

Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБУПК «ЦППМСП»
Протокол от 01.06.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУПК «ЦППМСП»
от 01.06.2020 № 33
Директор Е.Е. Аюпова



Программа КПК

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации педагогических работников (40 час.)

Рецензент: Ворошникова
О.Р., заведующая
кафедрой специальной
педагогики и психологии
ПГГПУ, к. психол. н.

Автор-разработчик:
Аюпова Е.Е., директор
ГБУПК «ЦППМСП»,
доцент кафедры
специальной педагогики
и психологии ПГГПУ,
к.п.н.

Пермь – 2020

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических работников «Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования».

Авторы: Аюпова Е.Е.

Рецензент: зав. кафедрой специальной педагогики и психологии ПГПУ, к.психол. н., доцент О.Р.Ворошнина.

Пояснительная записка.

Ратификация Россией международных Конвенций (о правах ребенка, правах умственно отсталых лиц), новый Закон об образовании в Российской Федерации (273-ФЗ), ФГОС ДО свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ОВЗ. Право любого ребенка на получение качественного образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы, не только определено законом, но и тщательно отслеживается контролирующими органами РФ.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным навыкам жизни вместе с близкими людьми. Современная система специального образования должна обеспечить реализацию права каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Необходимость решения данных задач обуславливает новые требования к теоретической подготовке и практической компетентности современного педагога, работающего с ребенком с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении любого типа и вида.

Целью образовательной программы «Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» является формирование и совершенствование профессиональной компетентности работников образования в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции различных категорий детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Задачи образовательной программы:

- Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями.
- Расширить и углубить знания педагогов о современных технологиях обучения, воспитания, коррекционного сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) учреждения и инклюзивного обучения.
- Обеспечить овладение методами, приемами, средствами диагностики, оценки и прогнозирования развития ребенка с ОВЗ, мониторинга его достижений.
- Сформировать необходимые умения и навыки практического применения приемов обучения, воспитания, развития и коррекции детей с ОВЗ в системе

непрерывного образования с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей развития.

- Раскрыть актуальную проблематику современных моделей специальной психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и совершенствовать навыки ее оказания в условиях образовательных организаций различных типов и видов.

Программа имеет модульно-блочную структуру, позволяющую планировать содержание лекционных и практических занятий с учетом потребностей педагогов, категорий детей с ОВЗ, с которыми они работают. Общий объем программы: 72 часа (36 лекционных, 36 самостоятельной работы).

Содержательные модули программы:

1. Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО.
2. Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО.
3. Система оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО
4. Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ.
5. Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

Наибольшее количество часов отведено модулю «Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ».

Решение обозначенных выше задач предусматривается в ходе лекционных и практических занятий. Лекционные занятия направлены на формирование у педагогов основного объема теоретических знаний в области методики работы с детьми с ОВЗ. Самостоятельные часы освоения программы призваны углубить и конкретизировать имеющиеся у педагогов знания, а также сформировать у них практические умения изучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ начиная с раннего возраста и заканчивая старшим дошкольным возрастом.

Отраженное в программе содержание и формы обучения отобраны в соответствии с актуальными направлениями фундаментальных и прикладных исследований в области специальной педагогики и психологии (ранняя диагностика и комплексная помощь детям с ОВЗ, непрерывность процесса их обучения, индивидуализация и дифференциация, развитие инклюзивных форм обучения и др.), современными проблемами реформирования специального образования, спецификой целевой аудитории (воспитатели и специалисты с высшим специальным образованием и педагоги, не имеющие подготовки в области работы с детьми с ОВЗ).

Образовательная программа «Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» базируется на междисциплинарном подходе, предусматривающем формирование и совершенствование у педагогов знаний и умений по общей и специальной педагогике, общей и специальной психологии, логопедии, клинике интеллектуальных нарушений, специальным методикам преподавания дисциплин и др.

Основные компетентности, которыми должны овладеть педагоги в процессе освоения программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
В области общекультурных компетенций:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1):
знать:

- основные понятия: коммуникация, общение, культура общения, стиль общения, конфликт, внушение, убеждение, взаимодействие, воздействие;
- характеристики культуры педагогического общения;

- стили педагогического общения;
 - слагаемые успешного (конструктивного) общения с родителями, учащимися, коллегами;
 - уметь:
 - определять стили педагогического общения в предлагаемых педагогических ситуациях;
 - видеть и вычленять слагаемые успешного (конструктивного) и неуспешного (конфликтного) педагогического общения в заданных ситуациях;
 - аргументировано представлять, обосновывать свои педагогические позиции;
 - обосновывать свою модель бесконфликтного поведения в предложенных учебных ситуациях;
 - владеть:
 - основами организации учебно-группового сотрудничества учащихся.
- В области профессиональных компетенций:
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1):
- знать:
- педагогов, образ которых является для студента примером в профессиональной деятельности;
 - требования, предъявляемые к профессиональной педагогической деятельности;
 - свои качества и свойства, способствующие или затрудняющие решение профессиональных задач;
 - пути и способы профессионального развития и саморазвития.
- уметь:
- различать цели и задачи, выбирать пути и способы достижений целей и задач профессиональной деятельности; обосновывать целесообразность методов, форм и средств;
- владеть:
- основами культуры мышления;
 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2):
- знать:
- философские основы педагогики (парадигмы, подходы, принципы);
 - определение понятий: парадигма, подход, принципы, ценности;
 - классификацию педагогических ценностей и их сущностные характеристики.
- уметь:
- анализировать педагогические ситуации на основе теоретических положений педагогики;
 - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы педагогики;
 - определять подход, принципы, реализуемые в предложенных педагогических ситуациях;
 - анализировать и выбирать образовательные концепции;
 - участвовать в профессиональных дискуссиях;
- владеть:
- способами анализа конкретных педагогических ситуаций на философских

основах педагогики.

В области исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9):

знать:

- основные понятия: педагогика, образование (как система, процесс, результат), воспитание (в широком социальном и педагогическом, узком педагогическом значении), социализация, обучение, формирование, развитие, человек, личность, индивид, индивидуальность, фактор, условие, среда, наследственность, способность, талант, одаренность, самовоспитание, саморазвитие;
- различные подходы к определению педагогики как науки и искусства, объект и предмет, основные задачи и функции;
- место педагогики в системе наук, ее отрасли;
- определение понятий: цель, задачи, анализ, синтез, обобщение, содержание, метод, форма, средство;
- сущность образования как фактора социализации личности;
- понятие и сущность целостного педагогического процесса, его структуру и закономерности;
- сущность и структуру педагогического процесса.

уметь:

- аргументировано обосновывать свой выбор путей и способов реализации основных задач и видов профессиональной деятельности в предлагаемых ситуациях;
 - определять свои способности и возможности в области будущей профессиональной деятельности на основе приобретенных знаний;
 - предвидеть и прогнозировать трудности в решении профессиональных задач;
 - определять уровень профессиональной культуры педагога;
 - анализировать конкретные педагогические ситуации с позиций гуманистических ценностей;
 - использовать методы педагогической диагностики (анкетирование и тестирование) для решения различных профессиональных задач
- владеть:
- основами теоретических знаний по педагогике;
 - методиками диагностики педагогического стиля общения, культуры педагогического общения;
 - способами самопознания, самооценки, самоанализа и саморазвития

- Обладать знаниями современных технологий обучения, воспитания, социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с ОВЗ в условиях ДОО и инклюзивного обучения.
- Применять методы и средства изучения, оценки, прогнозирования развития ребенка с ОВЗ, мониторинга его учебных достижений.
- Использовать практические приемы обучения, воспитания, коррекции и развития ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей развития.

В качестве промежуточной аттестации предусматриваются следующие формы контроля: разработка методических материалов (карт наблюдений), итоговая аттестация проводится в виде тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов
дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в воспитании и обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов
Категория слушателей: педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим работы: 6 – 8 часов в день

Общее количество часов: 40

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе		форма контроля
			лекции	самост оатель ная работа	
1.	Сопровождение детей с ОВЗ В ДОО	4	4		
2.	Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО	4	4		
3.	Система оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	11	8	3	методическая разработка (карта наблюдения)
4.	Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ	16	16		
4.1	Особенности организации взаимодействия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами разных нозологических групп	4	4		
4.2	Современные технологии воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)	4	4		
4.3	Современные технологии воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4	4		
4.4	Проектирование АООП/АОП ДО	4	4		
5.	Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	4	4		
6.	Итоговая аттестация обучающихся	1		1	тест
7.	ИТОГО	40	36	4	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного
возраста в условиях инклюзивного образования»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в воспитании и обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов
 Категория слушателей: педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
Продолжительность обучения: 40 часов.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п. п.	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятель ная работа	
1.	Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО 1.1 Общие вопросы специальной педагогики. 1.2. Проблема социальной и образовательной интеграции лиц с отклонениями в развитии на современном этапе. Инклюзивное обучение.	4 2 2	4 2 2		
2.	Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО 2.1. Предмет, задачи специальной психологии. 2.2. Основные понятия и проблемы специальной психологии. 2.3 Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	4 1 2 1	4 1 2 1		
3.	Система оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО 3.1. Понятие о результатах обучения детей в дошкольном образовательном учреждении: «диагностика», «мониторинг». 3.2. Оценка результатов обучения детей в педагогическом процессе в соответствии с ФГОС ДО 3.3. Формы проведения мониторинговых процедур в дошкольной образовательной организации	11 3 4 4	8 2 3 3	3 1 1 1	методическая разработка (карта наблюдения)
4.	Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях	16	16		

	4.1 Особенности организации взаимодействия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами разных нозологических групп	4	4		
	4.2 Современные технологии воспитания и обучения детей с ЗПР	4	4		
	4.2.1. Специальная образовательная среда в ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования детей с ЗПР	2	2		
	4.2.2. Организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогического работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОУ.	2	2		
	4.3 Современные технологии воспитания и обучения детей с РАС	4	4		
	4.3.1. Специальная образовательная среда в ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования детей с РАС	2	2		
	4.3.2. Организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогического работы с детьми дошкольного возраста с РАС в условиях ДОУ	2	2		
	4.4 Проектирование АООП/АОП ДО	4	4		
5.	Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. 5.1. Оценка степени психической напряженности родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 5.2. Оценка частоты негативных эмоциональных переживаний родителей детей с ООП.	4 2 2	4 2 2		
6.	Итоговая аттестация	1			тест
7.	ИТОГО:	40	36	4	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного
возраста в условиях инклюзивного образования»

Введение

Программа предназначена для педагогов, работающих с детьми с проблемами в развитии в дошкольных образовательных учреждениях.

Для подготовки ребенка с нарушениями развития к самостоятельной активной общественной жизни необходимо создание условий воспитания и обучения, способствующих коррекции и развитию его личности, раскрытию его потенциальных возможностей, эффективному усвоению адаптированной основной общеобразовательной программы. В этой связи педагогу системы специального образования важно иметь полное, четкое представление об основах развивающего и корригирующего взаимодействия «взрослый – ребенок», осуществляющегося в рамках педагогических систем воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также постоянно повышать профессиональную компетентность в данной области педагогической науки и практики.

Содержание учебной программы предусматривает изучение и совершенствование знаний о педагогических системах воспитания, современных технологиях обучения, коррекции, реабилитации детей с отклонениями в развитии; специфике целей, задач, содержания и форм организации коррекционно-педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти знания необходимы в практической деятельности педагога, в первую очередь, для получения качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО детьми с различными проблемами в развитии.

На занятиях педагоги учатся адаптировать основные образовательные программы для детей с различной патологией, осваивают и совершенствуют практические методы и приемы работы с детьми с ОВЗ различных категорий (с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речевого развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, с расстройствами аутистического спектра), обучающихся как в системе специального образования, так и в условиях инклюзивного обучения. Овладение содержанием программы дает возможность специалистам участвовать в медико-психолого-педагогических мероприятиях по изучению, оценке и прогнозированию развития, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание в программе уделяется рассмотрению теоретических и практических аспектов ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии, что связано с необходимостью оказания индивидуальной коррекционной помощи на ранних этапах развития ребенка.

Содержание учебной программы строится с учетом разного уровня знаний слушателей по общей и специальной педагогике и психологии, психологии речи, логопедии (дается представление о причинах и механизмах формирования общего психического недоразвития, раскрываются основные особенности структуры дефекта при различных формах нарушений).

Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональной компетентности работников образования в сфере удовлетворения особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции различных категорий детей с ОВЗ.

Содержательные модули программы:

1. Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО.
2. Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО.

3. Система оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
4. Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ.
5. Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

Модуль 1. Сопровождение детей с ОВЗ В ДОО

1.1 Общие вопросы специальной педагогики (2ч лекционных).

Объект, субъект, предмет специальной педагогики, основные понятия, цели и задачи. Человек, ребенок с ОВЗ как субъект изучения и педагогической помощи в системе специального образования. Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: специальное образование, лицо с ОВЗ, физический, психический, сложный, тяжелый недостаток, С(К)ОУ, специальные образовательные условия. Основные цели и задачи специальной педагогики.

Предметные области специальной педагогики, ее связи с другими науками. Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика как отрасли специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

Связь специальной педагогики и ее предметных областей со смежными научными дисциплинами (философией, историей, педагогикой, психологией, физиологией, медициной, социологией, лингвистикой, социальной педагогикой, гуманитарными и естественными науками и др.).

1.2. Проблема социальной и образовательной интеграции лиц с отклонениями в развитии на современном этапе. Инклюзивное обучение (2ч лекционных).

Социальная и педагогическая интеграция ребенка с ОВЗ. Социализация личности как одно из средств социальной интеграции. Максимально возможная социализация как одна из целей системы специального образования. Необходимость осуществления процесса социализации лиц с ОВЗ на протяжении всего жизненного цикла.

Интернальная (внутри системы специального образования) и экстернальная (взаимодействие специального и массового образования) интеграция. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ в неспециализированных ОУ, развитие системы инклюзивного обучения. Международно-правовые нормы как основа инклюзии. Модели интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Подлинная и формальная интеграция. Факторы успешности осуществления интеграции детей с проблемами в развитии. Интеграция и социально-трудовая адаптация.

Список литературы

Основная:

1. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. – М.: Академия, 2011.
2. Инклюзивное образование в России / Под ред. С.А.Алехиной. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
5. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника / Урал. гос. пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина.- Екатеринбург, 1997.

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы специального образования: Материалы международного семинара «Теоретико-методологические и практические основы лечебной педагогики», г. Екатеринбург, 24-26 марта 2004 г. / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2005.
2. Карпунина О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах: Учебное пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.-168 с.
3. Нигаев Ш. Н., Шиврина Е.В. Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т.-Екатеринбург, 2002.
5. Образование детей с проблемами в развитии (по материалам проектов).- М.: Академия, 2004.
6. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак высш. пед. учеб. заведений.- 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. Ильина О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементация их в российскую правовую основу.- Дефектология.- 2008.- № 5.- С. 68-72.
8. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен.- Дефектология.- 2008.- С. 86-94.

Модуль 2. Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО.

2.1. Предмет, задачи специальной психологии (1 ч. лекционный).

Психология аномального развития (специальная психология). Познавательная деятельность и личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья как предмет специальной психологии. Задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии.

2.2. Основные понятия и проблемы специальной психологии (2 ч. лекционных).

Психическое развитие в норме и патологии. Закономерности психического развития, общие для всех типов аномального развития (снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедленный процесс формирования понятий). Закономерности, характерные для отдельных видов нарушения психического развития.

Проблема компенсации психических функций. Разработка данной проблемы Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, В.В. Лебединским и др. Структура дефекта. Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (функциональная локализация нарушения, время поражения, сочетание первичных и вторичных отклонений, нарушение межфункциональных взаимодействий).

2.3 Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида (1 ч. лекционный).

Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ разных нозологических групп.

Список литературы:

Основная:

1. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития/ Сост. И.общая редакция В.М. Астопова, Ю.В. Микадзе.-СПб.: Питер, 2001.-384 с.
3. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника / Урал. гос. пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина. - Екатеринбург, 1997.

Дополнительная:

1. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак высш. пед. учеб. заведений.- 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М., 1989..
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы аномального развития детей.-М., 1989.
5. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции.- СПб., 1993
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1994.
7. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста.-М., 1995.

Модуль 3. Система оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Понятие о результатах обучения детей в дошкольном образовательном учреждении: «диагностика», «мониторинг» (2 ч. лекционных).

Показатели результата обучения. Определение результата дошкольного образования во ФГОС ДО. Цели обучения. Достижение целей и их соответствие результату.

3.2. Оценка результатов обучения детей в педагогическом процессе в соответствии с ФГОС ДО. (3 ч. лекционных).

Планирование деятельности педагога. Цели и планы диагностического этапа работы с детьми. Развитие ребенка по Л.С. Выготскому, этапы внешней деятельности.

Требования к части содержательного раздела ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (в случае, если эта работа предусмотрена программой).

3.3. Формы проведения мониторинговых процедур в дошкольной образовательной организации (3 ч. лекционных).

Формирование программы. Направления психолого-педагогической поддержки.

Критерии эффективности во ФГОС ДО. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. Требования к педагогу.

Реализация образовательной программы.

Форма контроля (3 ч. самостоятельной работы): методическая разработка «Карта наблюдений для детей дошкольного возраста» с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО

Список литературы

Основная:

1. Бардина Р.И., Булычева А.И., Дьяченко О.М. и др. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. – М., 1996.
2. Диагностика в детском саду /под ред. Е.А. Нечипорюк, Г.Д. Посевиной/ Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003.
3. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.,2000.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. – М.,2004.
5. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. – М.,2005.
6. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб: Питер, 2008.

7. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. –СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.
8. Битнас Б.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 12 – 18.
9. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995. – С. 13 – 25.
10. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971.
11. Мухина В.С. Детская психология. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1985.
12. Поддъяков Н. Проблемы психического развития ребенка // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 9. – С. 68 – 75.
13. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка // Избр. психол. труды. – М., 1989. – С. 142 – 176 // Педагогика. – 2002. – № 2. – с. 15 – 20.

Дополнительная:

1. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.: Методическое пособие / Под общ.ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-Дидактика, 2006.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраста. – Санкт- Петербург: Речь, 2010.
5. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет, 3-6 лет).- М.: Издательство «Просвещение», 2014.
6. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сб. статей и документов. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2003.
7. Ненси М.Джонсон–Мартин, Кеннет Г. Дженс Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - СПб.: Институт раннего вмешательства, 2005.

Модуль 4. Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ

4.1 Особенности организации взаимодействия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами разных нозологических групп (4ч. лекционных)

Классификация категорий детей с ОВЗ. Характеристика нозологических групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Факторы развития нарушений и влияния на развитие детей. Общие принципы и правила в системе коррекционной работы.

4.2. Современные технологии воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)

4.2.1. Специальная образовательная среда в ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования детей с ЗПР (2ч. лекционных).

Новые формы организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР в условиях образовательных учреждений. Современные формы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально-развивающихся

дошкольников: разработки и апробации интегративных моделей обучения специалистами Института коррекционной педагогики РАО, Москва (Шматко Н.Д., Малофеев Н.Д., Хайдарпашич М.Р. и др). Понятие «Образовательная среда» (В.А. Ясвин). Компоненты образовательной среды: предметно-развивающая среда, освоение содержания дошкольного образования с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников, взаимодействие всех участников педагогического процесса. Принципы построения коррекционной образовательной среды для дошкольников с нарушениями слуха на основе целостного, системного и интегративного подхода (здоровьесберегающий принцип, принцип развития, принцип обучения деятельности и т.д.). Концептуальные основы к организации коррекционного – педагогического процесса в соответствии с обновлением содержания дошкольного образования –ФГОС ДО.

Понятие «предметно-развивающая среда». Типы связей среды и личности по Е.А. Лазарь. Принципы построения среды в ДОУ по В.А. Петровскому: дистанции позиции при взаимодействии, активности, стабильности и динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, сочетания привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий. Основные требования к организации предметной среды в ДОУ (целесообразность, информированность, удобство и т.д.) с учетом возраста и структуры дефекта ребенка в соответствии с СанПиНами. Проектирование мини – сред развивающего пространства разновозрастных групп для детей дошкольного возраста с ОВЗ: базовый и специфический компонент, задачи, наименование наглядно-дидактического материала. Использование нестандартных пособий, оборудования в организации коррекционно-развивающей среды для детей с различными отклонениями в развитии на основе практических отечественных и зарубежных разработок (М. Монтессори, Г. Лендрет и др.). Обзор игровых практических заданий, игр и упражнений для организации эффективных форм взаимодействия взрослого и ребенка с ОВЗ в процессе общения на занятиях и в свободной деятельности (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, Г.Д. Черепанова, Ю.С. Шевченко, Е.К. Лютова).

4.2.2. Организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР в условиях ДОУ (2ч. лекционных).

Основные цели, задачи, принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их структурой дефекта. Организационно-педагогические требования к построению системы педагогического воздействия по У.В. Ульенковой (создание доброжелательной обстановки, обеспечение каждому ребенку понятной мотивации любой деятельности, использование игрового обучения, разнообразие наглядных и практических пособий, постепенное усложнение учебного материала). Современные теоретические позиции комплексной психолого-педагогической коррекции аномального развития: психолого-педагогические основы коррекционных программ воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в дошкольном образовании (О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головниц). Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями. Обзор коррекционно-развивающих программ для организации работы с детьми интеллектуальными нарушениями, с сенсорными расстройствами и нарушениями опорно-двигательного аппарата. (Е.А. Екжановой, Е.А. Стерегелевой; О.А. Журбиной; С.Г. Шевченко; А.Н. Боряковой и др.). Модели вариативных коррекционных технологий экспериментирования, адаптирования. Соотнесение содержания коррекционного процесса с общеразвивающими методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности построения образовательной программы ДОУ с учетом возраста и структуры дефекта детей. Современные методики организации предметно-практической деятельности с детьми с ОВЗ по основным разделам программы. Содержание воспитания

и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и смешанных групп. Психолого-педагогический аспект индивидуального и дифференциального подходов к детям с ОВЗ при проведении занятий на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личностного развития ребенка (Я.И. Ковальчук, В.Л. Шидловский). Охранительно-педагогический режим в ДОУ: особенности, соответствие нормативным требованиям, понятие «адекватной» и «оптимальной» формы организации режима дня детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Список литературы:

Основная:

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2002.
 2. Дети с задержкой психического развития / под ред. Власовой Т.А. – М., 1984.
 3. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога – М., 2005.
- Дополнительная:*
4. Детская психология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. – М., 2004.
 5. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей и с нарушениями в развитии/ Н.Л. Литош. – М., 2002.
 6. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР / Р.И. Лалаева. – М., 2004.
 7. Лебедева, П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития / П.Д. Лебедева – СПб., 2004.
 8. Лебединский, Л.Л. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М., 2003.
 9. Основы специальной педагогики и психологии / Трофимова Н.М. [и др.]. – СПб., 2005.
 10. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия / сост. О.В. Заширинская. – СПб., 2004.
 11. Ульяновская, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульяновская – М., 1990.
 12. Шевченко, С.Г. Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу / С.Г. Шевченко // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : хрестоматия. – СПб., 2002.

4.3. Современные технологии воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра

4.3.1. Специальная образовательная среда в ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования детей с РАС (2 ч. лекционных).

Создание безопасной среды (Е.Р.Баенская, О.С.Никольская и др.). Составление индивидуальной адаптированной программы с учетом развития эмоциональной сферы и взаимодействия с окружающим миром (полное отрешение от окружающего, стереотипия поведения, сверхценные влечения, чрезвычайно ранимые окружающим) и структуры дефекта ребенка в соответствии с СанПиНами. Проектирование мини – сред развивающего пространства разновозрастных групп для детей дошкольного возраста с ОВЗ: базовый и специфический компонент, задачи, наименование наглядно-дидактического материала. Использование нестандартных пособий, оборудования в организации коррекционно-развивающей среды для детей с различными отклонениями в развитии на основе практических отечественных и зарубежных разработок (М. Монтессори, Г. Лендрет и др.). Обзор игровых практических заданий, игр и упражнений для организации эффективных форм взаимодействия взрослого и ребенка с ОВЗ в процессе общения на занятиях и в

свободной деятельности (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, Г.Д. Черепанова, Ю.С. Шевченко, Е.К. Лютова).

4.3.2. Организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с РАС в условиях ДОУ (2 ч. лекционных).

Профилактический период. Информация для родителей детей с РАС. Создание определенных психологических условий для обучения ребенка с РАС. Установление эмоционального контакта, определение дистанции, безопасной для общения, предупреждение и гашение аутоагрессии и агрессии аутичного ребенка.

Ранняя помощь (до 3-х лет). Коррекционно-диагностическая помощь (детско-родительские группы, индивидуально-групповые занятия и консультации). Семейный патронаж (работа на дому, психотерапия, обучение родителей методам взаимодействия, группы взаимопомощи, работа с sibсами, информационная поддержка). Обеспечение процесса интеграции в социум. Медицинское сопровождение. Юридическое сопровождение.

Дошкольный возраст (3 -7 лет). Коррекционно-диагностическая помощь (детско-родительские группы, индивидуально-групповые занятия и консультации). Семейный патронаж (психотерапия, обучение родителей методам взаимодействия, группы взаимопомощи, работа с sibсами, информационная поддержка). Обеспечение процесса интеграции в социум (определение образовательного маршрута, подготовка интеграционного пространства, сопровождение ребенка). Воспитание и обучение в ДОУ (специализированных и общеразвивающих), специализированных центрах, ППМСЦ, центрах дополнительного образования, отделениях ранней помощи при поликлинике, реабилитационных центрах социальной защиты, общественных и коммерческих организациях. Обеспечение готовности к школе (вариативность). Медицинское сопровождение. Юридическое сопровождение.

4.4 Проектирование АООП/АОП ДО (4 ч. лекционных).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации АООП/АОП: конвенция, законы, приказы, методические рекомендации, психолого-медико-педагогическая комиссия, ограниченные возможности здоровья, адаптированная основная образовательная программа.

Структура и содержание АООП/АОП: ФГОС ДО, целевой раздел, содержательный, организационный, целевые ориентиры, образовательные области.

Список литературы:

Основная:

1. Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение. — М: Медицина, 2003.
2. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. -М.: Теревинф, 2004.
3. Жуков Д.Е. Особенности картины мира детей с аутизмом/ Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Матер. III съезда РПА и науч.-практ. конф. (Курск, 20-23 окт., 2003 г.). Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. - 271 с.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободняк Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
4. Карпунина О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах: Учеб. пособие. М., 2002.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2000.
6. Баенская Е.Р., Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. —М., 2007.

Дополнительная:

1. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М., 2001.
2. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников ЗПР. Методическое пособие, М.: «Айрис-пресс», 2005.
3. Закрепина А.В. Трудный ребенок. Методическое пособие, М.: Издательство «Дрофа», 2007.
4. Карвасарская И.Б. Психологическая помощь аутичной семье/ Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Матер. III съезда РПА и науч.-практ. конф. (Курск, 20-23 окт., 2003 г.). Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. - 271 с.5.
5. Журбина О.А., Краснощекова «Дети с ЗПР: подготовка к школе». Ростов - на - Дону, 2007.
7. Мастюкова Е.М., Московина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие. М.: Издательство «Владос», 2004.
8. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма: совместная работа специалистов и родителей.
9. Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта/ Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития» №3 2004 г.

Модуль 5. Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

5.1. Оценка степени психической напряженности родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов (2 лекционных).

Рождение и воспитание ребенка с низким реабилитационным потенциалом относится к числу трудных жизненных ситуаций, которая оказывает сильнейшее воздействие на родителей ребенка-инвалида, и возникающие при этом переживания затрагивают все аспекты их жизни. Изменения происходят в эмоциональной, ценностно-смысловой сферах и т.д.

Установлено, что родители детей-инвалидов с низким реабилитационным потенциалом находятся в трудной жизненной ситуации и переживают хронический стресс. Тяжелая жизненная ситуация приводит к изменению психических состояний родителей. Установлено наличие хронического стресса у родителей, длительное время (более двух лет) воспитывающих детей-инвалидов. Степень психического напряжения родителей детей-инвалидов выше, чем у родителей здоровых детей, они переживают негативные эмоции, в том числе эмоции тревоги и страха, которые входят в так называемый тревожный ряд, чаще, чем родители контрольной группы. Изменение деятельностной компоненты образа мира родителей детей-инвалидов влияет на изменение ценностно-смысловой составляющей образа мира родителей детей-инвалидов. Особенности ценностно-смысловой составляющей образа мира родителей: А) В базисных убеждениях личности зафиксировано следующее: 1) Базисное убеждение в ценности и значимости собственного «Я» родителей детей-инвалидов более всего и на высоком уровне достоверности (значимость различий $p < 0,001$) отличается от такого же убеждения родителей контрольной группы. Родители детей-инвалидов склонны считать себя менее удачливыми, менее достойными, менее везучими по сравнению с другими людьми.

2) Значимы отличия в осмысленности мира (значимость различий $p < 0,05$). Это проявляется в том, что родители детей-инвалидов чаще убеждены в том, что люди не могут предотвращать тяжелые события собственными действиями, они не могут избежать всех негативных событий, происходящих в жизни. Это базисное убеждение в группе родителей,

воспитывающих детей с низким реабилитационным потенциалом, является более реалистичным, чем у родителей, воспитывающих здоровых детей. Изменение базисных убеждений имеет в своей основе изменение целостности индивидуальности. Б) Установлена специфика в структуре смыслов испытуемых: родители основной выборки, по сравнению с контрольной, имеют менее осознанную систему смыслов. Трудная жизненная ситуация (какой является воспитание ребенка-инвалида с низким реабилитационным потенциалом) и хронический стресс связаны с ограничением жизненных смыслов. Изменение одной составляющей субъективной компоненты (базисных убеждений личности) приводит к изменению другой составляющей: к искажению смысловой структуры личности. Ценностно-смысловая составляющая образа мира родителей детей-инвалидов является интегрирующим образованием, которое изменяет личностные характеристики родителей детей-инвалидов, такие как способность к эмпатии и способность к самоактуализации. Уровень развития эмпатических способностей ниже в основной группе. Родители детей-инвалидов имеют больший, по сравнению с другими, негативный опыт общения с окружающими: они становятся более «отстраненными» и не стремятся к установлению близких личностных связей. Снижение эмпатичности родителей детей-инвалидов подтверждают и полученные данные «Опросника личностной ориентации» по шкалам «природа человека» и «реактивная чувствительность» (значимость различий $p < 0,05$), где выявлено, что родители основной группы менее отзывчивы к нуждам других людей и реже, чем родители здоровых детей склонны рассматривать людей как добрых по своей природе.

Уровень самоактуализации родителей детей-инвалидов ниже, чем у родителей, воспитывающих здоровых детей. Уменьшение возможностей для самореализации и самоактуализации родителей детей-инвалидов также является дополнительным стрессором и одним из факторов деформации ценностно-смысловой составляющей образа мира личности. Основными личностными характеристиками, способствующими самоактуализации личности и преодоления хронического стресса являются: высокий уровень уважения к самому себе, чувство уверенности в себе, принятие ценностей самоактуализации, умение быть самим собой, спонтанность поведения, склонность человека оценивать людей в целом как «хороших», отсутствие чувства страха и высокий уровень эмоционального тонуса. Таким образом, исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и определило перспективы дальнейшей работы, которые могут состоять в обосновании и реализации программ помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.

5.2. Оценка частоты негативных эмоциональных переживаний родителей детей с ООП. (2 лекционных).

Методики, позволяющие охарактеризовать отношение родителей к особому ребенку; тест-опросник родительского отношения А. Я. Варги, В. В. Столина, «Цветовой Тест Отношений» А. М. Эткинда, проективная методика «Родительское сочинение» О. А. Карабановой; методы, направленные на выявление личностных особенностей и актуального эмоционального состояния родителей особого ребенка: «Диагностика родительской тревожности» А. М. Прихожан, «Цветовой Тест» М. Люшера. Вербальное поведение родителей в момент тестирования принимается как показатель «их фактического поведения, отношений и мнений в реальных жизненных ситуациях». Суждения родителей рассматриваются как результат рациональной мыслительной деятельности, как проявление более общих социальных представлений и зависят от принятых в конкретной среде социально одобряемых норм. При этом они могут искажаться защитными механизмами. Проективные методики обладают возможностью выявить невербализуемые и/или чувственные неосознаваемые состояния, мотивы, потребности, ценности, особенности личности, «обходя» при этом защитные механизмы вербальной системы сознания.

Расхождение между вербальными и чувственными компонентами отношений определяет неадекватное осознание этих отношений, что негативно сказывается на всей семейной системе, так как, с одной стороны, семья выступает единым организмом, который развивается и постоянно адаптируется к изменяющимся условиям окружающей среды, а с другой, семья — важный средовой фактор, влияющий на способность особого ребенка к успешной адаптации в социуме. Отношение родителей к особым детям имеет противоречивую структуру: во-первых, выражено рассогласование между желаемым образом родителя (как принимающего и любящего своего ребенка) на вербальном уровне и реальными чувствами по отношению к ребенку на эмоциональном уровне (эмоциональное отношение остается нейтральным или негативным). Во-вторых, можно отметить тенденцию в изменении родительского отношения к особым детям при поступлении в детский сад и через полгода его посещения ребенком, которая выражается в снижении требований и контроля со стороны родителей к ребенку, увеличении межличностной дистанции во взаимодействии, идеализации, заключающейся в преувеличении детских успехов и возможностей при оценке их реальных качеств. Родители, использующие стратегию дистантных отношений с ребенком, сознательно отгораживаются от него, предоставляя ему возможность быть самостоятельным, при этом происходит недооценка родителями возможностей и перспектив особых детей. Личностные особенности родителя, влияющие на его отношение к ребенку, рассматриваются в качестве главных детерминант формирования психики ребенка. Паттерн личностных особенностей родителей особых детей по результатам исследования характеризуется средним или низким уровнем энергозатрат; снижением удовлетворенности от работы и возрастанием сомнений в целесообразности и эффективности действий; стрессом от неудовлетворенности эмоциональными отношениями со значимыми людьми; ком-пульсивностью в плане энергичной защиты своих позиций; демонстрацией оптимизма, инициативности и упорства в достижении целей в состоянии перевозбуждения; выраженным проявлением различных компенсаций, таких как неучастие, социальная отгороженность, дискомфорт общесоматического плана; повышенной чувствительностью к социальным критериям и оценкам. Большинство родителей имеют неадекватно завышенную самооценку. Их внимание вследствие этого сосредоточено больше на себе как родителе, а не на ребенке как воспитуемом. Выявленные дисфункции являются чаще всего причиной неэффективных взаимоотношений между родителями и детьми.

Список литературы

Основная:

1. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: Речь, 2005. — 190с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2001. — 220с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. — 240с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. — 160с.
5. Руководство практического психолога: Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. — 2-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 1997. — 176с.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемы дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М.: Аркти, 1999.
7. Забрамная С.Д. Методика психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2003.

Дополнительная:

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития детей. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
2. Дефектология: словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996.
3. О.Н. Усанова Дети с проблемами психического развития.- М.: НПЦ «Коррекция», 1995.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников /Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько.- Минск, 1997.
5. Карабанова О. А. Проективная методика «Родительское сочинение» в практике психологического консультирования // Семейная психология и семейная терапия. 1998. № 1. С. 59—73.
6. Карманов А. А. Методика диагностики основных параметров психического состояния тестом Люшера — URL: <http://psyberia.ru/work/diagnos>.
7. Прихожан А. М. Роль детско-родительских отношений в становлении тревожности как личностного образования [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. №2(2).— URL: <http://psystudy.ru>. (дата обращения:14.10.2010).
8. Тест родительского отношения (А. Я. Варга, В. Столин) // Психологические тесты / Ред. А. А. Карелин. М., 2001. Т. 2. С. 144—152.
9. Собчик Л. Н. Метод Цветовых Выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство / Собчик Л. Н. — СПб.: Изд-во «Речь», 2001. 112 с.
10. Эткинд А. М. Цветовой тест отношений // Общая психодиагностика / Эткинд А. М. — М., 1987. 221—227.
11. Стребелева Е.А. Дети-сироты: консультирование и диагностика.- М., 2000.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Модульно-блочная структура программы позволяет варьировать сроки обучения педагогов системы специального образования различных категорий от тематических семинаров по актуальным проблемам разных направлений современной специальной педагогики до курсов повышения квалификации с большим объемом часов с учетом потребностей различных категорий слушателей.

Форма обучения слушателей очно-заочная и режимом 6-8 часов в день.

Предусматривается сопровождение лекционных занятий показом видеоматериалов, использование мультимедийных средств обучения.

Для слушателей разработаны кейс-материалы для самостоятельной работы и практической деятельности, дополняющие и конкретизирующие содержание лекционных и практических занятий (пакеты диагностик, карты, опросники и анкеты, рекомендации по различным направлениям деятельности педагога коррекционного образования).

Слушателям предоставляется возможность групповых и индивидуальных консультаций по проблемам, входящим в различные предметные области специальной педагогики (олигофренопедагогика, сурдопедагогика, логопедия и др.).

Итоговая форма аттестация: тестирование. Тест из 25 вопросов. Для получения зачета необходимо набрать 20 баллов.

Дидактическое обеспечение программы

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост. А.Ю. Исаков, О.Е. Грибова, А.Р. Маллер.- 5-е изд., перераб. и доп. — М.: АПК и ППРО, 2005.-320 с.

Обучение детей с отклонениями в развитии: Сборник нормативных документов.- 3-е изд., перераб. и доп. – Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2004.- 124 с.

2. Учебно-программная документация (списки основной и дополнительной литературы, материалы для проведения контролирующих процедур представлены в тексте учебной программы).

3. Дидактические средства преподавателя: разработки лекций и практических занятий по разделам программы, методические рекомендации.

4. Дидактические средства на учебные занятия со слушателями:

А) Видеоматериалы.

Б) Презентации.

Г) Наглядные пособия

УТВЕРЖАЮ
Приказом ГБОУ ЦПДМСП № 33
от 02.06.2020
Директор Е. Е. Аюпова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов
дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в воспитании и обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов
Категория слушателей: педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий
Режим работы: 6 – 8 часов в день
Общее количество часов: 40

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе		форма контроля
			лекции	самост оятель ная работа	
1.	Сопровождение детей с ОВЗ В ДОО	4	4		
2.	Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО	4	4		
3.	Система оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	11	8	3	методическая разработка
4.	Система коррекционного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в условиях специализированных и неспециализированных ДОУ	16	16		
4.1	Особенности организации взаимодействия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами разных нозологических групп	4	4		
4.2	Современные технологии воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)	4	4		
4.3	Современные технологии воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4	4		
4.4	Проектирование АООП/АОП ДО	4	4		
5.	Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	4	4		
6.	Итоговая аттестация обучающихся	1		1	тест
7.	ИТОГО	40	36	4	

