Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное учреждение Пермского края
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУПК «ЦППМСП»
_____ М.В. Мартьянова
«20» марта 2026 года

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Основы сенсорной интеграции»

Автор-составитель:
методист ГБУПК «ЦППМСП»,
специалист по сенсорной интеграции
Нелюбина Анна Ивановна

Пермь, 2026

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
Учебный план	5
Краткое содержание разделов	6
Список рекомендуемой литературы	8

Пояснительная записка

Актуальность программы.

В условиях роста числа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и другими ментальными нарушениями, возрастает потребность в эффективных методах коррекционной работы. Метод сенсорной интеграции является фундаментальной основой для развития таких базовых учебных навыков как навык удержания позы за столом, координации «глаз-рука» для захвата предметов, рисования и письма, способности переключаться между видами деятельности, регуляции собственного возбуждения и удержания алгоритма действий по инструкции, усидчивости при выполнении письменных работ, восприятие текста с листа (зрительное сканирование), способности работать в общем темпе класса/группы и переносить тактильный, шумовой или визуальный фон окружающего пространства без перегрузки и др.

Цель программы.

Углубление и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методов сенсорной интеграции в работе с обучающимися (воспитанниками) с ментальными нарушениями для повышения качества их жизни и эффективности коррекционно-развивающей работы.

Категория слушателей.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, учителя, воспитатели и иные специалисты, работающие с детьми с РАС, СДВГ, ЗПР и другими ментальными нарушениями.

Формируемые компетенции.

Слушатели должны научиться:

- анализировать сенсорные профили детей;
- подбирать и применять методы и приемы для улучшения активности и включенности детей с нарушениями процесса сенсорной интеграции в образовательный процесс;
- проектировать элементы коррекционно-развивающей среды с учетом сенсорных потребностей ребенка;
- интерпретировать результаты наблюдений и практических кейсов для выбора стратегии сопровождения.

Планируемые результаты освоения.

По итогам обучения слушатель будет:

- знать: теоретические основы сенсорной интеграции, классификацию сенсорных систем, современные научные исследования в данной области.
- уметь: выявлять признаки нарушений сенсорной обработки, подбирать адекватные стимулы для коррекции, выстраивать алгоритм взаимодействия с ребенком в состоянии сенсорной перегрузки.
- владеть: навыками анализа практических кейсов и базовыми техниками коррекции сенсорного развития в рамках своей профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация: зачет на основе выполнения итогового практического задания (анализ кейса с последующим написанием программы коррекционно-развивающей работы).

Условия реализации программы.

Требования к квалификации слушателей: наличие среднего профессионального или высшего образования по направлению «Педагогика и психология», «Специальное (дефектологическое) образование».

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся на базе МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми (ул. Василия Татищева, д. 7), оснащенной мультимедийным оборудованием и необходимым сенсорным пространством для отработки практических навыков.

Документ об окончании: выдается удостоверение о повышении квалификации установленного государственного образца (с внесением в ФИС ФРДО) при условии посещения занятий (не менее 80% часов) и успешной сдачи итоговой аттестации.

Учебный план

№	Тема	Количество часов	
		Очно	Самостоятельная работа
1.	**Основы сенсорной интеграции**	**8**	
1.1.	Что такое сенсорная интеграция и зачем о ней знать педагогу?	2	1
1.2.	Сенсорные системы человека: краткий обзор	4	1
2.	**Нарушения сенсорного цикла и их проявления в поведении и обучении**	**16**	
2.1.	Почему цикл дает сбой? Понятие сенсорной дисфункции	3	1
2.2.	Как распознать сенсорные трудности в классе/группе	6	2
2.3.	От чувствительности к поведению: связь сенсорных дисфункций с учебными проблемами	3	1
3.	**Создание «сенсорно-дружественной» среды: практические инструменты для работы**	**34**	
3.1.	Функциональный подход как эффективный инструмент планирования	**7**	**3**
3.2	«Сенсорный буфет» в ежедневной рутине	**7**	**3**
3.3	Организация среды в классе, группе, кабинете	**6**	**1**
3.4	Работа с кейсами	**6**	**2**
4.	**Итоговая аттестация**	**8**	
	Анализ кейса и написание коррекционно-развивающей программы	0	6
	Защита программы	2	0

Краткое содержание разделов

Тема 1. Основы сенсорной интеграции (8 ч.)

Тема 1.1. Что такое сенсорная интеграция и зачем о ней знать педагогу?

Введение в теорию сенсорной интеграции Э. Джин Айрес. Роль сенсорного опыта в развитии ребенка. Почему педагогу важно понимать сенсорные процессы: связь с поведением, вниманием, обучаемостью и эмоциональной регуляцией. Современные научные исследования в области нейрофизиологии восприятия.

Тема 1.2. Сенсорные системы человека: краткий обзор.

Общая характеристика восьми сенсорных систем: тактильной, проприоцептивной, вестибулярной, висцеральной, зрительной, слуховой, обонятельной, вкусовой. Их функции и роль в познании мира и учебной деятельности. Базовые принципы обработки сенсорной информации.

Тема 2. Нарушения сенсорного цикла и их проявления в поведении и обучении (16 ч.)

Тема 2.1. Почему цикл дает сбой? Понятие сенсорной дисфункции. Что такое сенсорная модуляция и дискриминация. Сенсорный поиск и сенсорное избегание. Дисфункция обработки сенсорной информации при РАС, СДВГ, ЗПР. Нейрофизиологические причины сбоев.

Тема 2.2. Как распознать сенсорные трудности в классе/группе.

Поведенческие маркеры: двигательная расторможенность, раскачивания, кружения, избегание прикосновений, закрывание ушей, трудности с письмом, быстрая утомляемость, агрессия или самостимуляция. Наблюдение с целью составления сенсорного профиля как основной инструмент диагностики. Разбор видеопримеров.

Тема 2.3. От чувствительности к поведению: связь сенсорных дисфункций с учебными проблемами.

Как сенсорные трудности отражаются на жизнедеятельности ребенка: неспособность сидеть на месте, сосредотачиваться, сложности с переключением внимания, самообслуживанием, выполнением учебных задач и пр. Анализ причинно-следственных связей.

Тема 3. Создание «сенсорно-дружественной» среды: практические инструменты для работы (24 ч.).

Тема 3.1. Функциональный подход как эффективный инструмент планирования.

Что такое функциональное планирование в сенсорной интеграции. Постановка

реалистичных целей. Индивидуальные образовательные маршруты с опорой на сенсорный профиль.

Тема 3.2. «Сенсорный буфет» в ежедневной рутине.

Понятие сенсорной диеты. Интеграция сенсорных стимулов в режимные моменты: утренний прием, физминутки, перемены, начало и конец урока, переключение видов деятельности. Картотека быстрых сенсорных упражнений для педагога.

Тема 3.3. Организация среды в классе, группе, кабинете.

Зонирование пространства. Ресурсные зоны, уголки уединения, сенсорные уголки. Освещение, акустика, тактильные поверхности. Минимизация отвлекающих факторов. Практическое проектирование среды под разные категории детей.

Тема 3.4. Работа с кейсами.

Разбор реальных случаев из практики участников. Групповой анализ поведения ребенка, выявление сенсорных триггеров, проектирование стратегий помощи. Супервизия от ведущего. Разработка итогового кейса для аттестации.

Итоговая аттестация (8 ч.)

Защита итогового кейса: слушатели представляют анализ сенсорных трудностей конкретного ребенка и практический план сопровождения с обоснованием выбранных методов.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2013. – 272 с.
2. Банди А., Лейн Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция: теория и практика (учебник). – М.: Теревинф, 2002.
3. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. – М.: Теревинф, 2017. – 235 с.
4. Крановиц К. Строим мостики с помощью сенсорной интеграции. Терапия детей с аутизмом и другими первазивными расстройствами развития. – 3-е изд. – М.: Теревинф.

Дополнительная литература

5. Беркович М. Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития. – СПб.: Скифия, 2016. – 96 с.
6. Колдуэлл Ф., Хорвуд Дж. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма: практическое руководство / пер. с англ. И. Л. Рязановой. – М.: Теревинф.
7. Константинова И. С., Никольская О. С. Сенсорная интеграция в помощи ребенку с аутизмом // Дефектология. – 2021. – № 1. – С. 15–26.
8. Шапкова Л. В. Частные методики сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ. – СПб.: Детство-Пресс, 2022.

Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).
11. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (ФАОП НОО, вариант 6.4). Раздел «Сенсорное развитие» (зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие, восприятие запаха и вкуса).
12. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ОВЗ различных нозологических групп.

13. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Версия для детей и подростков (МКФ-ДП) – используется для описания индивидуального профиля функционирования ребенка с учетом средовых и личностных факторов.

Интернет-ресурсы

14. Ассоциация специалистов сенсорной интеграции: http://www.sensint.ru