



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614015

Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94

E-mail: minobr@minobr.permkrai.ru;

<http://minobr.permkrai.ru>

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,

ИНН/КПП 5902290723/590201001

Руководителям органов управления
образованием администраций
муниципальных районов и городских
округов Пермского края

Руководителям подведомственных
учреждений

17.11.2023 № 26-36-вн-1891

На № _____ от _____

О направлении информации

Уважаемые руководители!

Региональным центром (Пермского края) по поддержке образования лиц с ментальными нарушениями, в т.ч. с расстройствами аутистического спектра разработаны проекты положений о создании и работе «ресурсной группы»/ «ресурсного класса» для детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями ментальной сферы.

Просим взять за основу данные положения при организации деятельности «ресурсных групп» / «ресурсных классов».

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

И.о. министра



Н.Е. Зверева

И.Г. Каткова
217 79 06



Проект
положения о создании и работе «Ресурсной группы» для детей с
расстройствами аутистического спектра и нарушениями ментальной
сферы

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Постановлением Правительства Пермского края от 19.01.2023 №20-п «Об утверждении Концепции развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Пермском крае на период до 2025 года»;

- Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 17.03.2022 № 26-01-06-234 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Пермском крае на долгосрочный период на 2022-2030 годы»;

- Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 28.12.2022 № 26-01-06-1408 «Об утверждении Концепции по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Пермском крае на долгосрочный период на 2022-2030 годы»;

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования «Ресурсной группы» для детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) и нарушениями ментальной сферы на базе дошкольных образовательных организаций Пермского края, с целью создания специальных образовательных условий для освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения коммуникации и речи.

1.3. «Ресурсная группа» для детей с РАС и ментальными нарушениями создается на базе дошкольной образовательной организации.

1.4. **«Ресурсная группа»** - инновационная модель специальных образовательных условий, позволяющих реализовывать законное право детей с РАС на образование в дошкольном образовательном учреждении в среде типично развивающихся сверстников.

II. Цель и задачи создания «Ресурсной группы»

2.1. Цель – создание специальных условий для получения дошкольного образования, социализации и адаптации детей с РАС в среде совместного получения дошкольного образования с типично развивающимися сверстниками.



2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для социальной адаптации, получения дошкольного образования и коррекции нарушений развития у детей с РАС и ментальными нарушениями на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение режима инклюзии каждого воспитанника с РАС и ментальными нарушениями в соответствии с его индивидуальным графиком.

III. Организация работы «Ресурсной группы»

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) ребенок с РАС и ментальными нарушениями зачисляется приказом в группу комбинированной или компенсирующей направленности и «Ресурсную группу» с указанием режима посещения.

3.2. Между образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей, посещающих «Ресурсную группу», заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость «Ресурсной группы» не может превышать 5 человек.

3.4. Для каждого воспитанника с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатывается адаптированная образовательная программа.

3.5. Образовательная деятельность в «Ресурсной группе» осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Выбор технологии осуществляет образовательное учреждение исходя из результатов диагностического обследования ребенка.

3.6. Функционирование «Ресурсной группы» предусматривает:

- организацию специального пространства для воспитанников с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию индивидуального графика пребывания воспитанника в образовательной организации;

- организацию специальной развивающей предметно – пространственной среды для воспитанников с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию рабочего места воспитателя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанника с РАС и ментальными нарушениями;
- наличие специального учебно-методического обеспечения (индивидуальные тетради, специальный дидактический и диагностический материал, специальный компьютерный инструмент развития и коррекции).

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование «Ресурсной группы» разделено на четыре функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, зона для специалистов, воспитателя.

3.8. Для посещения воспитанником «Ресурсной группы» предусмотрены два режима – постоянный и консультативный.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства «Ресурсной группы», индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего времени пребывания в образовательной организации, участие в коррекционно-развивающих мероприятиях, проводимых специалистами для развития социальных и функциональных навыков.

- проведение консультаций специалистами «Ресурсной группы» с родителями (законными представителями) воспитанников, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) воспитанника с РАС и ментальными нарушениями, посещающих «Ресурсную группу», в постоянном режиме посещения «Ресурсной группы», на посещение компенсирующей или комбинированной группы, за которой он закреплен, а также о количестве времени пребывания и участия в совместной образовательной деятельности и режимных моментах с воспитанниками компенсирующей или комбинированной группы, на которые включается воспитанник, принимают специалисты ППк (консилиума) и «Ресурсной группы» на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время совместной образовательной деятельности в течение 15 минут;
- умение выражать просьбу, отказ и согласие;

- умение понимать и выполнять инструкцию взрослого (воспитателя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.11. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП в среде типично развивающихся сверстников в компенсирующей или комбинированной группе, за которой закреплен воспитанник с РАС или другими ментальными нарушениями;

- консультирование специалистами «Ресурсной группы» педагогических работников компенсирующей или комбинированной группы и родителей (законных представителей).

3.12. Воспитанники с РАС и ментальными нарушениями, посещающие «Ресурсную группу» в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально специалистами «Ресурсной группы» и ППк по согласованию с родителями (законными представителями).

IV. Управление и методическое руководство работой «Ресурсной группы»

4.1. Функционирование «Ресурсной группы» регламентируется локальными правовыми актами образовательной организации и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции.

4.2. Для эффективного функционирования «Ресурсной группы» в штатное расписание ДОО могут быть введены следующие штатные единицы:

- воспитатель (1 ставка)

- педагог-психолог (1 ставка)

- тьютор (0,5 ставки на каждого обучающегося с РАС)

При наличии финансовых возможностей целесообразно ввести в штатное расписание ДОО следующие штатные единицы:

- учитель-логопед

- дефектолог

4.2. Для улучшения условий пребывания ребенка с РАС и другими ментальными нарушениями в образовательной организации, обеспечение социально-педагогического, социально-психологического и медицинского сопровождения может быть организовано межведомственное взаимодействие с учреждениями социальной защиты и здравоохранения.

4.3. Руководство функционированием «Ресурсной группы» осуществляет администрация учреждения в соответствии с приказом, которая выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «Ресурсной группы»;
- организует образовательную деятельность с учетом индивидуальных потребностей воспитанников ресурсной группы;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «Ресурсной группы» с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «Ресурсной группы»;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «Ресурсной группы».

4.3. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «Ресурсной группы», контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекается супервизор и куратор «Ресурсной группы».



Проект
положения о создании и работе «Ресурсного класса» для детей
с расстройствами аутистического спектра и нарушениями ментальной
сферы

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения России от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжением Министерства просвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Постановлением Правительства Пермского края от 19.01.2023 №20-п «Об утверждении Концепции развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Пермском крае на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 17.03.2022 № 26-01-06-234 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Пермском крае на долгосрочный период на 2022-2030 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 28.12.2022 № 26-01-06-1408 «Об утверждении Концепции по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Пермском крае на долгосрочный период на 2022-2030 годы».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования «Ресурсного класса» на базе общеобразовательных организаций Пермского края с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС и ментальные нарушения).

1.3. «Ресурсный класс» для детей с РАС и ментальными нарушениями создается на базе общеобразовательной организации.

1.4. **«Ресурсный класс»** —специальная образовательная модель, которая предполагает инклюзивное образование и индивидуальное обучение детей с РАС. Ресурсный класс для детей с РАС обеспечивает право на образование детей с РАС и позволяет организовать обучение каждого ученика в наиболее благоприятной для него среде в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями. Это форма обучения на базе общеобразовательного учреждения, при которой обучающиеся с РАС зачисляются в регулярные (общеобразовательные) классы, в значимости от



потребностей обучающиеся получают персонализированную помощь в ресурсной зоне для максимального продвижения от индивидуальных занятий к занятиям в ресурсных классах.

2. Цель и задачи «Ресурсного класса»

2.1. Цель - обеспечение обучающимся с РАС и ментальными нарушениями реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и ментальными нарушениями на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП);

- подготовка обучающихся с РАС и ментальными нарушениями к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

3. Организация работы «Ресурсного класса»

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей), заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) ребенок с РАС и ментальными нарушениями зачисляется приказом в общеобразовательный класс общеобразовательной организации и «Ресурсный класс» с указанием режима посещения.

3.2. Между образовательной организацией и родителями (законными представителями) учащихся, посещающих «Ресурсный класс», заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость «Ресурсного класса» не может превышать 8 учащихся, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатывается адаптированная образовательная программа.

3.5. Образовательный процесс в «Ресурсном классе» осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Выбор

технологии осуществляет образовательное учреждение исходя из результатов диагностического обследования ребенка.

3.6. Функционирование «Ресурсного класса» предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию специального режима обучения (регулируемое в индивидуальном порядке время фронтальной и индивидуальной работы, чередование видов деятельности, особое расписание звонков и перемен);
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- наличие специального учебно-методического обеспечения (приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения).

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование «Ресурсного класса» целесообразно выбирать в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование «Ресурсного класса» осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 50 % времени на освоение АОП обучающимся с РАС или другими ментальными нарушениями (*«Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе». Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И.—М.: АНО Ресурсный класс, 2015.— 360 с);
- реализуется внутри пространства Ресурсного класса;
- обеспечивается тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение;
- участие в коррекционных занятиях, проводимых педагогом-психологом и/или учителем-дефектологом для развития социальных и функциональных навыков;
- гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистами «Ресурсного класса» родителей (законных представителей) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) учащихся с РАС и ментальными нарушениями, посещающих «Ресурсный класс» в постоянном режиме, на отдельные занятия в классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимают специалисты ППк (консилиума).

3.11. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 50% учебного времени на освоение АОП учащимся с РАС или другими ментальными нарушениями находится в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен (*«Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе». Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И.—М.: АНО Ресурсный класс, 2015.— 360 с);

- консультирование специалистами «Ресурсного класса» педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей).

3.12. Учащиеся с РАС и ментальными нарушениями, посещающие «Ресурсный класс» в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально ППк по согласованию с родителями (законными представителями)

4. Управление и методическое руководство работой «Ресурсного класса»

4.1. Функционирование «Ресурсного класса» регламентируется локальными правовыми актами образовательной организации и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции.

4.2. Для эффективного функционирования «Ресурсного класса» в штатное расписание образовательной организации могут быть введены следующие штатные единицы:

- учитель-дефектолог (1 ставка);
- педагог-психолог (0,5 ставка);
- тьютор (1-2 ставка с учетом рекомендаций ПМПк и решением ППк)
- учитель-логопед (0,5 ставка с учетом рекомендаций ПМПк и решением ППк).

4.3. Для улучшения условий пребывания ребенка с РАС и другими ментальными нарушениями в образовательной организации, обеспечение социально-педагогического, социально-психологического и медицинского сопровождения может быть организовано межведомственное взаимодействие с учреждениями социальной защиты и здравоохранения.

4.4. Руководство функционированием «Ресурсного класса» осуществляет администрация учреждения в соответствии с приказом, которая выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «Ресурсного класса»;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с РАС и ментальными нарушениями;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «Ресурсного класса» с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «Ресурсного класса»;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «Ресурсного класса».

4.5. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «Ресурсного класса» привлекаются (по договоренности) специалисты Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС и/или Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями.

