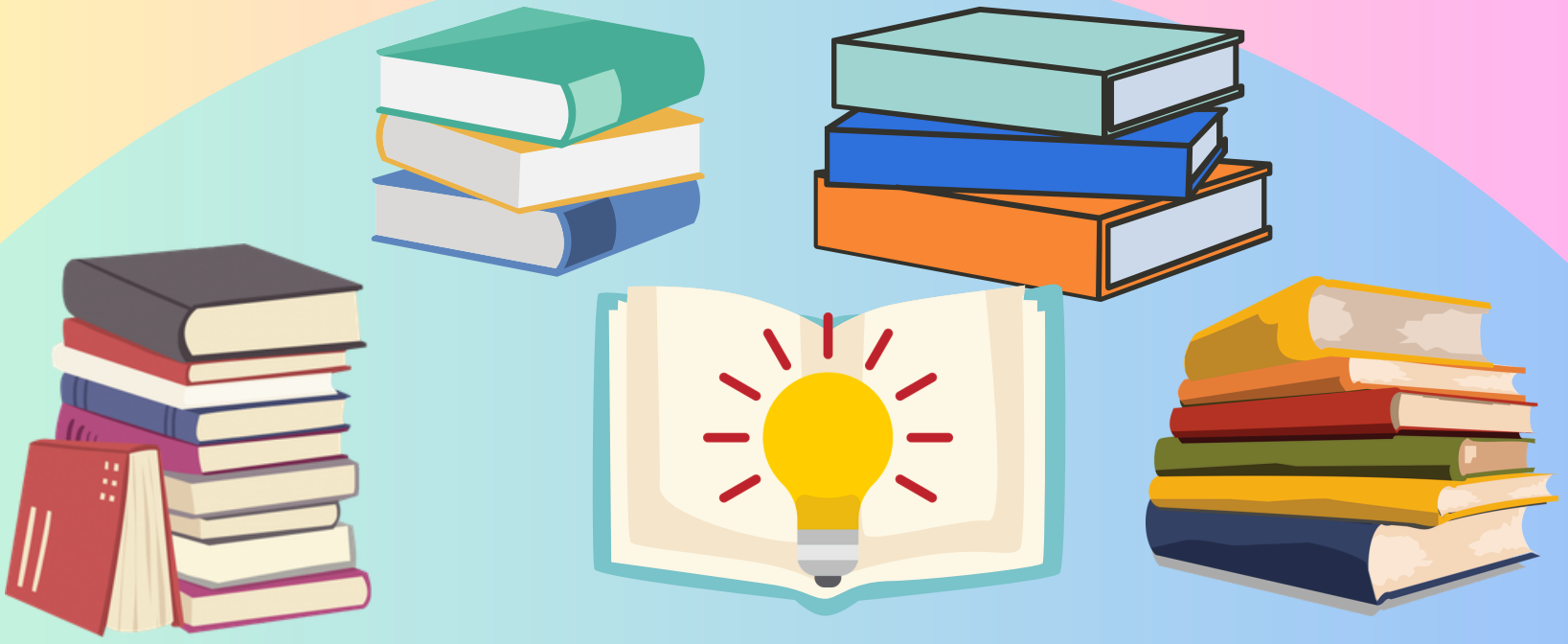
Гайд для педагогов

Адаптации учебных материалов для детей с РАС



по итогам работы онлайн
«Фокус-группы» для специалистов Пермского края

Гайд для педагогов

Часть 1. ЗАЧЕМ? (Цель адаптации)

**Адаптация — это не переделывание всего подряд.
Это способ сделать обучение доступным, понятным
и комфортным для конкретного ребенка.
Работаем от смысла к инструменту**

1. Сделать обучение возможным. Адаптация — это мост между ребенком и знанием. Она помогает ребенку с РАС освоить программу и получить доступ к образованию.

2. Снизить тревогу и стресс. Понятные инструкции, предсказуемая структура и знакомая обстановка убирают страх перед неизвестностью.

3. Создать ситуацию успеха. Правильно подобранное задание позволяет ребенку поверить в свои силы, почувствовать удовлетворение от результата и повысить самооценку.

4. Помочь социализации и коммуникации. Адаптированные материалы помогают выстроить взаимодействие с педагогом и сверстниками, интегрировать ребенка в детский коллектив.

5. Развивать самостоятельность. Постепенное усложнение и ослабление помощи учит ребенка действовать без постоянной поддержки взрослого.

6. Вовлечь родителей. Понятные пособия позволяют родителям дома закреплять навыки и общаться с ребенком в одном ключе.

по итогам работы онлайн «Фокус-группы» для специалистов Пермского края

Гайд для педагогов

Часть 2. КАК?
(Инструменты и приемы) Отвечаем на вопрос «как» с учетом индивидуальных особенностей ребенка

1

Визуализация всего, что можно визуализировать Детям с РАС часто проще воспринимать информацию глазами

Заменяем текст картинками:

- Используем иллюстрации, пиктограммы, схемы и реальные предметы.
- Схемы и алгоритмы: превращаем правила в схемы, задачи — в рисунки.

Визуальное расписание:

- Используем карточки «сначала — потом», расписание дня с фотографиями (например, фото часов и самого ребенка). Это создает предсказуемость

Тематические виммельбухи и тактильные книги: для изучения лексических тем

2

Структурирование информации

Делаем информацию простой и последовательной.

Пошаговая структура:

- Дробить задания на мелкие, понятные шаги
- Давать четкие критерии успеха («ты справился, если...»)

Минимум текста: убирать лишнее, оставлять суть.

Выделение главного:

- Использовать крупный шрифт
- Выделять ключевые слова цветом или формой

Дозирование нагрузки:

уменьшать объем заданий, но сохранять уровень сложности

Создание «тетрадей-выручаек»: сборник правил и алгоритмов по предмету.

Гайд для педагогов

Часть 2. КАК?
(Инструменты и приемы) Отвечаем на вопрос «как» с учетом индивидуальных особенностей ребенка

3

Учет сенсорных особенностей
Ребенок может быть гипер или гипочувствителен к раздражителям

Сенсорная перегрузка:

- сбираем лишнее со стола и из поля зрения
- используем наушники, ширмы

Сенсорный "голод":

- Используем полисенсорный подход (даем посмотреть, потрогать, понюхать, где это уместно)
- применяем тактильные книги, объемные картинки

Двигательная расторможенность:

используем подушки на стул, балансиры, чтобы ребенок мог удовлетворять потребность в движении, не отвлекаясь от задания

Любимые герои и темы – мощный крючок для мотивации

4

Индивидуализация через интересы

Любимые персонажи:

- включаем их в задания
- создаем карточки с правилами поведения с изображением самого ребенка

Игры-фокусы:

- используем простые реквизиты для привлечения внимания

Стимульные материалы:

- для поощрения используем то, что нравится ребенку (наклейки с героями, возможность посмотреть короткий ролик)

Гайд для педагогов

Часть 2. КАК?

(Инструменты и приемы) Отвечаем на вопрос «как» с учетом индивидуальных особенностей ребенка

5

Работа с коммуникацией и эмоциями

Помогаем понимать себя и других

Визуальные карточки PECS:

- для просьб, выражения желаний, правил поведения

Социальные истории:

- разыгрываем с помощью теневого театра, картинок на магнитах, фигурок на липучках
- используем фразовые конструкторы.

Шкала эмоций:

- учим распознавать и называть свои чувства (радость, грусть, злость)

Имитация эмоций: используем картинки и зеркала

6

Адаптация дидактических игр и пособий

На липучках:

- создаем комнаты с героями, игры-лото, игры на классификацию (одежда, школьные принадлежности), где предметы можно перемещать

Счетный материал:

- используем палочки, кубики, камешки для понимания абстрактных математических действий

Изучение стихов:

- рисуем мнемотаблицы, рассказываем стихи руками

Чтение:

- используем маски и костюмы для ролевого чтения

Создаем личные буквари на основе реального опыта ребенка

Ориентация в пространстве:

- рисуем карту школы с цветными маршрутами (зеленый – в библиотеку, красный – в спортзал)

Гайд для педагогов

ШПАРГАЛКА: 5 ШАГОВ ПЕРЕД СОЗДАНИЕМ ПОСОБИЯ

1. ЧТО Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ?

(Какая цель?)

2. КАКОЙ РЕБЕНОК?

(Канал восприятия, сенсорные особенности, уровень подготовки, любимые герои)

3. ЧТО ЕМУ МЕШАЕТ?

(Где он "спотыкается" в стандартном материале)

4. КАКУЮ ФОРМУ ВЫБРАТЬ?

(Схема, игра, тактильная карточка, визуальное расписание)

5. ПОМОЖЕТ ЛИ ЭТО ЕМУ СТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЕЕ?

(Не создаем ли мы вечную зависимость от картинок)



по итогам работы онлайн «Фокус-группы» для специалистов Пермского края

Гайд для педагогов

АВТОРЫ-РАЗБОТЧИКИ:

1. Абсаликова Елизавета Валерьевна
2. Бекмансурова Кристина Анатольевна
3. Вершинина Наталья Александровна
4. Галанова Анна Павловна
5. Гачегова Елена Алексеевна
6. Гусельникова Анастасия Сергеевна
7. Дресвянкина Ирина Валерьевна
8. Дудина Екатерина Николаевна
9. Ерашова Елена Васильевна
10. Жужгова Светлана Владимировна
11. Камалтинова Лидия Мугиновна
12. Каменских Елена Викторовна
13. Липатова Мария
14. Малькова Лилия Сергеевна
15. Нелюбина Анна Ивановна
16. Ныробцева Аида Растамовна
17. Овчинникова Татьяна Викторовна
18. Палкина Влада Владимировна
19. Попова Дарья Сергеевна
20. Потапова Екатерина Валерьевна
21. Салимуллина Надежда Викторовна
22. Селезнева Жанна Юрьевна
23. Снигирева Людмила Леонидовна
24. Тылибцева Екатерина Ивановна
25. Фотина Наталья Владимировна
26. Фрязиновская Любовь Викторовна
27. Хабирова Арина Владимировна
28. Чинных Дарья Сергеевна
29. Шестакова Елена Викторовна

по итогам работы онлайн «Фокус-группы» для специалистов Пермского края