



Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи»



# СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



«Пермь, 2021»

**Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Пермь, 2021

Сборник методических материалов по организации профилактической работы на основе результатов социально-психологического тестирования / Авторы-составители: Шведчикова Ю.С., Биктагирова М.Ф. Под ред. Шведчиковой Ю.С. – Пермь, 2021. – 100 с.

Методические рекомендации разработаны в рамках реализации комплекса мер по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся образовательных организаций. Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций: педагогов, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов. В методических рекомендациях раскрываются вопросы стратегических направлений профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций, представлены методические материалы по проектированию системы профилактики в образовательной организации на основе результатов социально-психологического тестирования.

© ГБУПК «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи», 2020

## Оглавление

1. Стратегические направления профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций.....	4
2. Проектирование профилактической работы в образовательной организации.....	27
2.1. Направления профилактической деятельности по показателям ЕМ СПТ.....	30
2.2. Организационные условия проектирования профилактической деятельности образовательной организации.....	44
2.3. Подходы к проектированию системы профилактики в образовательной организации.....	50
2.4. Направления профилактической деятельности.....	53
Реестр психолого-педагогических программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации.....	87

# **1. Стратегические направления профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций**

Организация профилактической работы с обучающимися образовательных организаций является этапом, следующим за проведением социально-психологического тестирования.

Социально-психологическое тестирование – это диагностический компонент воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

На **государственном** уровне в Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733) определена необходимость совершенствования механизма раннего выявления незаконного потребления наркотиков в образовательных организациях.

**Государственная** система профилактики немедицинского потребления наркотиков – это комплекс мер субъектов антинаркотической деятельности политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурно-просветительского, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на недопущение вовлечения населения страны в незаконное потребление наркотиков.

**Целью** профилактики немедицинского потребления наркотиков является сокращение его масштабов, формирование негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотических средств и психотропных веществ, существенное снижение спроса на них.

Основные задачи профилактики немедицинского потребления наркотических средств, коррелирующие напрямую с задачами профилактической деятельности в образовательных организациях:

- организация и проведение профилактических мероприятий с группой повышенного риска немедицинского потребления наркотиков;
- организация профилактической работы в организованных (трудовых и учебных) коллективах;
- укрепление здоровья населения, снижение заболеваемости, создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий для вовлечения граждан в антинаркотическую деятельность, формирование и стимулирование развития волонтерского молодежного антинаркотического движения;
- организация действенной государственной поддержки массовых и дворовых видов спорта, создание условий для вовлечения детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом по месту жительства;
- изучение и внедрение в практику наиболее эффективных видов направлений профилактической работы, основанных на отечественном и зарубежном опыте организации профилактики немедицинского потребления наркотиков, реабилитации наркозависимых.

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде введена в требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее – **ФГОС**, стандарт). ФГОС любого уровня образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и

экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Образовательная программа должна включать Программу воспитания и социализации, неотъемлемым направлением которой является формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включающим деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание обучающимися необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

При определении методов профилактической деятельности предпочтение следует отвести сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также методам прямого и косвенного (опосредованного) воздействия, освоения и раскрытия ресурсов психики и личности, поддержки молодого человека и помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Наряду с этим профилактические воздействия должны быть направлены на формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотики, и формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков у обучающихся, их родителей и учителей.

Системность профилактических мероприятий обеспечивается участием в ее реализации органов государственной власти всех уровней, органов местного самоуправления, включая общественные объединения и религиозные организации, граждан, в том числе специалистов образовательных организаций, медицинских и культурно-просветительских учреждений, волонтеров молодежных организаций.

Такие авторы как Н.В. Вострокнутов, Н.К. Харитонов, Л.О. Пережогин и О.Е. Девятова (2004) приводят следующие **цели** профилактики:

1. Создание условий для появления мотивации грамотного психологического и физиологического развития. Выявлено, что создание у человека благоприятного отношения к окружающей действительности, потребности поддерживать здоровый образ жизни более правильно, чем страх последствий злоупотребления различными пагубными веществами.

2. Создание условий для появления мотивации социально-поддерживающего поведения. У каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалью или радостями, ощутить поддержку «значимого другого». Такая возможность есть не у всех. Поэтому важно научить людей социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости. Люди, у которых сформирована сеть социальной поддержки (семья, друзья, значимые другие), легче справляются с проблемами, могут более эффективно преодолевать стрессы без употребления наркотиков.

3. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у всех категорий населения. Люди, эффективно использующие поведенческие стратегии, имеющие развитые физические, психические, личностные ресурсы и социально-поддерживающее окружение, оказываются более защищенными перед лицом стрессовых факторов. У них уменьшается вероятность формирования зависимости от наркотиков.

4. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков у детей школьного и дошкольного возраста, родителей и учителей, в организованных и неорганизованных группах населения. Информирование людей о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами, о формах избегания ситуаций соприкосновения с наркотиками и отказа от их применения, вариантах поиска помощи в случаях возникновения проблем, связанных с ними, в сочетании с



развитием ресурсов, стратегий и навыков адаптивного поведения помогает формированию жизненного стиля, ведущего к здоровью.

5. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Подобная работа проводится с представителями групп риска или лицами с уже сформированной зависимостью, а также членами их семей. Для того чтобы люди захотели изменить свое поведение, необходимо сформировать у них активное желание, решимость и готовность – т.е. мотивацию на изменение. Решать эту задачу помогают краткосрочные и длительные профилактические мотивационные акции.

6. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Эта цель предполагает работу с лицами, употребляющими наркотики. Прежде чем встать на путь выздоровления, зависимый от наркотиков, алкоголя или других психоактивных веществ человек, проходит длинный, тернистый путь: от осознания своих подлинных чувств, преодоления психологических защит, осмысления деструктивности своего поведения до желания изменения дезадаптивных форм поведения на более адаптивные.

7. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Любой человек должен иметь возможность получить помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому, если он одинок и у него нет естественного социально-поддерживающего окружения, необходимо создание структур, которые могут оказывать поддержку. Для этого необходима подготовка субспециалистов, волонтеров – сверстников и взрослых, имеющих навыки социально-поддерживающего и адаптивного поведения.

8. Поощрение стремления к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления. Это работа с теми, кто уже употребляет наркотики. В данном случае усилия направляются на формирование желания уменьшить и прекратить их употребление.

9. Формирование мотивации на изменение поведения у труднодоступных к контакту подростков и взрослых, употребляющих

наркотики и другие психоактивные вещества. Решение этой задачи требует разработки различных технологий, однако главные из них – социальные. Развитие безопасной и доступной системы помощи зависимым лицам, многоуровневой системы их социальной поддержки и ресоциализации.

В деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – ПАВ) существуют различные **подходы к ее классификации** (Солдатова С.В., 2010). Обозначим следующие из них:

1. По целевой группе (кто является объектом воздействия) – **вид профилактики**.

2. По содержанию деятельности (что является предметом деятельности) – **тип профилактики**.

3. По «точке приложения» усилий (личностный/семейный/социальный уровень) – **уровень профилактики**.

#### **Виды профилактики:**

- **Первичная профилактика** – это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих вовлечение в зависимое поведение. Она является неспецифической и наиболее массовой. Ее адресатом является общая популяция детей, подростков и молодежи, а целью являются формирование активного, адаптивного жизненного стиля и здорового образа жизни, уменьшение числа лиц, имеющих биологические, психологические и социальные факторы риска формирования аддикции, развитие невосприимчивости к дисфункциональным паттернам наркоманического поведения. Первичная профилактика является наиболее эффективной формой профилактики. Усилия первичной профилактики направлены не столько на предупреждение наркопотребления, сколько на формирование здорового образа жизни и адаптивного поведения.

#### **Задачи первичной профилактики:**

1. Совершенствование, повышение эффективности используемых ребенком или подростком активных, конструктивных поведенческих стратегий.

2. Увеличение потенциала жизнестойкости личности (формирование позитивной, устойчивой Я-концепции, коммуникативной компетентности, развитие эмпатии, аффилиации, внутреннего контроля собственного поведения и т.д.).

3. Оптимизация социальной ситуации развития детей и подростков (оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений, отношений в образовательном учреждении, расширение сферы внешкольных и внеучебных занятий).

Выполнение задач первичной профилактики должно осуществляться специально обученными в области профилактики психологами, медицинскими и социальными психологами и педагогами. Субъектами внутри- и межведомственного взаимодействия в этом случае являются органы управления образовательными учреждениями, образовательные учреждения, учреждения социального обслуживания населения (центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и т.д.), специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей), учреждения здравоохранения (наркологические диспансеры) и др. Реализуются образовательная и психосоциальная модели профилактики.

• **Вторичная профилактика** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением наркотиков у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

Контингент: дети и подростки с поведением риска (аддиктивное поведение, уходы из школы и дома, безнадзорные дети, дети и подростки, проявляющие другие формы отклоняющегося и асоциального поведения, либо

находящиеся в трудной жизненной ситуации – социальной ситуации, провоцирующей наркотизацию).

Проводимые в рамках вторичной профилактики мероприятия ведут к уменьшению числа лиц с наркоманией в популяции путем вмешательства на ранних донологических этапах ее развития.

**Цель** вторичной профилактики: изменение малоадаптивного дисфункционального поведения риска на адаптивную форму.

**Задачи:**

1. Развитие активных стратегий проблем-преодолевающего поведения.
2. Повышение потенциала личностно-средовых ресурсов.
3. Оптимизация социальной ситуации развития через профилактическое воздействие социальных сетей, которое включает в себя создание разнообразных профилактических программ, имеющих целью совершенствование естественных сетей (семья) и создание искусственных (группы социальной и психологической поддержки, приюты, медико-психологические центры и программы поддержки, анонимные сообщества).

Выполнение программ вторичной профилактики должно осуществляться специально обученными профессионалами – психотерапевтами, психологами, педагогами – и сетью непрофессионалов – членами групп само- и взаимопомощи, консультантами. Эффект от программ вторичной профилактики более быстрый, но менее универсальный и действенный, чем от первичной.

• **Третичная профилактика, или реабилитация** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного (наркомания, токсикомания и алкоголизм) и возвращение его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности.

Она является преимущественно медико-социальной, индивидуальной и направленной на предупреждение перехода сформированного заболевания в его более тяжелую форму: впоследствии – в виде стойкой дезадаптации.

**Цель** третичной профилактики: увеличение срока ремиссий. При проведении третичной профилактики резко возрастает роль профессионалов – психотерапевтов, терапевтов и психологов, а также непрофессионалов – консультантов, членов социально-поддерживающих групп и сообществ.

Для реализации указанных задач необходимы:

- постоянный мониторинг факторов социально-психологического и педагогического неблагополучия подростков для определения группы риска наркотизации;

- психолого-педагогическое информирование школьников подросткового возраста о вредном воздействии наркотических средств на организм человека;

- проведение обучения педагогического коллектива школы – повышение квалификации в области противодействия наркотизации школьников;

- вовлечение подростков в социально значимую деятельность;

- взаимодействие с родителями в направлениях воспитания активной гражданской позиции и формирования культуры здорового образа жизни. Примером может служить создание семейно-спортивного школьного клуба (для проведения спортивных соревнований между семейными командами как в рамках одной классной параллели, так и между школами района, выезда на природу, участие в туристических походах);

- повышение роли и места занятий физкультурой и спортом в образовательном процессе школы.

*Какими методами можно добиваться профилактики?*

1. Методы тренингового моделирования поведения в личностно значимых ситуациях.

2. Методы воспитания активной гражданской позиции учащихся: вовлечение в социально значимую деятельность, проблемные дискуссии,

подготовка докладов с мультимедийных презентаций, тематических круглых столов, формирование школьного ученического совета, антинаркотическая пропаганда, широкая просветительская деятельность с привлечением информационных технологий, создание социальных роликов, презентаций и анимационных фильмов.

3. Методы стимулирования просоциального поведения учащихся – проведение соревнований и состязаний между классами в различных видах деятельности, поощрение победителей.

#### **Типы профилактики:**

- **Общесоциальная (неспецифическая) профилактика** – сфера деятельности, не затрагивающая непосредственно проблему употребления наркотиков, а влияющая на нее косвенно – через административные механизмы, педагогическими средствами, при помощи информационных технологий. К этому типу относятся программы и мероприятия по организации досуга подростков (работа подростковых клубов, все возможные спортивные соревнования и праздники) – создается альтернатива вовлечению в зависимое поведение, организуется занятость подростков в свободное время.

- **Специфическая профилактика** – мероприятия и программы этого типа призваны влиять на те или иные проявления проблемы наркомании и их медицинские и социальные последствия. К таким программам относятся, например, специализированные информационные кампании в средствах массовой информации, уроки, психологические тренинги или тематические занятия для подростков, выпуск специальной литературы, терапевтические программы для потребителей наркотиков, программы снижения вреда.

#### **Уровни профилактики:**

- **Личностный уровень** – на этом уровне воздействие на целевую группу сфокусировано таким образом, чтобы содействовать формированию тех качеств личности, которые способствовали бы повышению уровня здоровья отдельного человека. К профилактике на личностном уровне можно отнести консультирование, лечение, тренинги личностного роста.

- **Семейный уровень** предполагает влияние на «микросоциум» – семью, поскольку семья подростка и его ближайшее окружение во многом способны повлиять на вероятность приобщения молодого человека к наркотикам. Например, сюда относятся тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу в школе.

- **Социальный уровень** профилактики, способствует изменению общественных норм в отношении употребления наркотиков, а также, отношения к потребителям. Это помогает создать благоприятные условия для работы на личностном и семейном уровнях.

Все три предложенные классификации существуют одновременно. Это значит, что каждый из видов профилактики может содержать в себе мероприятия обоих типов и при этом действовать на различных уровнях.

**Таблица 1**

**Деятельность образовательной организации в рамках первичной профилактики вовлечения обучающихся в зависимое поведение**

Методы работы	Виды профилактики	
	специфическая	неспецифическая
Уровни профилактики:		
Социальный	Формирование внутренней политики организации в отношении профилактики ПАВ. Включенность в реализацию муниципальных и региональных профилактических программ	Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники, (в том числе на муниципальном и региональном уровнях) – формирование альтернативной социальной среды
Семейный	Информационная, просветительская, консультативная работа с родителями	Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность
Личностный	Индивидуальная и групповая работа, консультирование, тренинги личностного роста	Вовлечение детей во внеучебную деятельность, создание среды самопроявления

Кроме того, уточняет задачи образовательной организации в профилактике зависимости от ПАВ **Концепция профилактики**

**употребления психоактивных веществ в образовательной среде** (утв. Министерством образования и науки РФ от 5.09.2011 г.):

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с вовлечением в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций;

- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных организаций;

- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников:

*личностных* – формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;

*социально-средовых* – создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;

*этико-правовых* – утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных организаций.

В связи с чем проведение социально-психологического тестирования обучающихся выполняет следующие задачи, сопряженные с задачей формирования единого профилактического пространства образовательной организации:

- позволяет выявлять психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение обучающихся;



- повышает адресность профилактической деятельности посредством корректировки профилактических программ и планов воспитательной работы образовательных организаций.

Долгосрочные исследования показали, что развитие наркомании обусловлено многочисленными внутренними и «средовыми» факторами риска. Более того, факты свидетельствуют о том, что вероятность развития наркотической зависимости выше у тех людей, которые подвергаются одновременному воздействию нескольких факторов. Определение факторов риска наркомании позволяет уменьшить или вовсе исключить их активность, снизить уровень распространения и тяжесть последствий. Эффективность подхода, основанного на изучении факторов риска, подтверждается анализом профилактических программ. Доказано, что программы, нацеленные на уменьшение активности факторов риска и повышение активности защитных факторов, дают хорошие результаты в предотвращении употребления ПАВ. В основе модели факторов риска и защиты лежит процесс определения факторов, влияющих на вероятность приобщения человека к потреблению наркотиков, и связанных с этим проблем. Таким образом, **работа по профилактике должна основываться на снижении активности факторов риска и повышении действенности защитных факторов.** Традиционно факторы риска и защиты разделяют на три группы: «личные», «семейные» и «социальные». Последние, в свою очередь, можно разделить на затрагивающие среду друзей (ближнее окружение), общесоциальные и «школьные», которые мы выделяем особо, ведя разговор о подростках.

Ниже представлен перечень наиболее важных факторов риска и защиты, выявление уровня влияния которых и составляет цель социально-психологического тестирования:

1. *Личные факторы.* Успешность в реализации своих стремлений, осознание жизненной перспективы, отношение к возможности употребления наркотиков, отношение к насилию, способы проявления протестных реакций, уровень эмоциональной зрелости, сформированная система ценностей и

привязанностей, кризисные ситуации, уровень притязаний и самооценка, наличие непреложных авторитетов.

2. *Семейные факторы.* Система распределение ролей, прав и обязанностей в семье, система контроля, уровень конфликтности в семье, семейные традиции и отношение членов семьи к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, система отношений и уровень доверия между родителями и детьми, эмоциональный фон семьи, родительские ожидания, компетентность родителей в контексте воспитания и наличие единого подхода к воспитанию ребенка.

3. *Среда сверстников.* Отношение «значимого окружения» к употреблению наркотиков, уровень социальной приемлемости поведения и социально-психологический климат подростковой группы, роль подростка в группе сверстников, широта круга общения, отношение подростковой группы к взрослым, ценностные ориентиры подростковой группы.

4. *«Школьные» факторы.* Успеваемость, частые переходы из школы в школу, участие педагогов в воспитательном процессе и принятая в школе система воспитания, отношения с учителями (уровень доверия), социально-психологический климат, участие педагогов в профилактике, связь между семьей и школой, участие в школьном самоуправлении, желание учиться, регулярное посещение школы.

5. *Общесоциальные факторы.* Нормы, политика и законодательство в отношении наркотиков, законодательство в области молодежной политики, доступность наркотиков, развитость системы социально-психологической помощи молодежи, уровень дезорганизованности сообщества, распространенность насилия, общественные традиции, позиция средств массовой информации, организованность досуга, участие молодежи в общественной жизни.

**Основным содержанием деятельности в области первичной профилактики выступает уменьшение до полного упразднения факторов риска и повышение факторов защиты.** Детальное изучение факторов и

процессов, которые защищают подростков от факторов риска, определяет **основные направления** профилактического воздействия.

**Отношения в семье.** Программы первичной профилактики должны усиливать защитные механизмы детей и подростков путем обучения родителей тому, как лучше строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать, как развивать самодисциплину, а в необходимых случаях твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения, поясняя подростку причину принимаемых мер. Программы первичной профилактики должны учить родителей как играть более активную роль в жизни детей, как проводить беседы, в том числе и о зависимостях, как перейти от отслеживания поступков детей к доверительным отношениям, пониманию проблем забот подростков, а также как дружить с друзьями детей и с их родителями.

**Отношения со сверстниками.** Профилактические программы должны быть сфокусированы на:

- взаимоотношениях ребенка со сверстниками;
- развитии позитивных отношений со сверстниками;
- улучшении социально значимых способностей;
- развитии коммуникативных навыков;
- благоприятном воздействии на развитие навыков социального

поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению.

**Школьная среда.** Профилактические программы также должны быть направлены на:

- повышение общего качества обучения;
- усиление связи учащихся со школой;
- привитие им чувств собственной индивидуальности;
- стремление к разным достижениям, не только учебным;
- поддержку позитивных отношений со сверстниками;
- коррекцию их ошибочных представлений и снятие страха перед

ошибками;

- компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

Каждое из этих направлений деятельности может быть определено как область для организации программ по первичной профилактике (т.е. профилактике рискованного поведения, которое может привести к различным формам зависимостей) через укрепление защитных факторов, развитие личностных качеств, поведенческих навыков, укрепления общественно полезных коммуникаций и поведения.

Проведение **социально-психологического тестирования** обучающихся по единой методике несет в себе ряд преимуществ для всех участников профилактической деятельности, позволяет определить адресно направление профилактической работы:

- **для обучающихся** тестирование выступает в качестве мотивирующего компонента, направленного на самоисследование и саморазвитие, позволяет актуализировать внутренние позиции личности, объективировать ценностные и нормативно-поведенческие установки;

- **в отношении родителей** (законных представителей) – индикатор, акцентирующий внимание на их детях, способ объективизации происходящего с подростками (при условии искренности детей);

- **для специалистов** в сфере профилактики, педагогов и психологов, администрации образовательной организации выступает в качестве диагностического инструментария, способствующего повышению адресности профилактической деятельности, является объективным основанием для корректировки и построения системной профилактической работы, уточнения ее содержания.

По результатам тестирования методика позволяет сделать выводы не только о повышенной вероятности вовлечения (определить неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты), но и определить целый

комплекс объективных содержательных направлений для последующей адресной профилактической деятельности.

### **Технологии профилактической деятельности**

Среди технологий профилактической деятельности в образовательных организациях, рекомендованных к работе с обучающимися, выделяют **социальные, психологические и педагогические:**

**Социальные технологии** профилактической деятельности направлены на решение следующих задач:

- обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся;
- формирование и развитие ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии призваны оказывать направленное воздействие по следующим направлениям:

➤ **социально-поддерживающее направление** – деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ, детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации, с подключением сторонних организаций, фондов, включение в волонтерскую деятельность;

➤ **организационно-досуговое направление** – деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения;

➤ **информационно-просветительское направление** – антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы.

В рамках деятельности образовательной организации, в качестве социальных технологий, рекомендуется использование потенциала

творческих, проектных, культурно-досуговых мероприятий (конкурс социальной рекламы, направленной на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни; просоциальное волонтерское движение, не обязательно связанное с наркопрофилактикой; включение несовершеннолетних в различные формы поликультурной деятельности, в том числе совместного досуга, с последующим дискуссионным обсуждением в группе).

При разработке моделей профилактической работы следует придерживаться ориентиров на **окончательный отказ от употребления в профилактике ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи информационно-образовательного подхода**, имеющего низкую эффективность. Информационно-образовательный подход эффективен в работе с родителями, педагогами.

**Педагогическая профилактика** представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающую снижение риска вовлечения в зависимое поведение за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

Педагогические технологии профилактической деятельности реализуются путем **создания благоприятных условий** для эффективной социальной адаптации, путем формирования профилактической модели среды, определяющей модель поведения и взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса школы, колледжа:

- формирование у адресных групп профилактики представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, построение соответствующих образцов и моделей поведения в школьной среде;
- формирование условий для самопроявления обучающихся, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Необходимо уделять достаточное **внимание к посещаемости и включенности обучающихся в образовательный процесс**, когда большая часть их времени занята продуктивной деятельностью; проводить анализ того, насколько образовательная организация полноценно обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику, ориентируясь на принципы социальной и средовой обусловленности; формировать среду для позитивного самопроявления обучающихся. Реализация на практике такого подхода в построении воспитательного, а в том числе и профилактического пространства, минимизирует риски отчуждения от школы/колледжа, формирует конструктивное принятие индивидуальных особенностей каждого и включенность в продуктивную просоциальную деятельность.

#### **Методы реализации педагогической профилактики:**

- воспитательная внеурочная работа;
- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Организация комплексной профилактической деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, включенные в систему профилактики вовлечения обучающихся в зависимое поведение, обуславливают цикличность и необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности. А детальное освещение задач, предъявляемых к профилактической программе, определяет основные направления деятельности специалистов.

Одним из преимуществ методики является возможность создания так называемого «профиля» обучающегося, класса, школы. Проведение анализа данных по каждой шкале позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в более тщательной работе, особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», т.е. сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией.

**Психологические технологии** профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Психологический компонент программной профилактической деятельности должен быть направлен на:

- ✓ развитие психологических и личностных свойств обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;
- ✓ формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- ✓ создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся.

При разработке раздела профилактических программ с использованием психологических технологий по результатам СПТ, следует ориентироваться на **основную задачу профилактической работы** – формирование устойчивости личности, предполагающей психологическую коррекцию выявленных (актуализированных) факторов риска и редуцированных (сниженных) факторов защиты.

**По результатам анализа данных в разрезе класса/группы, ориентируясь на полученный профиль** следует, в рамках психологической профилактической технологии, использовать *мультикомпонентные профилактические программы*. Мультикомпонентные программы учитывают индивидуальные и средовые аспекты профилактики (школьные, семейные, общественные и т.д.). Мультикомпонентный превентивный подход считается наиболее перспективным, поскольку установлено, что эффективность программ прямо пропорционально связана с количеством включенных в нее компонентов (Сирота Н.А., 2004).



**Цель** мультикомпонентных программ – получить синергический эффект при комбинации различных превентивных стратегий, ориентируясь на сформированный профиль целевой группы по результатам СПТ.

Использование мультикомпонентных программ в профилактической деятельности образовательной организации позволяет:

- осуществлять работу с обучающимися на систематической основе (еженедельно / тренинг-интенсив / поддерживающие мероприятия);
- работать с психологическими факторами риска, учитывая возрастные, индивидуально-психологические и личностные особенности;
- формировать определенные поведенческие навыки;
- избегать подачи информации, основанной на «устрашении»;
- формировать доверие к специалисту, проводящему занятия, что повышает восприимчивость к профилактической деятельности.

Выделяют следующие **задачи**, на которые должны быть направлены профилактические программы:

1. **Формирование здорового жизненного стиля**, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.
2. **Создание условий для открытого, доверительного общения**, восприятия информации, творческой атмосферы работы.
3. **Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов**, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
  - самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам;
  - собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;

- умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;

- потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

**4. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:**

- позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их;

- адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;

- ставить перед собой краткосрочные, достигаемые цели;

- контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;

- осознавать, что происходит с собственной личностью и почему, анализировать свое состояние;

- сопереживать окружающим и понимать их, осознавать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);

- принимать от окружающих и оказывать им психологическую и социальную поддержку.

**5. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению ПАВ:**

- принятие решения и преодоление жизненных проблем;

- восприятие, использование и оказание психологической и социальной поддержки;

- оценка социальной ситуации и принятие ответственности за собственное поведение в ней;

- отстаивание своих границ и защита своего персонального пространства;

- защита своего «Я», самоподдержка и взаимоподдержка;

- избегание ситуаций, связанных с употреблением ПАВ и с другими формами саморазрушающего поведения;
- развитие умений использовать альтернативные ПАВ способы получения радости и удовольствия;
- развитие умений разрешать конфликты и эффективно общаться.

**б. Информирование о воздействии и последствиях злоупотребления ПАВ**, о причинах и формах заболеваний, связанных с ними, о путях к выздоровлению, о связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, со стрессом, о путях преодоления последнего. Данную задачу рекомендуется реализовывать в рамках первичной профилактики, ориентируясь на проектную деятельность обучающихся (персональные, групповые тематические исследовательские проекты), направленную на пропаганду принципов здорового и безопасного стиля жизни, формирования субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего.

## 2. Проектирование профилактической работы в образовательной организации

Согласно статье 53.4. Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3-ФЗ от 08.01.1998 г.) **раннее выявление** незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая **включает в себя**:

1. **социально-психологическое тестирование** обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;

2. **профилактические медицинские осмотры** обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Опираясь на Методические рекомендации по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации, разработанные ФГБНУ «Центром защиты прав и интересов детей», можно утверждать, что организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ / зависимого поведения – это **неотъемлемая часть ответственности образовательной организации**. Она нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала.

Смысловое и содержательное наполнение профилактической работы заключается в формировании **политики образовательной организации в области профилактики зависимостей** с участием самих детей, педагогов, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц, организаций, а не только в информировании о вреде наркотиков и других психоактивных веществ.

Политика должна предусматривать наличие программ, обеспечивающих развитие различных ресурсов обучающихся (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов, формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены» и других), программ, предоставляющих возможности самореализации, в том числе по принципу замещения, программы повышения компетентности в сфере профилактики для администрации, педагогов и родителей. Такие программы позволяют нивелировать стереотипные представления о том, что профилактикой зависимостей, как и в целом девиантного поведения, должны заниматься отдельно выделенные специалисты. Ключевым аспектом всей системы профилактики в образовательной среде является понимание, что **эффективность профилактической работы напрямую связана с возможностями образовательной организации**, которые во многом превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Важно сформировать компетентную психолого-педагогическую позицию у **каждого педагога**, междисциплинарной команды по анализу устройства самого образовательного процесса, уклада школы, колледжа, как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание, способности к его изменению и выстраиванию взаимодействия с разными партнерами исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации. Не менее значимым является **аспект соответствия имеющихся программ воспитательной работы возрастным особенностям обучающихся**, современным тенденциям подростковых сообществ, в том числе в социальных сетях, отвечающих на запросы взросления и корректное, обеспечивающих гибкое воздействие на формирование ценностно-смысловой сферы как ключевых факторов высокой сопротивляемости негативным явлениям.

**Целевые ориентиры** организации профилактической работы:

- высокая компетентность педагогов, родителей, непосредственно по проблематике зависимостей:

- их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов СПТ обучающихся как способа раннего выявления «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ;

- системная оценка дефицитов и ресурсов образовательной среды и социума подростков.

В основу методических рекомендаций заложен **принцип средовой обусловленности профилактической деятельности специалистов.** Принцип необходим для предотвращения смыслового разрыва между существующей нормативно-правовой базой, ориентированной на выявление наркопотребителей, на снижение незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, и профилактической деятельностью образовательных организаций на местах. Последняя ориентирована, в первую очередь, на превенцию незаконного наркопотребления, на недопущение формирования условий, способствующих вовлечению в зависимое поведение. Социально-психологическое тестирование, в свою очередь, являясь инструментом для построения адресной профилактической работы, позволяет **определить конкретные зоны** приложения усилий специалистов.

**Педагогическое сообщество** должно понимать, что каждая ситуация, в которую вовлечен обучающийся, в том числе в рамках реализации образовательного и воспитательного процесса школы/колледжа, имеет свое воспитательное/профилактическое воздействие и воспитательный потенциал. Предложенный порядок проектирования профилактической работы образовательной организации выстроен **с опорой на существующую вертикальную модель реализации государственных задач в предотвращении раннего вовлечения в немедицинское наркопотребление,** через реализацию задач образовательной организации при построении полифункциональной модели образовательной среды, как системного профилактирующего пространства, задействующего в себе весь спектр существующих ресурсов на всех уровнях ее реализации.

В соответствии с руководством по использованию Единой методики социально-психологического тестирования можно выделить направления профилактической деятельности по каждому показателю методики СПТ.

Напомним, что перечень изучаемых показателей представлен факторами риска и факторами защиты.

**Факторы риска** – это социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение. К ним относятся:

1. Потребность в одобрении
2. Подверженность влиянию группы
3. Принятие асоциальных установок социума
4. Наркопотребление в социальном окружении.
5. Склонность к риску (опасности)
6. Импульсивность
7. Тревожность
8. Фрустрация

**Факторы защиты** – это обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

1. Принятие родителями
2. Принятие одноклассниками
3. Социальная активность
4. Самоконтроль поведения
5. Самоэффективность

## **2.1. Направления профилактической деятельности по показателям ЕМ СПТ**

### ***Факторы риска:***

**1. Потребность в одобрении (По).** Напоминаем, потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение.

*Гипотрофированный вид По:* потребность выражается в самоуверенности, категоричности, непринятии традиционных социальных норм. При гипотрофии По работа в ОО должна быть направлена, в первую очередь, на формирование ценностных ориентаций и ответственности, в том числе и социальной, важно включить обучающего в социально значимую деятельность.

*Гипертрофированный вид По:* потребность в одобрении переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться). При гипертрофии По работа в ОО должна быть направлена, в первую очередь, на формирование культуры достижений, развитие асертивности, коммуникативных навыков и обучение самопрезентации.

*Причины:* наличие дефицита уважения, принадлежности и принятия.

**В группу повышенного внимания** попадают **обучающиеся с высоким и низким уровнем потребности в одобрении.**

**2. Подверженность влиянию групп (ПВГ).** Подверженность влиянию группы – повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

*При пониженном уровне ПВГ* важно, в первую очередь, направить усилия на формирование коллектива, включение в групповые формы работы, совместную проектную, совместное планирование, социально значимая деятельность, помощь другим, волонтерство – все это будет способствовать осознанию себя как части коллектива.

Работа педагога-психолога может быть направлена на обучение конструктивным навыкам общения, понимание собственных особенностей, формирование уважительного отношения к мнению других, развитие эмоционального интеллекта.

*При повышенном уровне ПВГ* необходимо обратить внимание на ближайшее окружение обучающегося. Полная занятость, включение во



внеурочную деятельность и систему дополнительного образования снизит вероятность нецеленаправленного проведения свободного времени и попадания во «дворовую» компанию.

В урочной и внеурочной деятельности возможно использовать метод делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. На уроках такого обучающегося можно спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение. Такие приемы позволят повысить чувство принадлежности к социально нормативной группе и почувствовать значимость в группе сверстников в контексте просоциальных отношений.

Психологическая профилактика должна включать в себя работу, направленную на развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я»-концепции, субъективного контроля, ассертивности). Важное значение имеет развитие рефлексивности, способности к самоанализу, критическому отношению к поведению.

Обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию – основные направления деятельности педагога-психолога.

**3. Принятие аддиктивных установок социума (ПАУ).** Принятие аддиктивных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения. Это оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

При *пониженном уровне ПАУ* обучающийся старается вести себя всегда правильно, возможно формирование «синдрома отличника», повышенной критичности к самому себе, боязнь ошибиться и сделать что-то не так. Здесь психолого-педагогическую работу возможно направить на формирование «Я-концепции» и адекватной самооценки, развитие самоуважения.

При *повышенном уровне ПАУ* важно уделить внимание формированию установок на здоровый образ жизни. Включение ребенка в значимую для него и социума деятельность, наличие лично значимого положительного взрослого, занятия спортом, система дополнительного образования – это возможности профилактики аддиктивного поведения. Работа педагога-психолога заключается в развитии критичности к себе и своему поведению.

#### **4. Наркопотребление в социальном окружении (НСО).**

Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

При *повышенном уровне* данного показателя:

- В образовательной организации необходимо повысить эффективность работы, направленной на формирование отрицательных установок на наркопотребление. Эффективность данной работы зависит от правильной трансляции не только социальных норм, ценностей здоровья, но и достоверной информации, касающейся сферы наркопотребления, опирающейся на научные факты и учитывающей особенности развития молодого поколения.

- Включить первичную профилактику наркомании в учебный план образовательной организации в виде отдельной дисциплины, целью которой будет формирование навыков антинаркотического поведения и негативного отношения к употреблению наркотиков и информирование о негативных последствиях употребления наркотиков в целом.

- Повышать включенность обучающихся во внеурочную деятельность, участие в волонтерских движениях, общественной жизни, формировать потребность в социально одобряемой активности. Хорошие результаты дает и включение в различные форматы проектной деятельности.

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей/законных представителей, грамотно информировать о негативных

последствиях употребления наркотиков, в образовательных организациях регулярно проводить социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры (это должно стать культурой ЗОЖ).

- Повысить компетенции педагогических работников, обучить их эффективным методикам профилактики наркотизма, самостоятельному умению разрабатывать и осуществлять новые актуальные методы антинаркотической работы. Наряду с содержательной компетентностью педагогов, важно повышать и уровень психолого-педагогической компетентности учителей.

**5. Склонность к риску (СР).** Склонность к риску (опасности) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

*При повышенном уровне СР основная работа может быть направлена:*

- На повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения, так как уровень информированности в большой степени определяет характер поведения подростка в ситуациях, связанных с опасными последствиями для его здоровья и благополучия.

- Деятельность педагога-психолога может включать занятия на развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля, развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

- Дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты.

- Возможно предоставить социально приемлемые альтернативы рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях. Сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения), обучение навыкам оказания доврачебной помощи и т.д. помогут направить склонность к риску в конструктивное русло.

**6. Импульсивность (И).** Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Психолого-педагогическая работа может быть направлена на получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях, обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа.

При регулярном проявлении импульсивности в поведении целесообразно проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Мышечное расслабление, достигаемое при аутогенной тренировке, влияет на функции нервной системы, стимулирует резервные возможности психики, повышает уровень произвольной регуляции различных систем организма подростка.

Важно поощрять занятия физической и спортивной деятельностью. Полезны командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде. При систематической физической нагрузке снижается импульсивность, повышается моторный (двигательный) контроль и в целом адаптивные способности обучающегося.

**7. Тревожность (Т).** Тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

*Причинами* повышенной тревожности являются:

- предъявление завышенных требований, не учитывающих индивидуальные способности и возможности;
- противоречивые требования; отсутствие взаимопонимания между педагогами, родителями и членами семьи;
- повышенная тревожность родителей;

- отсутствие эмоционального контакта в семье, которое проявляется в недоверии, отсутствии взаимопонимания, неумении найти общие интересы с одним или обоими родителями, отсутствие в семье традиции проведения совместного досуга, а также психологическая разобщённость и конфликтность;

- оценка успешности обучающегося, согласно школьным отметкам.

Работа с тревожными обучающимися должна быть направлена на обретение ими уверенности в своих силах, создание ситуаций (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом).

Содержание психолого-педагогической поддержки предусматривает на практике реализацию следующих направлений: групповые и индивидуальные занятия с тревожными обучающимися, направленные на повышение самооценки, приобретение коммуникативных умений и навыков, а также навыков саморегуляции и адаптации к условиям образовательной среды, повышение жизнестойкости; информационное направление предполагает индивидуальное консультирование педагогов, родителей и подростков; методическое – включает проведение тематических родительских собраний с целью обмена информацией и получения обратной связи, повышение психолого-педагогической грамотности и коррекцию детско-родительских отношений.

**8. Фрустрация (Ф).** Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Психолого-педагогическая поддержка включает в свое содержание следующие направления:

- предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях);
- развитие коммуникативных умений, способностей к целеполаганию, прогнозированию и рефлексии своего поведения;
- коррекцию иррациональных убеждений и формирования рациональных установок;
- развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации, формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.

### ***Факторы защиты.***

***1. Принятие родителями (ПР).*** Принятие родителями – это оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

Организация работы в образовательном учреждении должна быть направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей.

Одной из эффективных форм является инновационная программа в рамках «Интерактивное министерство» «Успешные родители: взрослеем вместе». Родительский всеобуч должен быть организован регулярно на всех ступенях образования. При открытом отвержении со стороны родителей/законных представителей, отказе от сотрудничества, выявленных фактах физического и психологического насилия возможно подключение органов опеки и попечительства, направление на консультацию к семейному психотерапевту. Альтернативой может стать включение ребенка в социально

значимую деятельность (ощущение нужности). Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка, соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

**2. *Принятие одноклассниками (ПО).*** Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

В профилактической работе необходимо уделять внимание развитию недостающих компетенций. Важно регулярно проводить социометрическое обследование, изучать психологический климат в классе и учреждении.

С целью профилактики развивать службы медиации, примирения, организовывать деятельность мобильных групп по профилактике буллинга. Важной составляющей является организация работы над сплочением коллектива, включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого. Особое внимание обратить на «отверженных», «непринятых» обучающихся. Помимо общей работы необходимо развивать коммуникативные навыки, формировать уверенность в себе, повышать самооценку.

**3. *Социальная активность (СА).*** Социальная активность – это активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Организовывая профилактическую работу, необходимо помнить, что для обучающихся этой категории важно осознавать личную мотивацию и сопричастность с деятельностью. Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования является важной составляющей профилактических мероприятий. Деятельность должна быть значимой и интересной для обучающегося. Возможно, давать небольшие поручения, с обязательной обратной связью, поддерживать развитие самостоятельности и инициативы. Опора на ресурсные возможности и способности обучающегося. Психолого-педагогическая поддержка может быть направлена на

формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности, обучения навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

**4. Самоконтроль поведения (СП).** Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Индивидуальная или групповая психолого-педагогическая работа может быть направлена на развитии навыков самостоятельности и личной ответственности, повышении локус контроля, развитие навыков саморегуляции, обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения; развитие ценностных ориентаций.

**5. Самоэффективность (С).** Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки, мотива достижения успеха. Необходимо обучать планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели, учить доводить начатые дела до конца. Оказывать помощь в формировании личных стратегий достижения целей. Развитие ресурсных возможностей. На первых порах, возможно, поручать небольшие дела с обязательной обратной связью.

**Таблица 2**

**Обобщенный анализ организации профилактической работы по минимизации факторов риска и усилению факторов защиты**

**Снижение факторов риска**

<b>№</b>	<b>Факторы риска</b>	<b>Высокий уровень</b>
1	Потребность в одобрении (По)	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование культуры достижений;</li><li>• развитие ассертивности;</li><li>• развитие коммуникативных навыков;</li><li>• обучение самопрезентации.</li></ul>



2	Подверженность влиянию группы (ПВГ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования;</li> <li>• использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей;</li> <li>• на уроках спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение;</li> <li>• развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» - концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности);</li> <li>• обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию.</li> </ul>
3	Принятие аддиктивных установок социума (ПАУ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установок на здоровый образ жизни;</li> <li>• включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность;</li> <li>• наличие личностно значимого положительного взрослого;</li> <li>• занятия спортом; включение в систему дополнительного образования;</li> <li>• развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.</li> </ul>
4	Наркопотребление в социальном окружении (НСО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование отрицательных установок на наркопотребление;</li> <li>• включение первичной профилактики наркомании в учебный план;</li> <li>• включение обучающихся во внеурочную деятельность, волонтерские движения, общественную жизнь;</li> <li>• повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей о негативных последствиях употребления наркотиков;</li> <li>• системная организация и проведения социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров;</li> <li>• повышение компетенции педагогических работников.</li> </ul>

5	Склонность к риску (СР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения;</li> <li>• развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля;</li> <li>• развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты);</li> <li>• предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях;</li> <li>• организовать сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения);</li> <li>• обучать навыкам оказания доврачебной помощи.</li> </ul>
6	Импульсивность (И)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях;</li> <li>• обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа; проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик;</li> <li>• поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде).</li> </ul>
7	Тревожность (Т)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие уверенности в своих силах;</li> <li>• создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом);</li> <li>• проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости;</li> <li>• развитие навыков саморегуляции;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения</li> </ul>
8	Фрустрация (Ф)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях);</li> <li>• развитие коммуникативных умений;</li> <li>• развитие навыков целеполагания, прогнозирования;</li> <li>• обучение рефлексии;</li> <li>• коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок;</li> <li>• развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.);</li> <li>• повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации;</li> <li>• формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.</li> </ul>

### **Усиление факторов защиты**

<b>№</b>	<b>Факторы защиты</b>	<b>Низкий уровень</b>
1	Принятие родителями (ПР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей;</li> <li>• включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности);</li> <li>• формирование чувства уверенности;</li> <li>• повышение самооценки;</li> <li>• развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка;</li> <li>• соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.</li> </ul>
2	Принятие одноклассниками (ПО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом;</li> <li>• развитие службы медиации, примирения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация деятельности мобильных групп по профилактике буллинга;</li> <li>• организация работы над сплочением коллектива;</li> <li>• включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого;</li> <li>• оказание психолого-педагогической поддержки, развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.</li> </ul>
3	Социальная активность (СА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;</li> <li>• включение в социально значимую деятельность;</li> <li>• поддержка развития самостоятельности и инициативы;</li> <li>• формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности;</li> <li>• обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.</li> </ul>
4	Самоконтроль поведения (СП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков самостоятельности и личной ответственности;</li> <li>• повышение локус контроля;</li> <li>• развитие навыков саморегуляции;</li> <li>• обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения;</li> <li>• развитие ценностных ориентаций.</li> </ul>
5	Самоэффективность (С)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уверенности в своих силах;</li> <li>• повышение самооценки, мотива достижения успеха;</li> <li>• обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тай-менеджмент);</li> <li>• оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей;</li> <li>• развитие ресурсных возможностей.</li> </ul>

## **2.2. Организационные условия проектирования профилактической деятельности образовательной организации**

В основе содержания комплексной профилактической программы образовательной организации должна быть заложена ориентация на формирование субъектной деятельностной позиции участника профилактики, который активно проявляет себя в различных профилактических мероприятиях, разрабатывает проекты, ориентированные на формирование ценностного отношения к здоровью и предупреждение зависимых форм поведения.

Моделирование социальной среды с возможностями для самопроявления личности является необходимым условием формирования позитивных смыслов развития подростков и молодежи, что, в конечном счете, выступает фундаментальной основой построения различных программ по формированию ценностного отношения к здоровью и профилактики употребления ПАВ в каждом возрасте.

**По итогам проведения тестирования, исходя из принципов сохранения конфиденциальности, *рекомендуется проведение:***

– родительских собраний в классах и группах, где выявлен наибольший процент обучающихся с явной рискогенностью социально-психологических условий и повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Тематику собрания определить в поле обсуждения ресурсов и рисков класса, озвучить планируемую профилактическую работу, определить роль родителей в данной деятельности, заключить с ними «общественный договор», как с субъектом комплексной профилактической работы;

– индивидуальное консультирование по результатам методики следует проводить по запросу обучающихся и/или родителей. Рекомендуется обозначить (актуализировать) родителям такую возможность, заблаговременно определив график проведения консультаций. На индивидуальном уровне работы с родителями следует рассмотреть возможность обращения к ним (например, в письменной форме, направив информационное письмо), в инициативном порядке предоставить родителям сведения о спектре воспитательных возможностей образовательной

организации, для активного включения семьи в профилактическую деятельность, как субъекта профилактики. Предоставить график индивидуальных консультаций. При этом сведения о результатах тестирования рекомендуется использовать в качестве опорных пунктов стандартизированного интервью;

– рассмотрение возможностей подключения регионального оператора СПТ для оказания консультативной помощи конкретной школе/колледжу, подключиться к проектированию профилактической среды образовательной организации, оказать всестороннюю экспертно-методическую поддержку.

**Примерный перечень мероприятий для включения в план индивидуальной профилактической работы педагога-психолога по результатам социально-психологического тестирования**

1. Анализ результатов СПТ, выявление обучающихся с высоким риском вовлеченности в зависимое поведение. Создание и ведение карты индивидуального психологического сопровождения для каждого подростка группы риска.

2. Индивидуальные консультации обучающихся по результатам СПТ по шкалам методики ЕМ СПТ 2020 (использовать интерес к результатам для установления более прочного контакта с подростками группы риска).

3. Индивидуальные консультации родителей по результатам СПТ.

4. Диагностическое собеседование с классным руководителем (характеристика) для уточнения, подтверждения результатов СПТ, выявление нюансов, конкретизация проявления личностных особенностей и межличностного взаимодействия. Коррекция плана воспитательной работы классного руководителя с учетом результатов СПТ.

5. Организация групповых профилактических мероприятий (диспуты, беседы, деловые игры, тренинги и пр.) для класса, в котором обучаются подростки группы риска. Тематика мероприятий должна соответствовать проблемам, выявленным при СПТ (по шкалам методики ЕМ СПТ 2020).

6. Изучение интересов и склонностей подростков группы риска (опросники, беседы, изучение продуктов деятельности, наблюдения), например, в рамках профориентации.

7. Обсуждение результатов изучения интересов и склонностей со специалистами (социальный педагог, зам. по воспитательной работе, учителя-предметники, руководители кружков) для согласования действий по вовлечению подростков группы риска во внеурочную деятельность, по их поддержке в достижении успеха.

8. Рекомендации и помощь классному руководителю в организации внеклассных мероприятий с целью развития классного коллектива (в котором состоят подростки группы риска) и внутригрупповых социальных связей.

9. Проведение просветительских мероприятий для педагогов и родителей обучающихся с целью разъяснения важности ограничения действия факторов риска и усиления факторов защиты, а также предложения психолого-педагогических мероприятий снижения риска вовлечения подростков в зависимое поведение.

### **Индивидуальная работа с подростками, склонными к риску употребления психоактивных веществ**

#### ***Педагог (классный руководитель):***

При возникновении подозрений о возможном приобщении обучающегося к употреблению ПАВ, взрослому нужно убедиться в основательности собственных предположений. Для этого необходимо понаблюдать за поведением, настроением, поступками обучающегося. Педагог (классный руководитель) может обсудить с родителями обучающегося свои опасения, а затем пригласить на беседу предполагаемого потребителя ПАВ. Скорее всего, обучающийся будет отрицать факт употребления психоактивного вещества, опасаясь наказания и упреков. Не стоит сразу обвинять его в лживости и изворотливости, так как такой подход ведёт к утрате контакта и потере доверия. Необходимо рассказать обучающемуся о том, что вызывает опасения взрослых, заставляя их предположить возможность

потребления определённого вещества. Далее следует попросить его подтвердить или обосновано опровергнуть эти опасения. Если обучающийся продолжает настаивать на своем и отвергает факт приобщения к ПАВ, а у педагога сохраняются подозрения, можно осторожно выяснить, знает ли подросток людей, употребляющих различные психоактивные вещества, насколько близко он знаком с ними, как часто встречается, наблюдал ли за ними в момент одурманивания. В том случае, если обучающийся подтверждает, что среди его знакомых есть люди, употребляющие ПАВ, это можно использовать для проведения дальнейшей беседы с ним. Например: «Так как ты говоришь, что не пробовал наркотики, тебе нужно научиться правильно вести себя с теми, кто может тебе их предложить». После того, как педагогам или родителям (законным представителям) удалось точно установить факт приобщения ребёнка или подростка к какому-либо ПАВ, нужно определить, насколько далеко зашло знакомство с веществом: ограничилось ли оно эпизодической пробой или стало систематическим. Лучше всего, если на этом этапе работы будет подключен педагог-психолог или социальный педагог. Необходимо выяснить:

- сколько раз обучающийся принимал психоактивное вещество;
- обстоятельства пробы (с кем, в каком месте);
- что стало причиной первой пробы и почему подросток использует психоактивное вещество сейчас;
- был ли эффект измененного состояния (что испытывал);
- как часто применяет психоактивное вещество;
- как меняется настроение в тот момент, когда длительное время ничего не принимает;
- откуда получает данное психоактивное вещество.

***Социальный педагог (психолог):***

**Действия социального педагога (психолога) в случае выявления того, что обучающийся начал употреблять ПАВ (этап первых проб).** В этой ситуации следует обратить внимание на мотивы первичного приобщения к



психоактивным веществам. После выяснения причин потребления следует предложить ребенку или подростку альтернативный вариант выхода из сложившейся ситуации. Возможны такие варианты:

- в ходе дружеской индивидуальной беседы необходимо показать обучающемуся негативные последствия употребления ПАВ в дальнейшей жизненной перспективе;

- обсудить негативные последствия употребления ПАВ в ходе тренинга с превентологом и сверстниками; - помочь в организации досуга;

- обсудить поведенческие схемы, позволяющие избежать давления сверстников или взрослых;

- отработать в условиях групповой работы навыки отказа.

Основная задача на данном этапе работы – сформировать у обучающихся мотив к категорическому отказу от ПАВ.

**Действия социального педагога (психолога)** в случае, когда произошло прочувствование эйфорического эффекта, однако симптомы зависимости отсутствуют. Основная цель в этом случае – сформировать негативное отношение к положительным ощущениям, вызываемым ПАВ. В ходе индивидуальной беседы с обучающимся необходимо подробно объяснить ему негативные последствия употребления ПАВ, а также, если есть такая возможность, обсудить негативные последствия употребления ПАВ в ходе тренинга с превентологом и сверстниками.

В ходе работы с подростком эйфорический эффект должен быть охарактеризован как «маскировка» разрушительных процессов, которые уже начались в организме под действием ПАВ. При этом объяснение специалиста должно быть убедительным, аргументированным и опираться на имеющиеся у подростка знания о строении и работе человеческого организма. Социальному педагогу необходимо обсудить с родителями (законными представителями) возможность консультации у врача-нарколога. При этом следует пояснить, что такая консультация может быть анонимной и не будет иметь негативных последствий для подростка. Важно убедить родителей в том, что встреча с

наркологом поможет определить эффективные пути предотвращения дальнейшего развития зависимости от ПАВ. Далее социальный педагог совместно с родителями определяют способы организации контроля над поведением ребенка, который исключает возможность использования им психоактивных веществ, продумываются варианты снижения активности факторов риска, способствующих употреблению ПАВ: помощь в решении проблем межличностного общения, предотвращение общения с людьми, которые могут предоставить ПАВ, организация досуга подростка и т.п.

**Действия социального педагога (психолога)** в случае выявления **неоднократного использования подростком ПАВ** и проявлении **симптомов зависимости** (раздражительность, несдержанность, плохое настроение и т.д.). Такие подростки нуждаются в специальной помощи психолога и врача-нарколога. Поэтому основная **задача** социального педагога – убедить подростка и его родителей или законных представителей в необходимости обращения за помощью к специалистам. Следует дать направление к врачу-наркологу и проследить за тем, чтобы обучающийся получил такую консультацию. В этом случае важнейшим условием работы является организация строжайшего контроля, исключающего возможность употребления ПАВ. Также необходимо определить все возможные пути получения обучающимся наркотиков, выявить круг лиц, с которыми происходили пробы ПАВ. Общение подростка с этими лицами должно быть полностью исключено. Заметим, что обычно такие компании крайне трудно отпускают своих участников, предпринимая неоднократные, настойчивые попытки вернуть «заблудшего». Они могут поджидать его около дома (в подъезде) или по дороге в образовательную организацию. В этой ситуации нередко родители и педагоги вынуждены следить буквально за каждым шагом подростка, передавая его «из рук в руки». Социальному педагогу (классному руководителю) необходимо контролировать посещаемость подростком всех уроков, сразу же выясняя возможные причины пропусков. Кроме этого,

следует следить за теми изменениями в состоянии и поведении подростка, которые могут свидетельствовать об употреблении ПАВ.

*Таким образом, профилактическая работа образовательной организации – это часть воспитательного процесса. Даже при благоприятных результатах по итогам тестирования – базовая профилактическая работа имеет место быть в целях предотвращения формирования условий, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение.*

### **2.3. Подходы к проектированию системы профилактики в образовательной организации**

Государственное бюджетное учреждение для детей «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» представляет свой подход к процессу проектирования системной работы по профилактике зависимости от ПАВ в образовательных учреждениях. Специалисты центра основывают данный процесс на модели факторов риска и защиты.

**Цель проектирования:** оказание информационно-методической поддержки образовательным организациям в профилактической работе.

#### **Задачи:**

- Развитие профессиональной компетентности педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам формирования безопасного образа жизни несовершеннолетних, нормативно-правовое просвещение.
- Информирование о современных технологиях организации эффективной профилактической работы в образовательной среде Знакомство с различными типами профилактических программ, реализуемых в образовательной среде.

#### **Нормативно-правовое обеспечение системной профилактики в образовательной среде:**

- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Письмо Минобрнауки России от 29.09.2017 г. № МД1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

- Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 г. № 658 установлен порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся.

**Концепция системной профилактики – это механизм обеспечения единого профилактического пространства в образовательной среде.**

С 2011 года в образовательных организациях РФ реализуется Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде:

- профилактика носит позитивную направленность, направлена на развитие здорового и безопасного образа жизни, формирование социально значимых ресурсов личности;

- принцип дифференцированности профилактических воздействий отражается в выстраивании работы с учетом особенностей образовательного учреждения контингента «группы риска», социальной обстановки;

- профилактическая деятельность ориентирована и на усиление и ужесточение мер контроля за распространением психоактивных веществ в учреждениях образования.

**Цель профилактики – развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся.**

**Главной задачей профилактики в образовательной среде является формирование единого пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.**

**Следующая задача профилактики** – это мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений.

**Важной задачей профилактики** является также исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений. Развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников.

Таким образом, важно не использовать новую форму плана профилактики, а важно повышать эффективность профилактической работы, важно сделать **профилактику более результативной**.

План профилактики – это **список дел**, которые нужно сделать, **чтобы защитить** обучающихся от угрозы наркопотребления. И очень важно выполнить весь этот список.

План профилактики – **инструмент** создания системы психолого-педагогических воздействий, **повышающих у детей сопротивляемость** негативным воздействиям.

План профилактики – **способ контроля над ситуацией**. План составляется не ради плана, а ради результата. Если план составлен формально и является, по сути, отпиской – Вы потеряли контроль над ситуацией и Ваши усилия не системны и не формируют профилактическую среду!

План профилактики – **инструмент анализа ошибок**. Если результат незначительный – значит делаем что-то не так.

#### **2.4. Направления профилактической деятельности**

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационно-просветительская деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.

4. Оценка эффективности профилактической деятельности.
5. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся.

### **Направление 1. Аналитическая деятельность**

Напомним, что результаты тестирования классифицируют респондентов по **4 группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторы риска» и «Факторы защиты»**, от которых зависит содержание комплексной профилактической программы, реализуемой в образовательной организации:

**1. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты:** низкая выраженность факторов риска и высокая выраженность факторов защиты.

#### **Рекомендации:**

– базовая профилактическая работа, направленная на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Зачастую факторы риска лежат в поле возрастных особенностей обучающихся. Ориентация профилактической работы – на саморазвитие личности обучающихся.

**2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты:** высокая выраженность факторов риска и высокая выраженность факторов защиты.

#### **Рекомендации:**

– Усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты.

– Пошкальный анализ позволит определить наиболее актуальные направления психолого-педагогической деятельности в работе с классом, группой:

- При выраженности фактора «Потребность в одобрении» – развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения;

- При выраженности фактора «Подверженность влиянию группы» – формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции;

- При выраженности фактора «Принятие асоциальных установок социума» – актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления;

- При выраженности фактора «Наркопотребление в социальном окружении» – закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению.

При повышенных значениях данной шкалы следует:

- проанализировать процессы организации воспитательной работы с данной категорией обучающихся в образовательной организации;

- включить дополнительные социально-профилактические меры, ориентированные на междисциплинарное взаимодействие специалистов;

- провести дополнительный анализ реализуемых программ воспитательной работы и внести изменения с опорой на включение данной категории детей, класса, группы в активную просоциальную деятельность;

- включение в работу ближайшего семейного окружения;

- использование спектра программ восстановительного подхода, в том числе рассмотреть возможность внедрения в воспитательную модель школы ресурса института наставничества.

- При выраженности фактора «Склонность к риску» – формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья;

- При выраженности факторов «Импульсивность», «Тревожность» –

развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей;

- При выраженности субшкалы «Фрустрация» – формирование умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развитие жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности.

Все вышеперечисленные факторы являются составными элементами ассертивного поведения (уверенность индивида в своих позициях, отстаивание им своих прав, прямота и откровенность, независимость от внешних воздействий, в сочетании с направленностью на взаимодействие с окружающими).

**3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска: низкая выраженность факторов риска и низкая выраженность факторов защиты.**

**Рекомендации:**

- Усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты.

- Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам образовательной организации следует уделить внимание содержательному анализу тех условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде. Например, формирование среды продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками, создавать условия для самопроявления обучающихся, усиление работы с родителями.

Пошкальный анализ позволит определить направления психолого-педагогической деятельности в работе с классом, группой в части укрепления факторов защиты:

- Редукция фактора «Принятие родителями» требует дополнительной работы не только с обучающимися, но и обязательного участия в работе их



родителей, с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи и скрытых воспитательных потенциалов. Формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Деятельность педагога следует направить на включение в продуктивную деятельность родителей, путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т.п.). В свою очередь, образовательной организации следует регулярно информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей школы, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.

- Редукция субшкалы «Принятие одноклассниками» – развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.

- Выраженная редукция фактора «Социальная активность». За внешней пассивностью может скрываться неумение проявить себя, скрытая боязнь совершить ошибку, быть непринятым в классном коллективе. Либо, напротив, неприятие, отторжение данного социума, дистанцирование себя от группы по причине несовпадения ценностных установок индивида и группы. Следует уделить особое внимание категории обучающихся у которых редукция фактора защиты «Социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «Потребность в социальном одобрении», «Тревожность».

- При редукции фактора защиты «Самоконтроль поведения» – формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей. Особого профессионального внимания заслуживают обучающиеся, у которых выявляется сочетание с актуализированными факторами риска «Импульсивность», «Наркопотребление в социальном окружении».

- Редукция фактора «Самоэффективность» – формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности. Требуется отдельного внимания при сочетании с редукцией фактора «Социальная активность» и актуализацией факторов риска «Потребность в одобрении», «Фрустрация», «Тревожность».

#### **4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты: высокая выраженность факторов риска и низкая выраженность факторов защиты.**

Критическое сочетание редукции нескольких факторов защиты и яркой выраженностью факторов риска. При данном сочетании делается вывод *о повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, которое характеризуется явной рискогенностью социально-психологических условий*, формирующих психологическую готовность к вовлечению в зависимое поведение.

Данная категория детей должна находиться в зоне **«особого внимания»** специалистов.

##### **Рекомендации по деятельности:**

- Включение данной категории обучающихся в комплексную профилактическую деятельность;
- Выстраивание работы в сотрудничестве с клиническими психологами, психиатрами, обращаться за методической поддержкой в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Организация проведения индивидуально-профилактической работы, или проведение корректировки ее плана, так как обучающиеся данной категории уже могут состоять на различных видах профилактического учета;
- Проведение дополнительного анализа факторов социальной среды взаимодействия обучающихся;

– Подключение ресурсов института наставничества в отношении детей «группы риска», как способа организации их социально-педагогического сопровождения.

**Таблица 3**

**Разработка рекомендаций по уточнению плана профилактики на основе анализа результатов социально-психологического тестирования**

<b>Вид профилактической деятельности</b>	<b>Объекты коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>Основания</b>
Коррекция психологических факторов	Негативная установка по отношению к социальным требованиям – несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция	ПАУ+ По-
	Подверженность негативному влиянию группы	ПВГ+ СП-
	Склонность к совершению необдуманных поступков	СР+ И+
	Трудность переживания жизненных неудач	Ф+ Т+
	Неэффективность саморегуляции	СП- И+
	Неуверенность в своих силах	С- Ф+
	Неблагополучие взаимоотношений с социальным окружением	ПР- ПО-
	Пассивность жизненной позиции, социальная пассивность	СА-
Коррекция социально-психологических условий обучения	Психологический климат в коллективе обучающихся	Нездоровый психологический климат в классе
	Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися	Наличие конфликтов
Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стресса	Коммуникативные навыки	Не сформированы коммуникативные навыки
	Навыки эффективного отказа	НСО+

	Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях	Неумение переживать ситуацию проигрыша и жизненные трудности
--	--	--

## **Направление 2. Информационно-просветительская деятельность**

### **С обучающимися:**

- Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
- Информирование о последствиях употребления ПАВ (физическим, психическим и социальным).

### **С родителями:**

- Информирование о результатах СПТ и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ.
- Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
- Развитие профилактической компетентности родителей.
- Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися.
- Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся.

### **С педагогами:**

- Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам).
- Предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе.
- Развитие профилактической компетентности педагогов.
- Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися.

- Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся.

- Формирование представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения.

### Направление 3. Коррекционно-развивающая деятельность

Таблица 4

Вид профилактической деятельности	Объекты коррекционно-развивающей деятельности	Мероприятия
Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения	Негативная установка по отношению к социальным требованиям – несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция	Активное социальное обучение социально-важным навыкам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию</li> <li>• Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения</li> <li>• Тренинг формирования жизненных навыков</li> </ul>
	Подверженность негативному влиянию группы	
	Склонность к совершению необдуманных поступков	
	Трудность переживания жизненных неудач	
	Неэффективность саморегуляции	
	Неуверенность в своих силах	
	Неблагополучие взаимоотношений с социальным окружением	
	Пассивность жизненной позиции, социальная пассивность	
	Психологический климат в коллективе обучающихся	Коллективные формы работы: анкетирование,

Коррекция социально-психологических условий обучения	Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися	<p>классные часы, уроки нравственности, тренинги, деловые игры, наблюдение за поведением учащихся на уроке</p> <p>Индивидуальные формы работы: индивидуальные консультации, беседы, работа с родителями, посещение семей на дому</p>
Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стресса	Коммуникативные навыки	Тренинг нестандартных решений в трудной жизненной ситуации
	Навыки эффективного отказа	
	Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях	

#### **Направление 4. Оценка эффективности профилактической деятельности**

В соответствии с Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Утверждена Министерством образования и науки РФ 5 сентября 2011 года) определены индикаторы эффективности профилактической деятельности.

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями; отбора – выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику; коррекции – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов; прогноза – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям Концепции, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: наличие или отсутствие специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие или отсутствие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

### **Индикаторы эффективности профилактической деятельности**

Используются следующие основные направления формирования индикаторов.

**Первая группа индикаторов** связана с процессом реализации профилактической деятельности: показатели, характеризующие

сформированность и действенность единого профилактического пространства (скоординированность действий всех субъектов профилактики, число образовательных учреждений, реализующих первичную профилактику на постоянной основе; наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии; соответствующий целям и задачам программ профилактики состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде).

**Вторая группа индикаторов** связана с оценкой результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик объектов профилактики. Показатели этого спектра индикации включают частоту распространенности случаев употребления ПАВ, социальных и психологических последствий злоупотребления и степени их тяжести; показатели, характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи; оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, воспитанников, включенных в первичную профилактику или связанных с риском употребления ПАВ.

**Третья группа индикаторов** связана с оценкой актуальной социальной значимости в отношении распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Эта группа индикаторов включает соответствие уровня общим концептуальным принципам организации, существование продуктивных и действенных форм контроля, а также оценку затрат, необходимых для реализации профилактических мер.

*При организации оценки эффективности профилактики в образовательной среде соблюдаются следующие требования:*

- регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач);



- целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов);

- объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности).

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней.

Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде. Для внешней оценки привлекаются специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы.

Внешняя экспертная оценка эффективности профилактики является обязательным компонентом общей оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

В качестве критериев, с помощью которых возможно достаточно надежно оценить эффективность программы, можно предложить следующий комплекс (**индикаторы профилактической деятельности**):

#### **Группа критериев 1:**

- Интенсивность профилактической работы в образовательной среде, включающая в себя: сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители); восприятие профилактических мероприятий самими участниками.

#### **Группа критериев 2:**

- Рассматривает влияние, оказываемое мероприятиями на ее адресатов, т.е. изменения в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики, изменений в образовательном учреждении: стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы.

#### **Группа критериев 3:**

- Мониторинг: мониторинг рискогенности социально-психологических условий обучающихся; мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации; мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

#### **Группа критериев 4:**

- Сформированность и действенность единого профилактического пространства: скоординированность действий всех субъектов профилактики, наличие эффективных профилактических программ.

#### **Группа критериев 5:**

- Показатели характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи: оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, включенных в профилактику.

#### **Требования по организации профилактической деятельности:**

- Регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач).

- Целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов).

- Объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности).

#### **Особенности оценки:**

- Оценку эффективности профилактической деятельности необходимо осуществлять в течение всего учебного года силами всего педагогического коллектива.

- Профилактическая бдительность и компетентность позволят обнаружить проблемы обучающихся на ранних этапах и предпринять своевременные меры по исправлению ситуации.

## Направление 5. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся

Виды профилактической деятельности	Мероприятия
Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ	Включение в социально позитивные формы активности; Создание ситуации социального успеха.
Формирование культуры здорового образа жизни	Пропаганда здорового образа жизни; Формирование привычек поддержания здоровья; Формирование установки на значимость и ценности здоровья.

Другой подход к проектированию профилактической работы был разработан «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Ижевска.

Воспитательная деятельность, в том числе по организации досуга и социальной среды развития детей и подростков, является **основной базой педагогической профилактики**. Осуществляя данное направление работы, необходимо сосредоточить внимание на воспитании психологически устойчивой личности, на формировании у подростка «внутренних» барьеров употребления алкоголя, табака и наркотиков. Авторитарные, репродуктивные, словесные методы не являются для этого достаточно эффективными. В связи с этим педагогам важно овладеть навыками интерактивного взаимодействия с подростками, **создавая модели профилактики**, основанные на **системно-деятельностном подходе**, являющемся ведущим при организации педагогического процесса в современной системе образования. Кроме того, как и обязывают требования к реализации Федерального государственного

образовательного стандарта, современная образовательная организация в своей деятельности должна стремиться к единству процессов обучения, воспитания и развития личности.

Вся система личностных и метапредметных компетенций, формирование которых предусматривает ФГОС, направлена на становление и развитие активной, целеустремлённой, творческой, психологически устойчивой личности, обладающей духовно-нравственными ценностями. Целенаправленная работа по формированию ценности здорового образа жизни должна включать в себя разнообразные формы взаимодействия педагогов с учащимися как на уроке, так и на внеклассных занятиях, в курсах внеурочной деятельности и других формах и событиях общественно-полезной деятельности.

Исследователи эффективности профилактической деятельности сгруппировали различные представления о личностных факторах риска девиантного, делинквентного, а также и аддиктивного (зависимого) поведения:

- низкий самоконтроль;
  - импульсивность;
  - сниженная способность к длительным и целенаправленным действиям:
- неумение прогнозировать последствия действий;
- эмоциональная неустойчивость и незрелость;
  - сниженная или неадекватная самооценка в сочетании с экстернальным локусом контроля;
  - несоразмерность притязаний;
  - низкая стрессоустойчивость;
  - тяга к риску, склонность к поиску ощущений;
  - несформированность морально-нравственных ориентиров, неприятие социальных норм.

Соответственно, к факторам защиты, которые относятся к личностной, когнитивной и поведенческой сферам, были отнесены:

- высокая самооценка;

- стрессоустойчивость;
- развитый самоконтроль;
- навыки самостоятельного решения проблем;
- навыки поиска и принятия социальной поддержки;
- устойчивость к негативному влиянию сверстников;
- высокий уровень интеллекта;
- принятие ответственности за свое поведение (интернальный локус контроля);
- подчиненное положение гедонистических ценностей в ценностно-смысловой иерархии (получение удовольствия не является важной, первостепенной ценностью).

Таким образом, особенности профилактической деятельности связаны с усилением факторов защиты, а именно с воспитанием и формированием личностных качеств, способствующих становлению психологически устойчивой, ответственной, самостоятельной личности, т.е. с решением задач, поставленных ФГОС к достижению личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ. В этом состоит профилактический потенциал современной гуманистической педагогики. На практике современный педагог должен работать системно, не разделяя воспитательную, развивающую, профилактическую деятельность, но в то же время отчётливо понимая перспективы достижения конкретного результата.

Кроме того, на базе «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Ижевска были разработаны **методические рекомендации для организации работы по профилактике употребления психоактивных веществ.**

### **Рекомендации по коррекции характерологических свойств личности подростков**

В рамках профилактической деятельности в области немедицинского потребления психоактивных веществ очень важно уделять внимание

индивидуальному подходу к обучающимся «группы риска», особенно имеющим деструктивные характерологические свойства. Для педагогических работников наибольший интерес может представлять методика диагностики и коррекции характерологических свойств личности подростков доктора психологических наук В.М. Миниярова, основанная на учёте влияния на формирование личности подростка семьи и ближайшего окружения. Данная методика даёт возможность охарактеризовать отклонения в норме от того гармонического типа личности, который всегда (во все времена и эпохи) был идеалом воспитания. Поэтому она имеет не столько психологический, сколько педагогический характер. Предлагаемая автором коррекция отклонений поведения учащегося от нормы, т.е. девиантного поведения, ориентирована, прежде всего, на коррекцию взаимоотношений учителя и учащегося, родителей и ребенка, которую может достаточно эффективно осуществлять **классный руководитель** в сотрудничестве со школьным психологом или социальным педагогом.

В целях профилактики девиантного поведения, в том числе наркотической зависимости, педагоги должны научиться диагностировать склонность к деструктивным формам поведения подростков, предупреждая их развитие и переход в характерологическое свойство.

### **Конструктивные и деструктивные типы личности подростков (по В.М. Миниярову)**

Конструктивные типы личности	Деструктивные типы личности
1. Гармоничный	1. Конформный
2. Сензитивный	2. Доминирующий
3. Интровертивный	3. Инфантильный
	4. Тревожный

1. *Гармоничный социально-педагогический тип* личности формируется в результате демократического стиля воспитания. Подросткам «гармоничного» социально-педагогического типа свойственно проявление

следующих личностных качеств: открытость, доброжелательность, уверенность в себе, спокойствие, стабильность, послушание, уступчивость, осознанная зависимость от других людей, добросовестность, исполнительность, ответственность, социальная смелость, непринужденность, решительность, высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных норм.

**2. Сензитивный социально-педагогический тип** личности формируется в результате **рассудительного стиля** воспитания.

Психологическая характеристика учащихся с ярко выраженным сензитивным характерологическим свойством свидетельствует о проявлении следующих личностных качеств: чувствительности, добросовестности, общительности, самоконтроля, достаточной уверенности в себе; у них обнаруживаются средние значения по таким качествам, как сообразительность, склонность к риску, тревожность, и низкие величины по таким качествам, как возбуждение, доминирование, социальная смелость, напряженность.

Сензитивному характерологическому свойству соответствует качество чувствительности, которое сочетается с такими качествами, как общительность, добросовестность, высокий самоконтроль. В отличие от других детей, эти учащиеся любят играть с детьми как моложе себя, так и старше, что практически не характерно для учащихся с доминирующими и тревожными характерологическими свойствами.

**3. Интровертивный социально-педагогический тип** личности формируется в результате **сочувствующего стиля** воспитания. Учащиеся «интровертивного» социально-педагогического типа проявляют следующие качества, образующие данный симптомокомплекс: чуткость и внимательность, правдивость и честность, вежливость, уравновешенность и спокойствие, скромность и стеснительность, простодушие и простота в общении с людьми, терпеливость, исполнительность, склонность к занятию физическим трудом, ответственность, самокритичность.

Психологическая оценка «интровертивного» социально-педагогического типа дополняет описанный портрет школьников следующими личностными качествами: неторопливость, сдержанность, флегматичность, послушание, зависимость, уступчивость, благоразумность, рассудительность, осторожность, серьезность, безмятежность, спокойствие, оптимизм, невозмутимость, робость, застенчивость. Их характеризует высокая степень сформированности интеллектуальных функций, достаточное развитие абстрактных форм мышления, большой объем знаний.

Подростки конструктивных типов не застрахованы от влияния факторов социального окружения, но подвержены риску употребления психоактивных веществ в меньшей степени, чем подростки деструктивных типов, которые описаны ниже.

**4. Конформный социально-педагогический тип** личности формируется преимущественно в результате **попустительского стиля** воспитания. Конформная личность включает в себя следующие качества: нечестность, хвастовство, хитрость и изворотливость, отсутствие чуткости к людям, извлечение из всего личной выгоды, скупость и жадность, требовательность только к другим, ябедничество, склонность к сплетням, клевета, равнодушие, внешняя вежливость, властолюбие, безразличие к безнравственным поступкам других, подхалимство, недобросовестность.

Проявление отмеченных личностных качеств позволяет быстро приспособиться к педагогическим воздействиям. Личностные качества имеют явный нравственный изъян, свидетельствующий больше о моральной дисгармонии учащихся данного типа, чем о психологической аномалии. Личностные качества человека, относящегося к «конформному» социально-педагогическому типу, позволяют ему выходить из любых сложнейших ситуаций достаточно успешно, не чувствуя и не переживая нравственного дискомфорта.

Дети «конформного» характерологического типа имеют низкий интеллектуальный показатель. В школе они обучаются удовлетворительно за



счет построения хороших взаимоотношений с учителями. Вероятно, этим объясняется секрет, почему учащиеся всяческим образом стремятся войти в доверие к учителю, используя в этих целях ласку, угодничество, ябедничество, лесть, подхалимство.

***Рекомендации по коррекции отношений учителя с учащимися конформного социально-педагогического типа:***

- Учителю не следует пользоваться услугами учащихся этого типа и их родителей.
- Критика этих детей бессмысленна, так как они ее не воспринимают. Они постоянно оправдывают свои неблагоприятные поступки путем обвинения других и придумывания правдоподобных историй в свое оправдание. Необходимо оперировать фактами и беседовать с реальными участниками конфликтных ситуаций.
- Давать поручения в классе, которые не позволяли бы извлекать личную выгоду, а приносили пользу всему коллективу, следить за обязательным выполнением поручений до конца, пресекать попытки перепоручения.
- Включать учащихся в кружки, секции, студии, имеющие выход на будущую профессию. Формировать интерес к общественно полезным видам деятельности вместо тех, к которым стремятся эти учащиеся, т.е. к пустому времяпрепровождению, курению, употреблению спиртного и т.п.
- Отмечать все случаи заносчивости, обмана, невыполнения взятых на себя обязательств, останавливать таких детей, когда они начинают хвастать чем-либо, привирая и вводя других в заблуждение.
- Использовать влияние коллектива, применяя метод лишения общения или же заключая специальные договоры, нарушение которых влечет за собой самоизоляцию. Для них важно не потерять благоприятных взаимоотношений с членами коллектива, возможности дурачить других детей, пользоваться их услугами и расположением.
- Пресекать наклонности детей этого типа производить обмены, торг внутри класса и за его пределами, брать без спроса чужие вещи.

- Применять иносказательный метод, рассказывая детям о литературных героях и приводя реальные примеры, показывающие, что ложь, обман, хитрость и изворотливость могут быть наказуемыми и не всегда одобряются в обществе.

- Необходимо поощрять бескорыстие этих детей, если они пытаются что-то сделать в интересах коллектива и его членов, заведомо отсекая стоящую за благородным поступком попытку извлечения личной выгоды.

- Нужно обращать внимание на то, чтобы учащиеся чаще предъявляли требования к себе, чем к другим.

- Осторожно относиться к инициативам, так как они чаще всего носят авантюрный характер и при этом могут пострадать непрактичные учащиеся и сам педагог. В связи с этим необходимо достаточно глубоко продумывать те предложения, которые поступают от таких учащихся, просчитывая последствия своих и их действий.

5. *Доминирующий социально-педагогический тип* личности формируется в результате **сопоставительного** стиля воспитания. У учащихся «доминирующего» социально-педагогического типа характерологические свойства ярко проявляются в таких качествах, как самоуверенность, высокомерие, эгоистичность, преувеличение своих возможностей, безразличие к интересам коллектива, а главное – сосредоточенность на собственной защите, и все это при высоком проявлении деятельной активности. Все конфликтные ситуации, возникающие у подростков этого типа, связаны с окружающими, которые пытаются противодействовать их стремлениям подавить, подчинить. Психологическая картина свидетельствует о том, что учащиеся «доминирующего» социально-педагогического типа проявляют на высоком уровне следующие личностные качества: общительность, интеллект, уверенность в себе, возбудимость, доминирование, склонность к риску, социальная смелость. Средние значения имеют такие качества, как добросовестность, чувствительность, самоконтроль, напряженность; низкое значение имеет такое качество, как тревожность.

Отсюда понятно их стремление к лидерству, первенству, желание властвовать над другими, а в случае неудачи – рост психологического напряжения, возникновение депрессивных состояний или патологического поведения, грубости, проявлений агрессивности, высокомерия, конфликтности и других качеств, составляющих доминирующий социально-педагогический тип личности.

***Рекомендации по коррекции отношений учителя с учащимися доминирующего социально-педагогического типа:***

- Не вступать в конфликтные отношения с учащимися и родителями. Необходимо ограничиваться замечаниями, переводя конфликт на юмористическую основу, где не должно быть высмеивания или унижения ученика. В противном случае учитель может быть поставлен в унижительное положение, из которого ему будет трудно выйти. Беседа с родителями должна начинаться с оценки положительных сторон ребенка и затем постепенно переходить к обсуждению негативного.
- В отдельных случаях учителю целесообразно применять метод игнорирования, т.е. не замечать исключительности характера учащегося.
- Полезными могут быть ситуации, когда учитель ставит доминирующий тип личности в условия жесткой конкуренции со стороны таких же сильных и энергичных учащихся.
- Ставить в позицию официальных лидеров, но постоянно обращать внимание на нравственную сторону их деятельности, так как, если ученик доминирующего социально-педагогического типа личности не получит возможности для проявления своей деятельной активности в школе, он может попытаться это сделать вне ее, в антисоциальных группах и компаниях, где роль лидера, принятая толпой отверженных сверстников, может толкнуть его на путь преступления.
- Значительный эффект можно достичь от постановки этих учащихся в ситуацию, когда им приходится заниматься «пустяками» – общественно не

значимой деятельностью, связанной с решением либо житейских проблем, либо школьных.

- Давать только те поручения, которые они реально могут выполнить. Для этих учащихся самое страшное – это публичное снижение статуса, что может привести к депрессивному состоянию ребенка.

- Нельзя устраивать публичные расправы над учащимися доминирующего социально-педагогического типа личности ни на педсовете, ни на собрании, ни просто в классе. В таких случаях эти ученики могут себя вести вызывающе, нагло, цинично, демонстрируя свою независимость, несгибаемость, вовлекая в конфликт все новых и новых людей (родителей, администрацию, своих товарищей). Результатом таких педагогических воздействий может быть злоба, обида и по возможности вымещение ее на виновных в сложившейся ситуации. Более эффективное воздействие имеет беседа один на один или в присутствии родителей.

- Можно ставить этих учащихся в ситуацию, когда их дела будут подвергаться критике. При этом критика должна носить конструктивный характер, а самое главное, в мягкой форме, чтобы не ущемлять достоинства и самолюбия учащегося.

- Важно время от времени создавать ситуации, в которых доминирующий социально-педагогический тип вынужден был бы подчиняться воле других людей, особенно не являющихся авторитетными для него.

6. *Инфантильный социально-педагогический тип* личности формируется в результате **предупредительного стиля** воспитания. Главной отличительной чертой подростков является несамостоятельность, неспособность к принятию решений, действие лишь по чьему-либо указанию, равнодушие и холодность, безразличие и безучастие к трудностям и проблемам семьи, коллектива, беспомощность, осторожность, сдержанность в действиях и словах, исполнительность при условии контроля, пассивность, безответственность, неуверенность в своих силах, неорганизованность, недисциплинированность, безынициативность.

Если провести анализ по показателям индивидуального профиля личности, которыми характеризуется данный тип, то можно убедиться, что для них вторым ярко выраженным характерологическим свойством является тревожность и доминирование.

Психологическая характеристика школьников «инфантильного» социально-педагогического типа объясняется развитием следующих личностных качеств: неторопливость, сдержанность, флегматичность, благоразумие, рассудительность, осторожность, расслабленность, спокойствие, невозмутимость.

Подростки инфантильного социально-педагогического типа, действительно, кажутся очень сдержанными, но это у них не от флегматичного темперамента, а, прежде всего, от безразличия к предлагаемым им видам деятельности, особенно если они связаны с трудовыми операциями и требуют волевых усилий. Безразличие и флегматизм у таких детей исчезают быстро, когда им предлагают различные развлечения, игры, забавы. Для этих детей больше свойственна не рассудительность и благоразумие, а осторожность, с которой они приступают к делу, и поэтому они чаще всего бездействуют дома, слоняются в поисках занятий, а в школе мечтательно смотрят в окно.

Спокойствие и невозмутимость, безразличие к результатам своей деятельности определяются тем, что дети данного типа никогда не имеют собственных четких целей, к которым бы стремились, так как их побуждения связаны только с получением удовольствия. Такие дети к 6-7 классу могут бросить обучение в школе и вести распушенный образ жизни.

Если школьники «инфантильного» социально-педагогического типа не вызывают у учителей беспокойства в плане воспитания (настораживает лишь их успеваемость), то у родителей в подростковый период с такими детьми большие трудности.

***Рекомендации по коррекции взаимоотношений учителя с учащимися инфантильного социально-педагогического типа:***

- Детей этого типа педагог должен вводить в коллектив сам, знакомить со сверстниками, подчеркивая их положительные качества, объясняя, что застенчивость и смущение – явление временное и скоро пройдет. Нужно их брать на особый контроль и не выпускать из поля зрения, не позволяя отключаться от работы, заниматься своими делами. Желательно на первое время прикреплять опекуна из детей с сензитивным социально-педагогическим типом.

- Учащиеся часто имеют низкий темп обучения, отсутствие установки на обучение и особый способ мыслительной деятельности: от предметного действия к абстрактному, а не наоборот. Поэтому наиболее эффективно индивидуальное обучение таких детей с помощью репетиторов или гувернеров.

- Необходимо способствовать занятиям в различных кружках, секциях, где требуется проявление ремесленнического таланта, т.е. приложения усилий рук и интеллекта: минимальные способности требуют поощрения и признания их достижений. Вера в свои возможности есть первооснова, которая позволит в последующем раскрыть талант в избранном ими виде деятельности.

- Эти дети ведомы, поэтому педагогу необходимо быть внимательным к тому, с кем они заводят дружбу.

- Они совершенно несамостоятельны и не уверены в себе. Поэтому очень важно ставить этих учащихся в ситуации принятия самостоятельных решений.

- Работу с такими учащимися следует строить на преодолении нерешительности, чувства неполноценности, закомплексованности и, прежде всего, ложной застенчивости.

- Если учащиеся проявляют безнравственное поведение по отношению к своим близким, товарищам или в целом к классу, можно создавать ситуацию временного отказа от общения с ним, но не на длительный период времени. Необходимо давать им общественные поручения, которые бы поднимали престиж ребенка в глазах одноклассников. Такие поручения для начала нужно давать так, чтобы он выполнял их с кем-то из своих товарищей, а затем один.

- Влияние на них коллектива чрезвычайно велико, и поэтому учителю необходимо использовать его для формирования нравственной культуры учащегося в период обучения в школе, так как это один из самых сложных моментов становления их личности.

- Опасно высмеивать или подавлять инициативу учащихся инфантильного типа, так как это может привести к непредсказуемым последствиям.

- Особо осторожно и корректно следует учителю обращаться с учащимися подобного типа в подростковом возрасте, так как то, что раньше вызывало только обиду, может привести в этом периоде к самоубийству. Это связано с тем, что ученик хочет повысить свой статус в группе, не имея возможности. Чувство беспомощности, вступающее в противоречие с желанием, «сжигает» человека. Поэтому поступки детей инфантильного типа можно публично обсуждать в классе лишь до старшего подросткового возраста, затем необходимо только индивидуальное собеседование.

- В младшем школьном возрасте возможна прямая критика действий ребенка с целью направить его к активной деятельности.

- Полезно создавать ситуации длительных физических или психологических перегрузок, которые могли бы мобилизовать ученика на преодоление возникающих перед ним трудностей.

**7. Тревожный социально-педагогический тип** личности формируется в результате **контролирующего стиля** воспитания.

Учащиеся данного типа должны обязательно подвергаться психологической диагностике и желательно – психологической диспансеризации.

Школьникам с «тревожным» социально-педагогическим типом свойственно проявление следующих качеств, которые образуют данный симптомокомплекс личности: вспыльчивость, подозрительность и осторожность во взаимоотношениях с людьми, нетерпеливость, добросовестность, заниженная самооценка, стремление оказать помощь товарищам, защищать их и своих близких, сосредоточенность на личной

защите, требовательность к другим, неуверенность в себе, отрицательное отношение к критике, отсутствие инициативы.

Для школьников «тревожного» социально-педагогического типа свойственно проявление следующих личностных качеств: низкая степень сформированности интеллектуальных функций (преобладают конкретные формы мышления, объем знаний невелик), нетерпеливость, реактивность, возбудимость, чувствительность, зависимость от других, тревожность, озабоченность, мрачные опасения, низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов, напряженность, раздражительность, фрустрирование, робость, застенчивость, чувствительность к угрозе.

***Рекомендации по коррекции взаимоотношений учителя с учащимися тревожного социально-педагогического типа:***

- Замкнутость и суровость детей тревожного социально-педагогического типа личности чаще всего связана с настороженным ожиданием агрессивных действий со стороны других людей. Для формирования новых положительных форм отношения к людям необходимо снизить эти опасения, проявлять тактичность самому и следить за тем, чтобы ученики не оскорбляли друг друга.
- Следует доводить до сознания учащихся общие правила, закономерности этического общения с людьми, совместно разбирать возникающие ситуации, имея в виду, что такие ученики очень боятся быть осмеянными или осужденными, в то же время не воспринимают длинных рассуждений на этические темы, принимая их за пустое морализирование.
- Желательно посадить на заднюю парту, позволяя проявлять определенную двигательную активность, не мешающую другим.
- Если замечено, что ребенок переутомлен и не может сидеть спокойно, следует ввести физкультурную паузу. В последующем можно давать поручения по оказанию помощи учителю, связанные с двигательной активностью, чтобы снять психологическое напряжение.
- Дети данного типа завышают свои возможности, а в действительности не способны доводить дело до конца и часто чувствуют себя либо подавленными,



либо раздраженными. Учащихся этого типа нужно постоянно подбадривать и воодушевлять, а самое главное – хвалить и убеждать в том, что у них всегда все получится.

- В начальной школе не следует их брать на общественные мероприятия, связанные с перемещением в транспорте и большими скоплениями народа. Если же ребенок оказался на таком мероприятии, то нужно его держать возле себя, так как он будет стремиться к дезорганизации коллектива.

- Не следует формировать негативное отношение к личности тревожного типа у членов ученического коллектива. Необходимо разбирать поступки и действия ребенка, дезорганизуя коллектив, а не личностные качества, так как последнее способствует превращению ученика в «изгоя».

- Полезно учащегося этого типа ставить в позицию, в которой он вынужден, хотя бы на мгновение, взглянуть на себя как на неповторимую, отличную от всех, личность, как на носителя человеческих свойств и качеств.

- Из двух чувств, которые характерны для тревожного типа личности: подавленности и стремления показать себя, – следует выбрать второе и на его основе создавать ситуации, стимулирующие самовыражение и самоутверждение личности школьника.

- Детям этого типа не следует читать длинных нотаций по поводу их поступков, разбираться в том, кто прав, а кто виноват. Желательно делать строгое замечание с требованием прекращения действий. Не следует обсуждать публично в классе их поступки, формировать групповое мнение нетерпимости. Это бессмысленно, так как им безразлично мнение других, наоборот, еще больше развивает циничное отношение к общественному мнению.

- Учитель должен предельно корректно обращаться с этими детьми, подбадривать их неуверенные ответы, не спрашивать в момент, когда они вертятся или мешают другим, превращая оценку в инструмент управления поведением. Следует помнить, что это личности, раздавленные семьей, поэтому их поведение чаще всего неадекватно реальной обстановке. Они

желают показать себя, но не умеют, в результате чего образуются уродливые варианты самовыражения.

- Этих детей следует брать за руку, гладить по голове, нежно обнимать за плечи, особенно в тот момент, когда назревает конфликт, и ученик ждет силового воздействия, а учитель, напротив, высказывает вдруг стремление к взаимопониманию.

- Коррекцию слабоволия желательно начинать с физического воспитания, с так называемых естественных движений (бег, коньки, лыжи, плавание, гребля, кислородные экскурсии и т.п.), подвижных игр. Физическое воспитание должно осуществляться живо, забавно, весело и интересно, а самое главное – не носить насильственного характера.

Еще один подход к проектированию ранней профилактики наркогенного поведения обучающихся представил директор центра психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования Вологодской области АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент Наталья Владимировна Афанасьева.

**Ресурс социально-психологического тестирования автор видит в выявлении рискогенных социально-психологических условий в целях организации ранней профилактики.**

**Факторы риска (повышенный уровень)** – диагностические ориентиры организации профилактики:

<b>Факторы риска</b>	<b>Профилактическая деятельность</b>
<p><b>Потребность в одобрении (По)</b> (стремление соответствовать ожиданиям, проявление чувствительности к критике)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В обучающей деятельности</i> – обратить внимание на корректное соблюдение технологии проектной деятельности, особенно в части требований к психолого-педагогической поддержке на разных этапах реализации проекта. Совершенствование технологий групповой работы.</li> <li>• <i>Во внеурочных, воспитательных программах,</i> в программах психолого-педагогического сопровождения обратить внимание на программы</li> </ul>

	<p>формирования уверенного поведения, развитие принятия себя, программы формирования толерантности в общении, формирование навыков принятия конструктивной критики.</p>
<p><b>Подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ)</b> – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе. Понятые последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы.</li> <li>• Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.</li> <li>• Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</li> </ul>
<p><b>Наркопотребление в социальном окружении (НСО)</b> – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</li> <li>• Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.</li> <li>• Программа формирования позитивного климата в классном коллективе.</li> <li>• Определение наставника в значимом для ребенка окружении с позитивным социальным опытом.</li> <li>• Назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом в асоциальной группе.</li> </ul>
<p><b>Склонность к совершению необдуманных поступков (И)</b> – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В обучающей деятельности - опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</li> <li>• В программах воспитательной и сопровождающей деятельности - программы, направленные на развитие самосознания, самоопределения</li> </ul>

<p><b>Тревожность (Т)</b> – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В обучающей деятельности - соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки.</li> <li>• Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно-разрешающего поведения. Обучение навыкам психоэмоциональной саморегуляции.</li> <li>• Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
<p><b>Трудность переживания жизненных неудач (Ф)</b> – невозможность реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование проблемно-разрешающего поведения. Развитие навыков и приемов позитивного переформулирования.</li> <li>• Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации</li> <li>• Обеспечение психологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации.</li> <li>• Обучение навыкам психоэмоциональной саморегуляции.</li> </ul>

Факторы защиты (пониженный уровень) – диагностические ориентиры организации профилактики:

<b>Факторы защиты</b>	<b>Профилактическая деятельность</b>
<p><b>Социальная активность (СА)</b> – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке.</li> <li>• Содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе.</li> <li>• Развитие медиативных технологий.</li> <li>• Организация просоциальной деятельности, обеспечивающих чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.</li> </ul>
<p><b>Самоконтроль поведения (СП)</b> – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии со своими убеждениями и принципами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке.</li> <li>• Реализация программ формирования жизненных умений, формирование стратегий эффективного решения проблем.</li> <li>• Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»),</li> </ul>

	распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.
<b>Принятие родителями (ПР)</b> – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и «любимости» у ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы родительского всеобуча – формирование психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам особенностей социализации, интересов и сфер общения подростков.</li> <li>• Направление на семейное консультирование.</li> <li>• При отвержении – поиск наставника в ближайшем окружении ребенка.</li> </ul>
<b>Принятие одноклассниками /однокурсниками (ПО)</b> – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие формированию позитивного психологического климата в классе /группе.</li> <li>• Развитие медиативных (восстановительных) технологий.</li> <li>• Программы формирования толерантности.</li> </ul>
<b>Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях (С)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</li> <li>• Реализация программ формирования жизненных умений, стратегий эффективного решения проблем</li> </ul>

### **Перечень программ ранней профилактики наркогенного поведения обучающихся**

**1. Ровесник ровеснику.** Программа обучающих семинаров с подростками и молодежью / под ред. Н.В. Афанасьевой. – Вологда: Изд. Центр ВИРО, 2010. Режим доступа: <http://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/187-programma-rovesnik-rovesniku>

**2. Программа формирования социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер»**

Н.В. Секретарева. БУ ВО Череповецкий центр ППМСП (возраст 12-15 лет) / Профилактика правонарушений: новые технологии в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, составители Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина, под ред. Н.В. Малухиной. –

Вологда, 2017. – С. 66-125. – Режим доступа:  
<https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

**3. Рабочая программа внеурочно деятельности «Жизнь без конфликтов»**, обучающиеся 8-11 класса, студенты колледжа, техникума, цель тренинга – развитие у обучающихся коммуникативных навыков, уверенности в себе / Методические рекомендации по проведению городской недели профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» в рамках проекта «Москва – позитивное пространство!» / Разработчики А.В. Завальский, С.М. Шишлова и другие. - Режим доступа: <https://mosmetod.ru/>

**4. Программа формирования и развития социальной компетентности подростков** [Электронный ресурс] / сост. О.Л. Высоцкая, Е.В. Суворова, Е.В. Теленкова; под ред. Л.И. Ачекуловой. – Красноярск, 2018. – 46 с. Режим доступа: <http://files.rmc24.ru/news/2018/16-program.pdf>

С целью оказания методической поддержки специалистам образовательных организаций, реализующих профилактические программы на местах, профессиональным сообществом сформирован каталог лучших практик работы с детством. Среди них психолого-педагогические программы, которые получили гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России». Гриф свидетельствует, что общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» рекомендует программу для реализации в образовательных организациях (социальной сферы), центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Часть программ входит в реестр программ – лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018 г.). В рамках данных методических рекомендаций создан реестр профилактических и психолого-педагогических программ, содержательно соответствующих направлению профилактической работы специалистов по итогам проведения социально-психологического тестирования (см. Таблицу 5).

Любая программа будет эффективна только в том случае, если она сформирована исходя из интересов и запросов той среды, в которой она будет реализована. Социально-психологическое тестирование - инструмент определения целевой направленности профилактической работы. Эффективность зависит и от включенности педагогов в анализ результатов тестирования, методик и технологий работы, и последующее их преломление через призму выстраивания комплексной психолого-педагогической модели образовательной организации.

Таблица 5

**Реестр психолого-педагогических программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации\***

\* все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях

активная ссылка: <https://rospsey.ru/resultsKP2019>

Название программы	Автор / Целевая группа	Цель	Задачи
Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони»	С.А. Игумнова, Е.А. Борщова Целевая группа: студенческая молодежь	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.	Формирование культуры здоровья <u>студентов</u> на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ). Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений). Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение. Формирование



			самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности	О.И. Грибоедова Целевая группа: подростки в возрасте 13-15 лет	Развитие аутопсихологической компетентности подростков	Способствовать осознанию подростками своих индивидуальных и личностных особенностей, возможностей и психических ресурсов. Создавать условия для развития мотивации подростков к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, навыков ориентации в нем. Обеспечить подростков средствами самопознания. Формировать навыки самодиагностики. Обучать саморегуляции и самокоррекции психологического состояния.
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология»	М.А. Кутковая Целевая группа: обучающиеся 9-11 классов	Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся	Ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. Развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться физическому и

			<p>психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности.</p>
<p>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня»</p>	<p>О.В. Лилейкина; Т.Н. Попова Целевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска»</p>	<p>Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей</p>	<p>Формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.</p>

			<p>Просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей. Разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики.</p>
<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»</p>	<p>А.В. Серякина, В.Р. Павленко Целевая группа: подростки 15-17 лет и их родители/законные представители</p>	<p>Профилактика рискованного поведения в молодежной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни. Развитие умения противостоять чужому влиянию, развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение. Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды. Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору. Актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.</p>
<p>Психолого-педагогическая программа</p>	<p>Е.А. Торская</p>	<p>Формирование осознанной позиции в профессиональном</p>	<p>Формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему.</p>

«Профессиональное ориентирование»	Целевая группа: обучающихся 8-9 классов	и жизненном самоопределении подростков	Формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности. Актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию. Активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов.
Психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования»	И.М. Фомина Целевая группа: подростками старшего возраста (15-17 лет) и молодёжью до 23 лет	Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи в регионе и психологической компетентности относительно проблеме созависимости и пути её преодоления	Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами: - формирование самопринятия, позитивного отношения к себе; - формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; - формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика	С.Е. Шауберт Целевая группа: обучающиеся 12-18 лет	Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения	Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания): - коррекция высших психических функций; - развитие навыков саморефлексии. Эмоционально-личностная сфера: - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств,

<p>дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»</p>			<p>преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внутренних критериев самооценки;</li> <li>- формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках);</li> <li>- формирование идентичности, расширение сферы самосознания;</li> <li>- актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения.</li> </ul> <p>Поведенческая сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков совладающего и ассертивного поведения;</li> <li>- формирование эффективных стратегий преодоления трудностей.</li> </ul> <p>Коммуникативная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение методов решения конфликтов;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>
<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»</p>	<p>Е.А. Викторова, К.Г. Лобынцева Целевая группа: обучающиеся 7-11 классов</p>	<p>Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников</p>	<p>Повышение уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях. Формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов</p>

			<p>информационно-психологической самозащиты. Расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями. Формирование критической оценки сетевого контента, анализ достоверности информации, навыка эффективной интернет-коммуникации. Предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости. Предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.</p>
<p>Профилактическая, психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ)</p>	<p>Е.Г. Байдакова Целевая группа: учащихся 6-8 классов</p>	<p>Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ путем формирования гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам через создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ</p>	<p>Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения по проблеме сохранения здоровья. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения 6 правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности (научить обучающихся осознанно</p>

		сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ)	выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье). Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью. Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.
Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	О.С. Гимаджиева Целевая группа: обучающиеся подросткового возраста 13-15 лет (7-9 класс)	Профилактики буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.	Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе. Обучать навыкам самоконтроля. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.
Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»	Е.В. Козель, Д.О. Потоцкий Целевая группа: обучающиеся 12 - 17 лет	Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей	Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения. Привлечение внимание к данной проблеме сотрудников образовательных учреждений, обучение их

		проблемой, повышение их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого человека «референтных» взрослых	распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости, направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям. Снятие психоэмоционального напряжения в подростковой группе. Формирование у подростков положительных социально-личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»	О.И. Таймазова Целевая группа: обучающиеся 13-16 лет	Создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.	Развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других. Развивать коммуникативные навыки. Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций. Развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная личность».
Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Г.К. Шагивалиева Целевая группа: социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и	Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на	Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников. Формирование знаний и навыков в



	непсихотическими видами дезадаптационных реакций	адаптивные; обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.	области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления.
Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	С.М. Шингаев, Е.В. Юркова, А.В. Бунакова, С.А. Каликина Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов образовательной организации, педагоги образовательной организации, родители детей	Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе	Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности. Совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации. Повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях).