Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Подготовительный этап формирования устойчивого и адекватного стереотипа учебного поведения

1 часть



Пермь 2026

Подготовительный этап формирования устойчивого и адекватного стереотипа учебного поведения/ Автор: Зеленина Н.Ю. под ред.: Ефремовой Т.А. – Пермь: Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГБУПК «ЦППМСП»), 2026. – с 20 с.

Это практическое руководство для родителей, чьи дети с расстройством аутистического спектра готовятся к школе. В книге доступно объясняется, что даже самый подготовленный ребёнок может растеряться в классе, если не умеет сидеть за столом, слушать учителя и выполнять задания. Именно эти навыки — учебное поведение — можно и нужно формировать дома, без стресса и давления, через игру и постепенное привыкание.

В основе рекомендаций — проверенные подходы и пошаговая стратегия из девяти шагов: от организации рабочего места до выполнения инструкций и просьб о помощи. Каждый раздел сборника снабжён практическими примерами, таблицами и визуальными подсказками, что делает рекомендации доступными для применения в домашних условиях.

© ГБУПК «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», 2026

Оглавление

Введение 4
Часть 1. Что такое учебное поведение. Почему важно его формировать? 5
Базовые навыки учебного поведения 5
Почему детям с РАС нужен особый подход 6
Часть 2. Подготовительный этап: пошаговая стратегия 8
Шаг 1. Установление эмоционального контакта 8
Шаг 2. Организация рабочего места 9
Шаг 3. Визуальное расписание – язык, понятный ребёнку 10
Шаг 4. Формирование ритуала начала и завершения занятия 11
Шаг 5. Продление времени работы за столом 11
Шаг 6. Учим принимать помощь и обращаться за ней 13
Шаг 7. Тренировка направленности взгляда 14
Шаг 8. Выполнение действий по подражанию и образцу 14
Шаг 9. Выполнение простых речевых инструкций 15
Часть 3. Работа с трудным поведением 16
Что делать, если ребёнок отказывается садиться за стол 16
Что делать, если ребёнок встаёт и уходит 16
Что делать, если ребёнок кричит или впадает в истерику 16
Часть 4. Что ещё важно знать 18
Используйте жетонную систему поощрения 18
Учитывайте сенсорные особенности 18
Соблюдайте последовательность и регулярность 19
Заключение 20

Введение

Уважаемые родители!

Скоро ваш ребенок пойдет в школу. Это большое событие для всей семьи.

Но вот что важно знать: знания — это не главное. Главное — уметь учиться. Сидеть за столом, слушать учителя, не отвлекаться, выполнять задания.

Этим навыкам можно научить. И лучше всего — дома, до школы, через игру.

Особенно это важно, если у вашего ребенка расстройство аутистического спектра. Дома он чувствует себя уверенно, но в классе, где всё по-другому, может растеряться. И даже самые прочные знания могут оказаться бесполезными, если ребенок не понимает, как вести себя за партой, как слушать учителя, как просить о помощи. Это не его вина — просто этим вещам тоже нужно научить.

Именно эти навыки мы называем учебным поведением. Они не появляются сами. Их нужно формировать, терпеливо и бережно. И начинать лучше до школы, в привычной для ребенка домашней обстановке.

Эта книга — для вас. В ней нет сложных терминов и ненужной теории. Только пошаговые рекомендации, основанные на опыте специалистов. Мы расскажем, как организовать занятия, как использовать картинки-подсказки, как хвалить и поощрять, как справляться с отказами и истериками. Все советы можно применять дома, без специального оборудования.

Желаем вам терпения и уверенности. Помните: каждый маленький шаг вашего ребенка — это большая победа!



Часть 1. Что такое учебное поведение. Почему важно его формировать?

Базовые навыки учебного поведения

Прежде чем говорить о буквах, цифрах и оценках, давайте разберемся в главном.

Школьные знания – это важно. Но без одного ключевого условия они не приживутся. Это условие – учебное поведение. Навыки, которые помогают ребенку сидеть на уроке, слушать учителя, не отвлекаться и не теряться в классе.

Хорошая новость: этим навыкам можно научить. И лучше всего – до школы, дома, в игре, без стресса.

Вот на что стоит обратить внимание при подготовке к школе:



- ребенок должен уметь оставаться на своем месте в течение урока, сохранять правильную позу и не ерзать;
- важно, чтобы он реагировал на присутствие взрослого и был готов к взаимодействию – слышал учителя и включался в работу;
- взгляд ребенка должен быть направлен на того, кто объясняет, или на учебный материал – доску, книгу, картинку. Это не врожденное умение, его тренируют;
- ребенку пригодится умение действовать по образцу: повторять за взрослым, копировать движения, выполнять задание по готовому примеру;
- он должен уметь принимать помощь и при необходимости просить о ней,

а не молчать и не паниковать;

- важно, чтобы ребенок понимал простые речевые инструкции – например, «открой тетрадь» или «возьми ручку»;
- нужно учить ребенка сосредотачиваться на задании, удерживать внимание хотя бы на несколько минут;

- ребенок должен правильно обращаться с учебными материалами: держать ручку, работать с тетрадью, пользоваться карандашом.

Самое главное: все эти навыки не возникают сами собой. Их нужно целенаправленно и бережно формировать. И начинать лучше всего до школы, в привычной домашней обстановке, через игру, без давления и стресса.

Вы можете делать это шаг за шагом, с учетом особенностей вашего ребенка. И помните: если что-то пока не получается – это нормально. Всему можно научиться.

Именно этому и посвящен наш сборник – помочь вам на этом пути.

Почему детям с РАС нужен особый подход

У каждого ребёнка свои сильные стороны и свои трудности.

У детей с РАС есть особенности, которые напрямую влияют на то, как они воспринимают учебную ситуацию. Эти особенности не делают ребёнка «необучаемым» – они просто требуют другого подхода.

Важно понимать три ключевые вещи:

1. Ребёнку трудно понимать речь и выражать свои мысли.



Он слышит слова, но не всегда может уловить их смысл. Ему сложно ответить на вопрос или сказать, что он устал или не понял задание. Вместо слов он может молчать, кричать или убегать. Это не упрямство – это его способ сообщить о дискомфорте.

2. Общение с другими людьми – это стресс.

Новый взрослый, незнакомые дети, необходимость смотреть в глаза и угадывать чужие эмоции – для ребёнка с РАС это большая нагрузка. Он не отвергает людей специально, он просто не знает, как с ними общаться.

3. Порядок и привычки – это безопасность.



Ребёнку важно, чтобы всё было предсказуемо. Любое изменение привычного хода вещей – новый учитель, перестановка в классе, другое время урока – может вызвать сильную тревогу. Он цепляется за привычное, потому что только так чувствует себя спокойно.

Что это значит для подготовки к школе?

Школьная жизнь полна неожиданностей. И если для обычного ребёнка это просто интересное приключение, то для ребёнка с РАС – источник постоянного стресса. Поэтому подготовка должна быть постепенной, спокойной и понятной. Никакой спешки, никакого давления. Только шаг за шагом, с опорой на то, что ребёнку уже знакомо и комфортно.

Главный принцип: любое поведение имеет причину!

Ребёнок не делает что-то «просто так». Каждое его действие – это сообщение:

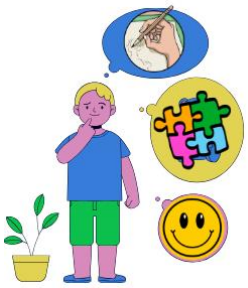
Если ребёнок...	Он хочет сказать:
Кричит, кидает вещи	«Обрати на меня внимание!»
Тянется к игрушке	«Дай мне это!»
Убегает, отворачивается	«Я не хочу это делать!»
Раскачивается, крутится	«Мне нужно движение!»

Важно: нельзя просто запретить такое поведение. Нужно дать ребёнку другой способ сказать о своей потребности – карточкой, жестом или коротким словом.

Запомните: ваш ребёнок не трудный и не непослушный. Он просто пока не умеет сказать по-другому. Наша задача – помочь ему найти этот способ.

Часть 2. Подготовительный этап: пошаговая стратегия

Прежде чем мы перейдём к конкретным шагам, давайте договоримся о главном. Вся наша работа строится на трёх простых правилах.



Правило 1. Начинаем с того, что ребёнок любит.

Если мы хотим, чтобы ребёнок полюбил заниматься за столом, мы должны сделать это занятие приятным. Поэтому на начальном этапе за столом мы делаем только то, что ребёнку нравится. Пазлы, наклейки, рисование любимых персонажей – что угодно, лишь бы ребёнок получал удовольствие. Только когда он привыкнет сидеть за столом и не будет сопротивляться, мы начнём потихоньку добавлять учебные задания.



Правило 2. Не требуем сразу многого.

Формирование каждого навыка – это долгий путь. Мы начинаем с 1–2 минут работы за столом и постепенно увеличиваем время. Мы начинаем с одного простого задания в расписании и постепенно добавляем новые. Не нужно торопиться. Лучше сделать меньше, но так, чтобы ребёнок чувствовал себя успешным.



Правило 3. Каждое усилие – это победа.

Хвалите ребёнка за каждый маленький шаг. За то, что он просто сел на стул. За то, что он посмотрел на доску. За то, что он взял карандаш. Даже если он сделал это с вашей помощью. Похвала и поощрение – это двигатель всего процесса. Ребёнок должен знать: его старания замечают и ценят.

Шаг 1. Установление эмоционального контакта

Прежде чем требовать от ребёнка «учебного поведения», необходимо установить с ним доверительные отношения. Начинайте работу не с требований, а с того, что интересно ребёнку.

Прежде чем требовать от ребёнка «учебного поведения», необходимо установить с ним доверительные отношения. Начинайте работу не с требований, а с того, что интересно ребёнку.

Как это сделать:

- Соберите информацию о предпочтениях ребёнка: любимые игры, персонажи, занятия.
- Первое время просто находитесь рядом, когда ребёнок играет. Не вмешивайтесь, не требуйте.
- Постепенно подключайтесь к игре ребёнка, не предлагая ничего нового.
- Создайте спокойную, не травмирующую обстановку.

Важно: если ребёнок с РАС воспринимает вас только в игровой роли, не пытайтесь сразу стать «учителем». Вводите учебные элементы постепенно, через игру.

Шаг 2. Организация рабочего места

Правильно организованное пространство – это фундамент. Оно само настраивает ребёнка на работу и помогает ему чувствовать себя в безопасности.

Выбор места

Поставьте стол и стульчик у стены так, чтобы ребёнок сидел лицом к стене. Почему это важно? У детей с РАС часто хорошо развито периферийное зрение – они замечают всё, что происходит вокруг. Если за спиной что-то движется, если рядом лежит игрушка, если в комнате кто-то ходит – ребёнок будет отвлекаться снова и снова. Стена перед глазами убирает лишние стимулы и помогает сосредоточиться.



Зонирование пространства

Желательно разделить пространство на две зоны:

Зона	Оборудование	Назначение
Учебная зона	Стол, стул, доска, учебные материалы	Для занятий
Зона отдыха	Ковер, подушки, любимые игрушки, сенсорная коробка	Для восстановления

Зачем это нужно? Ребёнок должен чётко понимать: «за столом – работа, на ковре – отдых». Когда он устал, он может уйти в зону отдыха. Когда отдохнул – вернуться за стол. Это помогает избежать путаницы и снижает тревогу.

Визуальная маркировка

Поместите на доску над столом фотографию ребёнка, сидящего за столом. Это мощный визуальный сигнал: «это моё место, здесь я занимаюсь». Можно также подписать стул или положить на стол любимую игрушку ребёнка – так он будет чувствовать, что это его территория.



Шаг 3. Визуальное расписание – язык, понятный ребёнку

Для ребёнка с РАС визуальное расписание – это не просто «помощь», а основной способ понимания происходящего. Зрительное восприятие у таких детей часто развито лучше, чем слуховое. То, что ребёнок не понимает на слух, он может понять, увидев картинку.

Методика «СНАЧАЛА – ПОТОМ»

Это простейшая форма визуального расписания, с которой нужно начинать. Она учит ребёнка главному правилу: сначала делаем то, что нужно, потом получаем то, что хотим.

СНАЧАЛА – картинка того, что ребёнок ДОЛЖЕН сделать (учебное задание)

ПОТОМ – картинка того, что ребёнок ХОЧЕТ получить (награда)

Пример: Картинка «Пазл» → Картинка «Мультфильм»

Это не ультиматум и не угроза. Это понятное и предсказуемое правило, которое снижает тревогу, потому что ребёнок знает: если я сделаю это, то получу то, что люблю.



Как использовать расписание

- Разместите картинки на доске в той последовательности, в которой будут выполняться задания.
- Перед началом покажите ребёнку расписание и скажите: «Смотри, что мы будем делать сегодня».
- После выполнения каждого задания ставьте галочку или убирайте картинку в конверт «Сделано».
- Комментируйте: «Сделано! А теперь будем делать» …
- Со временем, когда ребёнок освоит принцип, можно добавлять третье, четвёртое, пятое задание. Но начинайте всегда с двух.

Шаг 4. Формирование ритуала начала и завершения занятия

Ритуал – это мостик между игрой и учебой. Он сигнализирует о начале и конце работы, создавая предсказуемость. Для ребёнка с РАС ритуал – это якорь, который помогает ему переключиться с одного вида деятельности на другой без стресса.

Как организовать ритуал:

НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ:





- Сложите все необходимые материалы в рюкзак или коробку.
- Скажите ребёнку: «Мы приготовили всё, что нам пригодится. Будем заниматься».
- Вместе с ребёнком доставайте предметы из рюкзака и раскладывайте на столе.

ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

- Скажите ребёнку: «Мы закончили. Убираем на место».
- Вместе с ребёнком убираете всё обратно в рюкзак.
- Почему это работает? Ребёнок видит начало и конец. Он знает, что занятие не бесконечно, что после работы будет отдых. Это снижает тревогу и помогает ему легче переносить учебные задания.

Шаг 5. Продление времени работы за столом

Наша цель – постепенно увеличить время, которое ребёнок может провести за столом, от 1–2 минут до 15–20. Этот процесс может занять недели и даже месяцы – и это нормально. Не торопитесь. Каждый ребёнок идёт своим темпом.

Используем интерес ребёнка

На начальном этапе за столом ребёнок должен заниматься ТОЛЬКО тем, что ему нравится. Почему? Потому что мы создаём положительную ассоциацию со столом. Ребёнок должен думать: «За столом интересно, там меня ждут мои любимые занятия».

Что можно предложить:

Любимые занятия ребёнка	Примеры
Пазлы	Сборка простых пазлов (2–6 элементов)
Наклейки	Приклеивание в блокнот или альбом
Рисование	Любимые персонажи, машины, животные
Книги	Книги с окошками, тактильные книги, любимые истории

Работаем по принципу микро-целей

Формирование усидчивости начинается с очень маленьких шагов. Если конечная задача – 10 минут за столом, первые шаги могут быть 1–2 минутами.

Например: «Мы посидим за столом 1 минуту, а потом пойдём играть». Поставили таймер, позанимались любимым делом, таймер прозвенел – сразу награда. Завтра – 2 минуты. Послезавтра – 3. Постепенно, без давления.

Используем таймер

Таймер делает время работы зримым и понятным. Ребёнок видит, сколько осталось, и это его успокаивает.

Поставьте таймер на 1–2 минуты.

Скажите: «Мы будем работать, пока не прозвенит таймер. Потом будет награда».

Когда таймер звенит – немедленная награда и радостная похвала.

Важно: таймер должен быть перед глазами ребёнка. Можно использовать песочные часы – они очень наглядны.

Вводим сенсорные паузы

Рядом со столом поставьте сенсорную коробку или «зону отдыха». Если ребёнок начинает «разваливаться», ёрзать, отвлекаться – это сигнал, что он устал. Предложите перерыв.



Варианты сенсорных пауз:

Тип паузы	Примеры
Тактильная	Сенсорная коробка с крупой, песком, водой, мелкими игрушками
Двигательная	Потянуться, как кошечка, попрыгать, походить по массажному коврику
Дыхательная	«Подуй на снежинку», «Задуй свечу», «Понюхай цветочек»
Релаксационная	Спокойная музыка, мягкие подушки, «домик» из одеяла

Важно: паузы должны быть короткими (1–2 минуты) и всегда заканчиваться возвращением за стол. Мы не уходим в игру надолго – мы просто даём телу отдохнуть.

Шаг 6. Учим принимать помощь и обращаться за ней

Многие дети с РАС воспринимают помощь как вторжение или критику. Они хотят сделать всё сами, а когда у них не получается – злятся, расстраиваются, могут заплакать или бросить задание. Наша задача – сделать процесс получения помощи безопасным и понятным.

Как это сделать:





Введите карточку «Помоги» или «Перерыв» – визуальный сигнал, который ребёнок может использовать.

Например, красная карточка означает: «Мне трудно, помоги». Жёлтая – «Я устал, мне нужен перерыв».

Начинайте с минимальной помощи: сначала покажите жестом, что нужно сделать. Если не получается – возьмите руку ребёнка своей рукой и выполните действие вместе.

Хвалите за принятие помощи: «Ты разрешил мне помочь – и у нас получилось! Как здорово!».

Показывайте на игрушках: мишка просит помощи, вы ему помогаете, и он

радуется. Ребёнок видит, что просить о помощи – это нормально и даже хорошо.

Шаг 7. Тренировка направленности взгляда

Для обучения важно, чтобы ребёнок мог переводить взгляд на лицо взрослого и на доску. Но не требуйте долгого зрительного контакта – для многих детей с РАС это дискомфортно и даже болезненно. Достаточно 1–2 секунд.

Как тренировать:

Приём	Описание
Использование указки	Указывайте на то, что объясняете: «Смотри на доску», «Смотри сюда». Это помогает ребёнку понять, куда направлять внимание.
Яркие предметы	Используйте заметные, яркие предметы, чтобы привлечь внимание. Например, маркер яркого цвета или любимая фигурка.
Поощрение взглядов	Поощряйте даже мимолетные взгляды. Ребёнок посмотрел на вас – сразу похвалите: «Ты на меня посмотрел! Молодец!».
Наклейка на лице	Приклейте на свой лоб или щёку яркую наклейку. Ребёнок посмотрит на неё – вы поймаете его взгляд и сможете дать задание.

Шаг 8. Выполнение действий по подражанию и образцу

Это основа для списывания с доски и выполнения письменных заданий. Ребёнок должен уметь смотреть на то, что делает взрослый, и повторять.

Как тренировать:

- Начинайте с очень простых действий: «Сделай как я» – поднять руку, хлопнуть, постучать по столу.
- Используйте прием «Рука в руке»: вложите карандаш в руку ребёнка и нарисуйте вместе. Показывайте, как правильно держать предмет.



- Постепенно уменьшайте поддержку: сначала водите всей рукой ребёнка, затем поддерживайте только локоть, затем просто показывайте, а ребёнок делает сам.
- Всегда держите образец перед глазами ребёнка, пока он выполняет задание.

Шаг 9. Выполнение простых речевых инструкций

Способность выполнять устные просьбы – ключевой навык для класса. Учитель будет давать инструкции устно, и ребёнок должен уметь их выполнять.

Как тренировать:

Начинайте с хорошо знакомых действий: «Дай мне», «Сядь», «Подойди сюда», «Возьми».

Произнесите инструкцию и сразу помогите ребёнку выполнить действие – возьмите его за руку, покажите, что нужно сделать.

Ребёнок получает награду даже если вы ему помогли. Это создаёт положительную ассоциацию: «Когда я выполняю просьбу, меня хвалят».

Словесные инструкции должны быть краткими. Не говорите длинными предложениями. «Возьми ручку» – это понятно. «Возьми, пожалуйста, ручку, которая лежит справа от тетради» – это уже сложно.

Когда навык сформируется дома, тренируйте его с другими людьми и в других местах.

Часть 3. Работа с трудным поведением

Даже при самой правильной подготовке у ребёнка могут возникать моменты отказа, слёз, побегов из-за стола. Это нормально. Важно знать, как реагировать, чтобы не усугубить ситуацию.

Что делать, если ребёнок отказывается садиться за стол

Действие	**Пояснение**
Используйте «СНАЧАЛА – ПОТОМ»	Сначала садимся на стул на 5 секунд, потом получаем награду. Постепенно увеличиваем время.
Покажите пример	Сядьте на стул сами, посадите любимую игрушку ребёнка. «Смотри, мишка сел за стол! Как здорово!»
НЕ используйте силу!	Не сажайте ребёнка силой, не удерживайте его. Это усилит негативную ассоциацию, и в следующий раз он будет сопротивляться ещё сильнее.

Что делать, если ребёнок встаёт и уходит

1. Спокойно скажите: «Ты устал. Сделай перерыв. Посиди на ковре 2 минуты». Поставьте таймер.
2. Когда таймер прозвенит, подойдите и скажите: «Перерыв закончился. Мы идём доделывать только одно задание (самое лёгкое), а потом – игра».
3. Завершите занятие на позитивной ноте – похвалите за возвращение. Даже если он вернулся всего на минуту – это уже победа.

Что делать, если ребёнок кричит или впадает в истерику

Алгоритм действий:

1. Сохраняйте спокойствие – не кричите в ответ. Крик только подливает масла в огонь. Ребёнок и так находится в состоянии стресса, ему нужна ваша стабильность.
2. Обеспечьте безопасность – уберите всё, что может быть опасно: тяжёлые предметы, острые углы, хрупкие вещи.
3. Если истерика из-за задания – остановитесь. Спокойно покажите, что вы

услышали ребёнка. «Я вижу, тебе трудно. Мы остановимся».

4. Снимите требования – не настаивайте на выполнении задания. Иногда лучше закончить занятие, чем бороться.

5. Предложите успокаивающую деятельность – сенсорную коробку, мягкие подушки, любимую игрушку, тихую музыку.

6. Запишите, что случилось – что предшествовало истерике? Может быть, задание было слишком сложным? Может быть, ребёнок устал? Это поможет вам избежать подобных ситуаций в будущем.

Часть 4. Что ещё важно знать

Используйте жетонную систему поощрения

Жетонная система – эффективный инструмент для мотивации. Она помогает ребёнку видеть свой прогресс и понимать, сколько ещё нужно сделать до награды.

Как работает жетонная система:

1. Выберите желанное поощрение – то, что ребёнок действительно хочет получить. Это может быть любимое угощение, мультфильм, игра с телефоном, любимая игрушка.
2. Определите простое правило. Например: «Сидел спокойно 2 минуты – получаешь жетон (наклейку)».
3. Сделайте визуальную доску с пустыми кружками (например, 5 штук). Можно использовать магнитную доску и магниты, или просто лист бумаги с нарисованными кружками.
4. Когда все жетоны собраны – немедленный обмен на награду. Ребёнок должен получить награду сразу, как только заполнил последний кружок. Это укрепляет связь: «работа → награда».

Учитывайте сенсорные особенности

Дети с РАС могут иметь особую чувствительность или, наоборот, потребность в дополнительной стимуляции. Важно это учитывать при организации занятий.

Особенность	**Что можно использовать**
Высокая тактильная чувствительность	Используйте утяжелённые жилеты или одеяла – они оказывают успокаивающий эффект, как объятие.
Потребность в двигательной активности	Антистресс-игрушки (мячики-ежики, эластичные ленты, жвачка для рук) – дают выход двигательной активности.
Трудности с графомоторными навыками	Магнитные доски, рисование на песке, су-джок терапия, лепка из пластилина.

Соблюдайте последовательность и регулярность

Формирование учебного поведения – это системная работа. Без регулярности и последовательности результаты будут смазанными.

Важные правила:

1. Занятия должны проходить в одно и то же время и в одном месте. Привычный график создаёт чувство безопасности.
2. Все взрослые в семье должны придерживаться единых правил. Если мама разрешает одно, а папа – другое, ребёнок путается.
3. Каждый навык отрабатывается отдельно и многократно. Не нужно учить всему сразу. Сначала одно, потом другое.
4. Не торопите взаимодействие. Дайте ребёнку время привыкнуть к новому формату занятий.
5. Если у ребёнка негативная реакция – остановитесь. Это сигнал, что вы зашли слишком далеко или слишком быстро.
6. Дозируйте всё новое в разумных пределах.

Заключение

Уважаемые родители!

Формирование учебного поведения – это процесс, который требует терпения, времени и любви. Он измеряется неделями и месяцами, а не днями. Но каждый маленький шаг – это большая победа.

Помните основные принципы:

Принцип	Что это значит
Предсказуемость	Визуальные расписания и ритуалы снижают тревогу, делают мир ребёнка понятным.
Последовательность	Единые правила дома и в школе – ребёнок знает, чего ожидать.
Позитивное подкрепление	Хвалите за каждое усилие. Ребёнок должен чувствовать, что его старания замечают.
Постепенность	Начинайте с малого, усложняйте медленно. Не торопитесь.

Вы – главные помощники своего ребёнка.
Ваше спокойствие, терпение и вера в успех – это 50% результата.
А 50% – это системная работа, шаг за шагом.

У вас всё получится!