты тестирования, группируют их классам заполняют Акт передачи результатов социально-психологического тестирования в двух экземплярах, упаковывают один экземпляр акта (при необходимости копии акта помещаются во все пакеты) и заполненные обучающимися разных классов, тесты в отдельные пакеты. На лицевой стороне пакетов указывают: наименование образовательной организации, адрес, количество обучающихся, принявших участие в тестировании, а также класс, в котором они обучаются, дату и время проведения социально-психологического тестирования, ставят подписи всех членов Комиссии с расшифровкой (фамилия, имя, отчество полностью). Второй экземпляр Акта Председатель Комиссии передает ответственному, за передачу информации в орган управления образованием городского округа (муниципального района или муниципального округа) для обобщения результатов тестирования по муниципалитету и передачи в Министерство образования и науки Пермского края по установленной форме.

3. Контроль за выполнением настоящего Приказа возложить на \_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(наименование должности руководителя образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
(подпись)



с Приказом (распоряжением) ознакомлены:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_ .  
(должность, Ф.И.О., подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_ .  
(должность, Ф.И.О., подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_ .  
(должность, Ф.И.О., подпись)

---

(наименование, адрес, ИНН образовательной организации)

## Проект

Приказ N \_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

об утверждении поименных списков  
обучающихся для проведения  
социально-психологического тестирования,  
направленного на профилактику  
немедицинского потребления  
наркотических средств и психотропных веществ

В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от (указать приказ) «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», руководствуясь Приказом Ми-

истерства образования и науки Пермского края (указать приказ), приказываю:

1. Утвердить поименный список обучающихся для проведения тестирования на \_\_ листах (приложения 1, 2).

2. Контроль за выполнением настоящего Приказа возложить на \_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(наименование должности руководителя образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

с Приказом (распоряжением) ознакомлены:

«\_\_» \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Приложение к приказу  
«Об утверждении поименных списков обучающихся для проведения социально-психологического тестирования, направленного на профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной организации

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Поименный список обучающихся

---

(наименование образовательной организации)  
подлежащих социально-психологическому тестированию

№ п/п	Ф.И.О	Класс (группа)	Примечание
1.			
2.			
3.			

---

(наименование, адрес, ИНН образовательной организации)

### Проект

Приказ N \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

об утверждении расписания тестирования,  
направленного на профилактику  
немедицинского потребления  
наркотических средств и психотропных веществ,  
по классам (группам) и кабинетам (аудиториям)

В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (указать приказ) «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», руководствуясь Приказом Министерства образования и науки Пермского края (указать приказ), приказываю:

1. Утвердить расписание проведения социально-психологического тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям) (приложение 1).

2. Контроль за выполнением настоящего Приказа возлагаю на \_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(наименование должности руководителя образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

с Приказом (распоряжением) ознакомлены:

«\_\_» \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Приложение к приказу  
«Об утверждении расписания тестирования, направленного на профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, по классам (группам) и кабинетам (аудиториям)»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
организации

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Расписание проведения социально-психологического тестирования обучающихся в \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

№ п/п	Класс, учебная группа, аудитория	Дата проведения	Время начала проведения тестирования	Ответственный член комиссии

\_\_\_\_\_ (наименование, адрес, ИНН образовательной организации)

### Проект

Приказ N \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

об итогах проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

По результатам социально-психологического тестирования обучающихся, проведенном в образовательной организации в период с \_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_ 20\_\_ г., на основании обобщенного анализа ответов, приказываю:

1. Социально-психологическое тестирование признать проведенным в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (указать приказ) «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», руководствуясь Приказом Министерства образования и науки Пермского края (Указать приказ).

2. \_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.) в срок до «\_\_» \_\_\_\_20\_\_ г провести совещания сотрудников и родительские собрания для ознакомления педагогов и родителей (законных представителей) с результатами тестирования обучающихся.

3. \_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.) внести изменения (корректировки) в план воспитательной работы и мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с учетом полученных результатов.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

\_\_\_\_\_  
(наименование должности руководителя образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

с Приказом (распоряжением) ознакомлены:

**Информированное согласие родителей  
(законных представителей) обучающихся,  
не достигших возраста пятнадцати лет**

Я, нижеподписавшийся(ая) \_\_\_\_\_  
добровольно даю согласие на участие моего ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_ полных лет в социально-психологическом тестировании с использованием электронной версии единой методики социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций (далее - тестирование).

Я получил(а) объяснения:

о целях тестирования;

о конфиденциальности проведения тестирования, его продолжительности, информацию об использовании результатов;

о возможности получения информации и рекомендаций по результатам тестирования.

Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я даю согласие на обработку персональных данных моего ребенка образовательной организации, в которой учиться мой ребенок (далее - оператор тестирования), для организации участия в тестировании. Перечень персональных данных ребенка, на обработку которых дается согласие: образовательная организация, класс, возраст, пол, обобщенный анонимный индивидуальный показатель результатов тестирования.

Оператор тестирования имеет право на сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование, а также обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных.

Я получил(а) информацию о том, что при обработке результатов тестирования автоматизированным способом для каждого участника тестирования формируется индивидуальный логин и пароль, исключающий идентификацию персональных данных.

На участие в тестировании - согласен \_\_\_\_\_ (подпись)

- не согласен \_\_\_\_\_ (подпись)

В случае несогласия, а также в целях совершенствования работы по проведению тестирования просим Вас изложить причину отказа от участия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФОРМА

### **Информированное согласие обучающегося**

Я, нижеподписавшийся(ая) \_\_\_\_\_ добровольно даю согласие на участие в социально-психологическом тестировании с использованием электронной версии единой методики социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций (далее - тестирование).

Я получил(а) объяснения:

о целях тестирования;

о конфиденциальности проведения тестирования, его продолжительности, информацию об использовании результатов;

о возможности получения информации и рекомендаций по результатам тестирования.

Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.



Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего тестирование.

Я даю согласие на обработку моих персональных данных образовательной организации, в которой я обучаюсь (далее - оператор тестирования), для организации моего участия в тестировании. Перечень моих персональных данных, на обработку которых дается согласие: образовательная организация, группа, возраст, пол, обобщенный анонимный индивидуальный показатель результатов тестирования.

Оператор имеет право на сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование, а также обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных.

Я получил(а) информацию о том, что при обработке результатов тестирования автоматизированным способом каждому участнику тестирования присваивается индивидуальный числовой код, включающий идентификацию персональных данных.

На участие в тестировании - согласен \_\_\_\_\_ (подпись)  
- не согласен \_\_\_\_\_ (подпись)

В случае несогласия, а также в целях совершенствования работы по проведению тестирования просим Вас изложить причину отказа от участия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АКТ**

**передачи результатов социально-психологического  
тестирования обучающихся в образовательных организациях,  
направленного на профилактику незаконного потребления  
наркотических средств и психотропных веществ**

---

**(наименование образовательной организации)**

за \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Установлено:

1. Общее число обучающихся, подлежащих тестированию:  
всего по списку \_\_\_\_\_, из них:

обучающиеся 7 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 8 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 9 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 10 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 11 классов \_\_\_\_\_.

2. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование, из них:

обучающиеся 7 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 8 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 9 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 10 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 11 классов \_\_\_\_\_.

3. Отказались по уважительной причине (из числа лиц, подписавших информированное согласие) из них:

обучающиеся 7 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 8 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 9 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 10 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 11 классов \_\_\_\_\_.

Руководитель образовательной организации «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Члены Комиссии:

должность, ФИО, подпись

---

должность, ФИО, подпись

---

должность, ФИО, подпись

---

ФОРМА

### **АКТ**

**передачи результатов социально-психологического  
тестирования обучающихся в образовательных организациях,  
направленного на профилактику незаконного потребления  
наркотических средств и психотропных веществ**

---

**(наименование профессиональной образовательной  
организации или образовательной  
организации высшего образования)**

за \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Установлено:

1. Общее число обучающихся, подлежащих тестированию:  
всего по списку \_\_\_\_\_, из них:

обучающиеся 1 курсов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 2 курсов \_\_\_\_\_.

2. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование,

из них:

обучающиеся 1 курсов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 2 курсов \_\_\_\_\_.

3. Отказались по уважительной причине (из числа лиц, подписавших информированное согласие) из них:

обучающиеся 1 курсов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 2 курсов \_\_\_\_\_.

Руководитель образовательной организации «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г

Члены Комиссии:

должность, ФИО, подпись

---

должность, ФИО, подпись

---

должность, ФИО, подпись

---

ФОРМА

### АКТ

**передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ**

\_\_\_\_\_

**(наименование органа управления образования городского округа (муниципального района и округа) Пермского края**

за \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Установлено:

1. Общее число обучающихся, подлежащих тестированию:

всего по списку \_\_\_\_\_, из них:

обучающиеся 7 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 8 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 9 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 10 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 11 классов \_\_\_\_\_.

2. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование, из них:

обучающиеся 7 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 8 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 9 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 10 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 11 классов \_\_\_\_\_.

3. Отказались по уважительной причине (из числа лиц, подписавших информированное согласие) из них:

обучающиеся 7 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 8 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 9 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 10 классов \_\_\_\_\_;

обучающиеся 11 классов \_\_\_\_\_.

Руководитель органа управления образованием городского округа (муниципального района и округа) Пермского края \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

