

Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБУПК «ЦППМСП»
Протокол от 30.10.2019 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБУПК «ЦППМСП»
от 30.10.2019 № 29
Директор Е.Е. Аюпова



Программа КПК

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЮТОРА, ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации педагогических работников (32 часа)

**Рецензент: Ворошнина
О.Р., заведующая кафедрой
специальной педагоги и
психологии ПГГПУ, к.
психол. н.**

**Автор-разработчик:
Аюпова Е.Е., директор
ГБУПК «ЦППМСП»,
доцент кафедры
специальной педагоги
и психологии ПГГПУ,
к.п.н.
Меньшикова О.А., зам.
директора ГБУПК
«ЦППМСП», аспирант
ПГГПУ**

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации педагогических работников «Нормативно-правовые
основы деятельности тьютора, организация сопровождения детей с ОВЗ, детей-
инвалидов в дошкольной образовательной организации».

Авторы: Аюпова Е.Е., Меньшикова О.А.

Рецензент: зав. кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ,
к.психол. н., доцент О.Р.Ворошнина.

Пояснительная записка

Актуальность и обоснованность темы программы: Возрождение и развитие социально-педагогической деятельности в обществе, формирование ценностей, предполагающих гуманизацию отношения общества к лицам с инвалидностью к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), все более расширяющаяся интеграция их во все сферы социальной жизни обусловили все возрастающую значимость деятельности специалиста в области воспитания.

Ратификация Россией международных Конвенций (о правах ребенка, правах умственно отсталых лиц) свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата различными услугами абилитационного и реабилитационного характера лиц с инвалидностью. Легитимным становится право любого человека на получение специализированной помощи, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации системы образования.

Диапазон различий в развитии детей-инвалидов, детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до людей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От человека, способного при специальной поддержке на равных адаптироваться в социуме до людей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе сопровождения в течение всей его жизни. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории людей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании реабилитационных мероприятий тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включая как полную социальную адаптацию, так и частичную. Современная система образования должна обеспечить реализацию права каждого человека на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения развития.

Необходимость решения данных задач обуславливает новые требования к теоретической подготовке и практической компетентности современного специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в дошкольном образовательном учреждении с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Цель реализации программы- повышение профессиональной компетенции работников системы образования в вопросах тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста.

Образовательные результаты освоения программы результаты освоения программы повышения квалификации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	ОП-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению	- различать цели и задачи, выбирать пути и способы достижений целей и задач профессиональной деятельности; обосновывать целесообразность методов, форм и средств;	педагогов, образ которых является для студента примером в профессиональной деятельности; - требования, предъявляемые к профессиональной педагогической

		профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ		деятельности; - свои качества и свойства, способствующие или затрудняющие решение профессиональных задач; - пути и способы профессионального развития и саморазвития.
	ОП-2	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	- анализировать педагогические ситуации на основе теоретических положений педагогики; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы педагогики; - определять подход, принципы, реализуемые в предложенных педагогических ситуациях; - анализировать и выбирать образовательные концепции; - участвовать в профессиональных дискуссиях;	- философские основы педагогики (парадигмы, подходы, принципы); - определение понятий: парадигма, подход, принципы, ценности; - классификацию педагогических ценностей и их сущностные характеристики.
ВД 2	ПКД-5	способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	основы организации сбора данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста
	ПКД-6	способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по	организовать взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; разработать	основные направления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по

		вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	рекомендации по развитию детей	вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста
ВДЗ	ПКНО-3	способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории ребенка	выстраивать индивидуальную образовательную (развивающую) траекторию ребенка	основы разработки индивидуального маршрута развития детей дошкольного возраста
	ПК-9	готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности	- аргументировано обосновывать свой выбор путей и способов реализации основных задач и видов профессиональной деятельности в предлагаемых ситуациях; - определять свои способности и возможности в области будущей профессиональной деятельности на основе приобретённых знаний; - предвидеть и прогнозировать трудности в решении профессиональных задач; - определять уровень профессиональной культуры педагога; - анализировать конкретные педагогические ситуации с позиций гуманистических ценностей; - использовать методы педагогической диагностики (анкетирование и тестирование) для решения различных профессиональных задач	- основные понятия: педагогика, образование (как система, процесс, результат), воспитание (в широком социальном и педагогическом, узком педагогическом значении), социализация, обучение, формирование, развитие, человек, личность, индивид, индивидуальность, фактор, условие, среда, наследственность, способность, талант, одарённость, самовоспитание, саморазвитие; - различные подходы к определению педагогики как науки и искусства, объект и предмет, основные задачи и функции; - место педагогики в системе наук, её отрасли; - определение понятий: цель, задачи, анализ, синтез, обобщение, содержание, метод, форма, средство;

				- сущность образования как фактора социализации личности; - понятие и сущность целостного педагогического процесса, его структуру и закономерности; - сущность и структуру педагогического процесса.
Общие компетенции : способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1): знать: -основные понятия: коммуникация, общение, культура общения, стиль общения, конфликт, внушение, убеждение, взаимодействие, воздействие; - характеристики культуры педагогического общения; - стили педагогического общения; - слагаемые успешного (конструктивного) общения с родителями, учащимися, коллегами; уметь: - определять стили педагогического общения в предлагаемых педагогических ситуациях; - видеть и вычленять слагаемые успешного (конструктивного) и неуспешного (конфликтного) педагогического общения в заданных ситуациях; - аргументировано представлять, обосновывать свои педагогические позиции; - обосновывать свою модель бесконфликтного поведения в предложенных учебных ситуациях.				

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,8 зачетных единиц, 32 учебных часа.

Формы контроля. Текущий контроль осуществляется в форме анализа учебных текстов, презентаций, собственной рефлексивной позиции.

Итоговая аттестация проводится в форме теста.

Форма обучения: очная-6-8 часов в день.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Нормативно-правовые основы деятельности тьютора, организация сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации»

Цель: повышение профессиональной компетенции работников системы образования в вопросах тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста.

Категория слушателей: заместители заведующих, педагоги - психологи, учителя- логопеды, учителя-дефектологи ДОО.

Продолжительность обучения: 32 часа.

Режим занятий: 8 часов в день.

Форма обучения: очная, с отрывом от работы.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			лекции	практ. занятия	самост. /дистанц. занятия	
1.	Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения в образовательной организации (ОО)	2	2			
1.1.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	1	1			
1.2.	Документы федерального и регионального уровней, регламентирующие деятельность тьютора в ОО	1	1			
2.	Современные тьюторские технологии в образовательной организации	16	8	8		
2.1.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ (оказание помощи тьютором)	8	4	4		
2.2.	Технологии ассистивного сопровождения детей-инвалидов	8	4	4		
3.	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	8	2	6		
4.	Создание специальной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями	4	2	2		
5.	Итоговая аттестация обучающихся	2			2	тест
	Всего:	32	14	16	2	

**Пример календарного учебного графика в форме расписания
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Курсов повышения квалификации по теме: «Нормативно-правовые основы деятельности тьютора, организация сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации»
(32 часа, из них теория 14 час., практика 16час., дист. работа 2 час.).

Сроки реализации

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей
1 День	1ч. 1ч. 4ч.	Профессиональный стандарт «Специалист в области Физиологические особенности детей раннего и младенческого возраста Документы федерального и регионального уровней, регламентирующие деятельность тьютора в ОО Создание специальной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями	3 День	8ч.	Технологии ассистивного сопровождения детей-инвалидов
2 День	8ч.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ (оказание помощи тьютором).	4 День	8ч.	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации

«Нормативно-правовые основы деятельности тьютора, организация сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации»

1. Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения
в образовательной организации (2ч.)

1.1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»(1ч.).

Перечень вопросов, тем и т.д.: тьютор, сопровождение, ассистент, реализация, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия.

• **Теория.** Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.2. Документы федерального и регионального уровней, регламентирующие деятельность тьютора в ОО (1ч.)

Перечень вопросов, тем и т.д. постановление, распоряжение, федеральный закон, концепция, методические рекомендации.

• **Теория.** Закон об образовании в РФ (273-ФЗ от 29 декабря 2013г.), ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155), приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013г. № 1014, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О контроле и надзоре за деятельностью дошкольных образовательных учреждений»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июля 2013 г. № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2013 г. № ДЛ-101/08 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки

Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2013 г. № 08-950 «О направлении рекомендаций»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»; Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., рег. № 28564 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 декабря 2013 г. № 68, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2014 г., рег. № 31209 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

2. Современные тьюторские технологии в образовательной организации (16ч.)

2.1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ (оказание помощи тьютором).

Перечень вопросов, тем и т.д.: структура дефекта, тьютор, сопровождение, коррекция, реабилитация, технологии.

• **Теория.** Основные цели, задачи, принципы тьюторского сопровождения детей-инвалидов в соответствии с их структурой дефекта. Организационно-педагогические требования к построению системы тьюторского воздействия по У.В. Ульенковой (создание доброжелательной обстановки, обеспечение каждому ребенку понятной мотивации любой деятельности, использование игрового обучения, разнообразие наглядных и практических пособий, постепенное усложнение учебного материала). Современные теоретические позиции комплексной психолого-педагогической коррекции аномального развития: тьютор-педагог). Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса для детей -инвалидов Обзор коррекционно-развивающих технологий тьюторского сопровождения для организации работы с детьми интеллектуальными нарушениями, с ментальными расстройствами и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Модели вариативных коррекционных технологий экспериментирования, адаптирования. Соотнесение содержания коррекционного процесса с общеразвивающими методиками воспитания и обучения детей -инвалидов. Особенности построения тьюторской программы с учетом возраста и структуры дефекта детей. Современные методики организации предметно-практической деятельности с детьми -инвалидами по основным направлениям деятельности тьютора. Содержание воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях учреждений социального обслуживания Психолого-педагогический аспект индивидуального и дифференциального подходов к детям -инвалидам при проведении занятий на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личностного развития ребенка (Я.И. Ковальчук, В.Л. Шидловский). Охранительно-педагогический режим: особенности, соответствие нормативным требованиям, понятие «адекватной» и «оптимальной» формы организации режима дня детей -инвалидов.

- **Практика:** 1. Просмотр и анализ различных занятий с тьюторским сопровождением с детьми –инвалидами, .
- 2. Планирование деятельности тьютора с одним из детей (из числа воспитанников слушателей). Анализ нормативных документов, просмотр видео- фильмов о работе реабилитационных центров РФ.

2.2. Технологии ассистивного сопровождения детей-инвалидов(8ч)

Перечень вопросов, тем и т.д.: оккупационная терапия, GATE –технологии, IT-технологии, ремиссия, шизофренические и эпилептические расстройства.

- **Теория.** Особенности инвалидов, нуждающихся в сопровождении ассистента. Современные ассистивные технологии: оккупационная терапия, GATE – технологии, IT-технологии и др.

Влияние сопутствующих расстройств развития (аутистических проявлений, неврологических симптомов и др.) на успешность осуществления необходимых абилитационных и реабилитационных мероприятий. Специфика работы ассистента. Сопровождение людей с инвалидностью и их семей. Медицинский аспект: стремление к ремиссиям в отношении психопатоподобного поведения, шизофренических и др. расстройств.

Социальный аспект: посещение городской инфраструктуры, к которой относятся и больницы, и магазины, и реабилитационные организации, и многое другое.

- **Практика:** Практикум по occupational therapy:
 - повседневные бытовые действия — простые действия, обеспечивающие уход за своим телом (персональная гигиена, одевание, еда, сексуальная активность);
 - инструментальные бытовые действия — активность дома и в обществе, требующая более сложных действий, чем просто уход за своим телом (приготовление пищи, покупки, уход за детьми и домашними животными);
 - отдых и сон — обеспечение восстановительного отдыха и сна, необходимых для поддержания здоровья и достижения лучших результатов жизнедеятельности;
 - обучение — освоение действий, требующихся для успешного функционирования в окружающей среде;
 - работа — действия, необходимые для участия в оплачиваемой или волонтерской занятости;
 - игра — «любые спонтанные или организованные действия ради удовольствия, развлечения или увеселения»;
 - досуг — необязательная, внутренне мотивированная активность в свободное время, не связанная с работой, уходом за собой или сном.

3. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (8ч).

Перечень вопросов, тем и т.д: индивидуальный образовательный маршрут, адаптированная образовательная программа, проект, индивидуальный учебный план, циклограмма деятельности.

• **Теория.** Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута. Составление ИОМ на основе адаптированной образовательной программы. Реализация индивидуального учебного плана в группе с нормально развивающимися сверстниками. Корреляция действий с воспитателями и узкими специалистами (логопедом, психологом, дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО/АФК). Построение занятия/НОД с учетом реализации ИОМ.

- **Практика.** Заполнение бланка ИОМ на конкретного ребенка из числа воспитанников слушателей.

4. Создание специальной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями

Перечень вопросов, тем и т.д.: специальные образовательные условия, предметно-развивающая среда, охранительно-педагогический режим, здоровьесберегающие технологии.

• **Теория.** Понятие «специальные образовательные условия»: пошаговая подача материала, концентричность программы, частая смена видов деятельности на занятии/НОД, применение современных технологий, отодвигающих наступление режима охранительного торможения. Понятие «охранительного педагогического режима» (ОПР) для детей с отклонениями в развитии. Структура и основные направления организации охранительного педагогического режима в условиях ДОУ.

Медико-санитарные условия организации охранительного педагогического режима.

Условия соблюдения ОПР. Общие организационно-педагогические требования соблюдения ОПР в процессе обучения, выполнения домашнего задания, развивающих занятий. Учет динамики работоспособности учащихся с ОВЗ при составлении расписания занятий. Физкультурные минутки. Динамические паузы.

Роль системы взаимодействия специалистов ОУ в организации охранительного педагогического режима. Задачи комплексного взаимодействия работников ДОУ в целях организации охранительного педагогического режима. Координация педагогических воздействий и коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса. Предметно-развивающая среда: требования, особенности зонирования для детей с РАС, вариативность и др.

- **Практика.** Разработка технологической карты для воспитанника (нозология -по выбору слушателя).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Список основной литературы

1. Воспитание и обучение детей с подростками с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью.- М., 2002.
3. Ковалев Е.В. и др. Инклюзивное образование. – М.: Владос, 2011.
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000.
5. Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.

Дополнительная:

1. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / Под ред. М. В. Ипполитовой. — М., 1988.
2. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М., 2001.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.- СПб, 2004.

4. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб, 1996.

5. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицина. - СПб.: Изд-во «Дидактика плюс», 2002. - 496 с.

6. Dunn, W. (2000a). Best practice in occupational therapy in community service with children and families. Thorofare, NJ: Slack.
7. Roley, S. S., DeLany, J. V., Barrows, C. J., Brownrigg, S., Honaker, D., Sava, D. I., ... & Youngstrom, M. J. (2008). Occupational therapy practice framework: domain & practice. The American journal of occupational therapy.: official publication of the American Occupational Therapy Association, 62(6), 625.
8. Sackett, D. L., Rosenberg, W. M., Gray, J. A. M., Haynes, R. B., & Richardson, W. S. (1996). Evidence-based medicine: What it is and what it isn't. British Medical Journal, 312.
9. Mosey, A. C. (1996). Applied scientific inquiry in the health professions: An epistemological orientation (2nd ed.). Bethesda, MD: American Occupational Therapy Association.
10. Parham, L. D., & Fazio, L. S. (Eds.). (1997). Play in occupational therapy for children. St. Louis, MO: Mosby.
11. Вайзман Н.П. Психотерапия в дефектологии. – М., 1992.
12. Blesedell, E., Cohn, E. S., & Boyt, B. A. (2009). Willard & Spackman's occupational therapy. Lippincott.
13. Овсянникова Т.М. Профессия тьютора в отечественной и зарубежной образовательной практике [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 75—82. doi:10.17759/jmfp.2016050309
14. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии: Из опыта работы. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. 88 с.
15. Ковалева Т.Н. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании [Электронный ресурс]: Лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 56 с. URL: http://www.studmed.ru/kovaleva-tm-osnovytyutorskogo-soprovozhdeniya-v-obshchem-obrazovanii-lekcii-1-4_01ef5d8adbf.html (дата обращения: 12.10.2016).
16. Лич Д. Прикладной анализ поведения: методики инклюзии учащихся с РАС. М.: Оперант, 2015. 176 с.
17. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: Содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: Теория и практика» / Ред. Т.М. Ковалева. М.: АПК и ППРО, 2009. 208 с.
18. Педагогическое образование и учительство в условиях реформ современной России: Миссия, исторические уроки, факторы эффективности: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (декабрь, 2011 г.) / Под ред. Л.Л. Редько, Е.Г. Пономарева, С.В. Бобрышова. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. 552 с.
19. Петрова Е.Э. Проблема тьюторства в инклюзивной школе [Электронный ресурс] // Областной центр диагно-стики и консультирования. URL: http://concord.websib.ru/downloads/petrova_inkluziv.doc (дата обращения: 12.10.2016).
20. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеоб-разовательным программам — образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс]: © 2016 ФГБОУ ВО МГППУ 80 «Московский государственный психолого-педагогический университет» © 2016 Moscow State University of Psychology & Education
21. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. Москва; Тверь: СФК-Офис, 2016. 188 с.
22. Симонова Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников [Электронный ресурс] // Педагогика. 2006. № 9. С. 34–40. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-sotsialnoyadaptatsii-uchaschihsya-komponentnyu-sostav> (дата обращения: 12.10.2016).
23. Farrell M. New Perspectives in Special Education. Contemporary philosophical debates. London: Routledge, 2012.

24. Russell A., Webster R., Blatchford P. Maximising the Impact of Teaching Assistants. Guidance for school leaders and teachers. Routledge, 2013.
25. Slee R. The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education by Roger Slee. London: Routledge, 2011.
26. Smith T. Making Inclusion Work for Students with Autism Spectrum Disorders: An Evidence-Based Guide. NY: The Guilford Press, 2011.
27. Sulamot [Электронный ресурс]. 2016. URL: <http://www.sulamot.ru/> (дата обращения: 31.10.2016).
28. Winter E., O'Raw P. Literature Review of the Principles and Practices relating to Inclusive. Relating to Inclusive Education for Children with Special Educational Needs [Электронный ресурс] // National Council for Special Education (Ireland), 2010. 94 p. URL: http://ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/NCSE_Inclusion.pdf (дата обращения: 26.10.2016).
29. Willard and Spackman's occupational therapy / B.A. Boyt Schell [et al.]. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2013.

Материально-технические условия

Электронные материалы для преподавателя:

Компакт-диск «Психология: развивающие занятия. Организационные формы проведения, диагностика, практические упражнения и задания», Глазунов Д.А. М.: Издательство «Глобус», 2008.

Компакт-диск «Комплексное сопровождение развития учащихся: программы, развивающие занятия, методические рекомендации», Меттус Е.В. Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.

Компьютерная программа «Диагностическое обследование ребенка раннего возраста. ГНОМ» Козловская М.Д. М., 2002.

Дидактические средства на учебные занятия со слушателями:

А) Видеоматериалы:

Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста

Предметно-развивающая среда для детей дошкольного возраста

Создание специальных образовательных условий в ДОУ

Эрготерапия

Б) презентационные материалы:

Тьюторское сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ

Ассистивные технологии в работе с детьми с ОВЗ

Эрготерапия в сопровождении детей с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут

В) методички

Проектирование ИОМ

Кадровое обеспечение

Аюпова Е.Е., к.п.н., директор ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Богомяжкова О.Н., к.п.н. зам. директора ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», к.п.н.

Ворошнина О.Р., к.психол.н., доцент, зав.кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ПГГПУ».

Наумов А.А., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ПГГПУ».

Перетягина А.Г., ст.н.сотрудник ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

Оценка качества освоения программы

Формы аттестации: итоговая аттестация.

Оценочные материалы.

Тест.

1. Цель тьюторского сопровождения в дошкольном образовательном учреждении:

- А) включить ребенка в группу
- Б) удовлетворить запрос родителей
- В) создание условий для успешного включения ребенка с особыми образовательными потребностями (ребенка с ОВЗ, включая детей-инвалидов, одаренного ребенка, ребенка-инофона) в среду дошкольного образовательного учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации, в парадигме открытого образовательного пространства.

2. Содержание тьюторского сопровождения

- А) разрабатывает совместно со старшим воспитателем, специалистами ОУ, воспитателем, при участии родителей (законных представителей) ребенка документацию, описывающую индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (индивидуальная образовательная программа – для обучающихся с инвалидностью, со сложным дефектом; индивидуальный учебный план или индивидуальный образовательный маршрут – для обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей-инофонов) и ее регулярной корректировке;
- Б) обеспечивает соблюдение ребенком режима дня
- В) ведет установленную законом документацию.

3. Средства, формы и методы работы тьютора

- А) организация и адаптация жизненного пространства: игрового места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- Б) корреляция, экстраполяция, формализация
- В) выявление тьютором зон актуального и ближайшего развития ребенка с ОВЗ, одаренного ребенка, ребенка-инофона, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации и усложнения в зависимости от потребностей дидактического материала, УМК.

4. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

- А) создание условий для формирования ключевых профессиональных компетенций
- Б) повышение образования родителей (законных представителей);
- В) адаптация ребенка к группе дошкольного образовательного учреждения.

5. Организация тьюторской деятельности

- А) осуществляется любым лицом, заинтересованным в успехах ребенка
- Б) осуществляется только учителем-логопедом или педагогом-психологом;
- В) осуществляется только лицом, имеющим специальное педагогическое образование.

