

**Мастер-класс педагога-психолога  
МБУ «Центр психолого-педагогической  
и медико-социальной помощи детям» г.Перми  
Калугиной Татьяны Валентиновны  
«Психологический Brain made  
или Сортер для детского психолога»**

*«Отдавайте миру лучшее, что у вас есть,  
и возможно, этого никогда не будет достаточно;  
все равно отдавайте миру самое лучшее...»*





## *Цель:*

Создание инструментария педагога-психолога



## *Задачи:*

- 1. Откорректировать алгоритм психолого-педагогической деятельности по проведению занятий с детьми раннего возраста.**
- 2. Составить планшет систематической работы детского психолога в течение года.**
- 3. Учитывая нозологию, разработать карточки занятий для детей от 0 до 3-х лет.**
- 4. Структурировать разработанную программу в виде эффективного инструмента.**

# **Алгоритм по структуре занятия для детей раннего возраста**

**1**

- Ритуал начала занятия 1 мин. (Организационный момент: стульчики – поездка)

**2**

- Этап формирования мотивации 1 мин. (Поездка – куда?)

**3**

- Целеполагание – основная цель занятия 3 мин. (1-2 упражнения)

**4**

- Актуализация знаний ребенка 1 мин. (Из повторения)

**5**

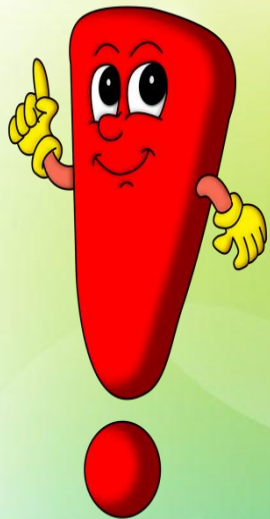
- Активная развивающая деятельность 2 мин. (1-2 упражнения подвижной игры)

**6**

- Рефлексия – ритуал окончания занятий 1 мин.

**7**

- Домашнее задание маме 1 мин.



**Таким образом, 1 занятие с ребенком раннего возраста включает 1-2 упражнения на отработку навыка и 1-2 упражнения на подвижные игры, т.е. 2-4 упражнения/игры продолжительностью 10 мин.**





# Алгоритм по тематике (сюжету) занятия для детей раннего возраста



1 • Сентябрь. Домашние животные

2 • Октябрь. Овощи - фрукты

3 • Ноябрь. Цвет - форма

4 • Декабрь. Дикие животные

5 • Январь. Сказки - величина

6 • Февраль. Я/Семья

7 • Март. Времена года - одежда

8 • Апрель. Насекомые - птицы

9 • Май. Деревья - цветы

10 • Июнь. Транспорт - рыбы

11 • Июль. Грибы - ягоды

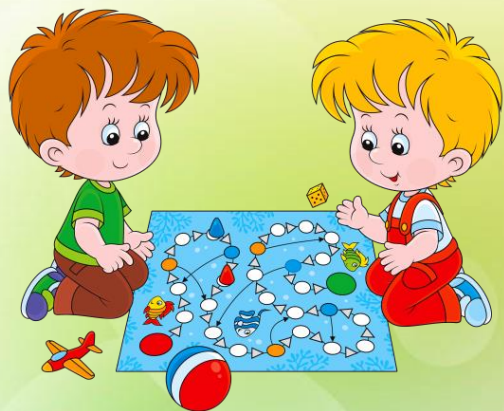
12 • Август. Игрушки - мебель



**Предполагается проводить:  
в неделю 2 занятия,  
в месяц – 8 занятий,  
в год – 96 занятий**







**Нами предлагается программа,  
состоящая из 100 занятий по работе  
с ребенком раннего возраста,  
т.е. систематическая отработка навыков  
в течение одного года, примерно 2(3) раза  
в неделю с ребенком 2-3 месяцев до 1 года  
нормой в период наблюдения за развитием либо  
с ребенком с ограниченными возможностями  
здоровья до 3-х лет**



# Алгоритм по отработке навыков (целеполаганию) для детей раннего возраста



Развитие крупной моторики и физических навыков



Развитие мелкой моторики и тактильного восприятия



Развитие бытовых навыков / самообслуживания



Развитие речи и слухового восприятия



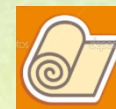
Развитие зрительного восприятия и общения



Развитие эмоций



Адаптация к новым условиям, развитие навыков социализации






## ***Примерный запрос родителей по отработке навыков (из опыта работы) для детей раннего возраста***

- **Мелкая моторика, тактильное восприятие – через все занятия – 96 занятий/упражнений;**
- **Крупная моторика, физические навыки – 1 раз в месяц – 12 занятий/упражнений в год;**
- **Обучение игре, развитие зрительного восприятия, общения – через все занятия – 96 занятий/упражнений;**
- **Бытовые навыки, самообслуживание – 1 раз в месяц – 12 занятий/упражнений в год;**
- **Развитие речи, слухового восприятия – 1 раз в месяц – 12 занятий/упражнений;**
- **Адаптация, развитие эмоций – 1 раз в месяц – 12 занятий/упражнений.**





**Всего, желательно 240  
занятий/упражнений по  
отработке навыков для детей  
раннего возраста от 0 до 3-х лет**



# Примерная сетка занятий по отработке навыков (по запросам родителей) для детей раннего возраста

*Можно предложить так:*

**1-я неделя – лепка – 2 занятия, в т.ч. 1-е и повтор;**



**2-я неделя – аппликация – 2 занятия,  
1-е и повтор;**



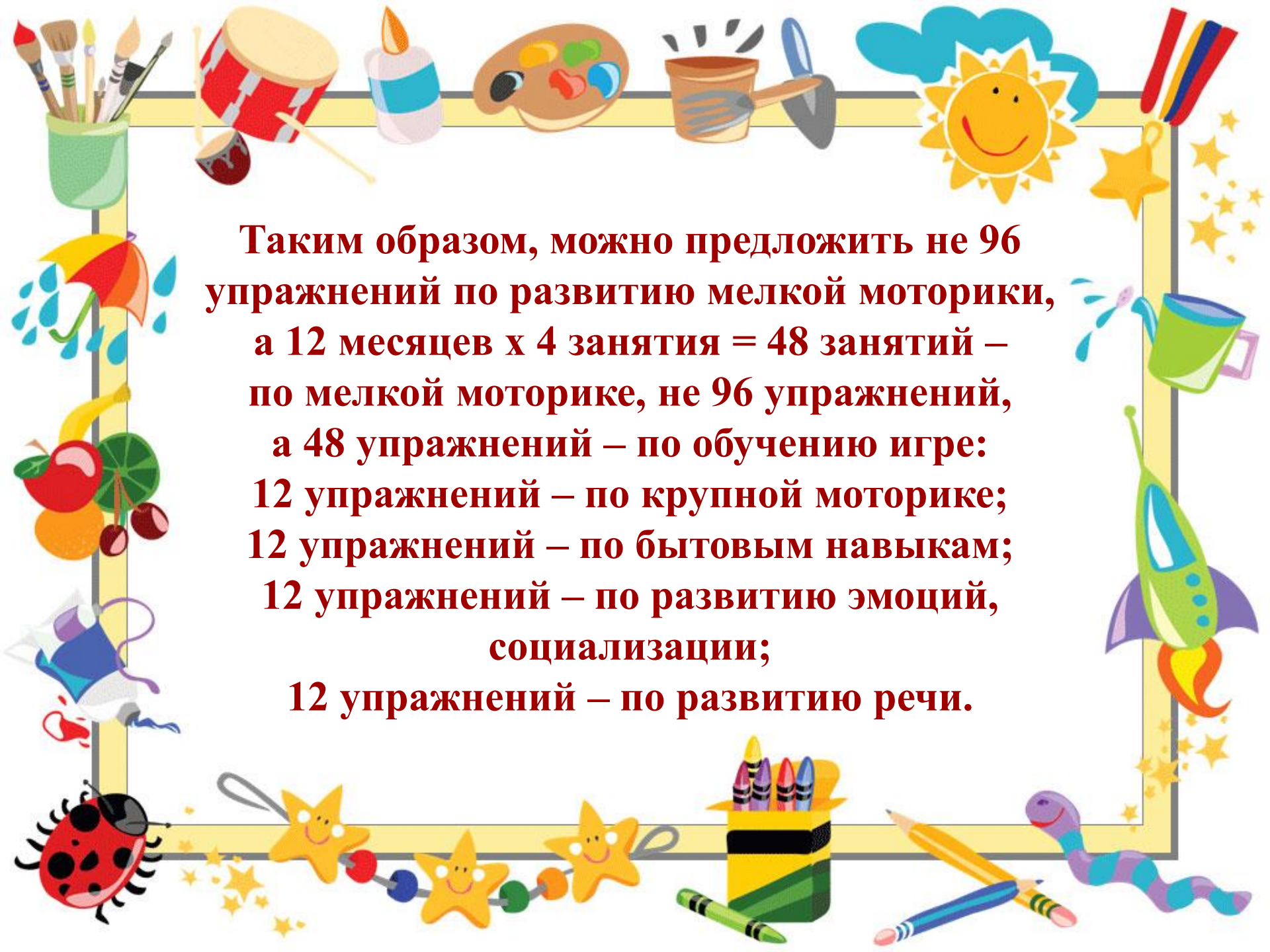
**3-я неделя – рисование – 2 занятия, 1-е и повтор;**



**4-я неделя – пальчиковая гимнастика –  
2 занятия, 1-е и повтор.**








**Таким образом, можно предложить не 96 упражнений по развитию мелкой моторики, а 12 месяцев x 4 занятия = 48 занятий – по мелкой моторике, не 96 упражнений, а 48 упражнений – по обучению игре: 12 упражнений – по крупной моторике; 12 упражнений – по бытовым навыкам; 12 упражнений – по развитию эмоций, социализации; 12 упражнений – по развитию речи.**

**Таким образом, достаточно  
144 повторяющихся упражнений  
по отработке навыков  
для детей раннего возраста**







***Предлагаются карточки  
по отработке навыков  
для детей раннего  
возраста по авторской  
систематике:***



## По развитию мелкой моторики и тактильному восприятию:

### *Каждая 1-я неделя:*

лепка + задания по развитию мелкой моторики и тактильного восприятия



### *Каждая 2-я неделя:*

аппликация + задания по развитию мелкой моторики и тактильного восприятия



### *Каждая 3-я неделя:*

рисование + задания по развитию мелкой моторики и тактильного восприятия



### *Каждая 4-я неделя:*

пальчиковая гимнастика/массаж + задания по развитию мелкой моторики и тактильного восприятия



**По развитию крупной моторики  
и физических навыков предполагается смена  
путешествий – смена декораций - модулей:**

***Каждая 1-я неделя:***

на паровозе + задания по развитию  
крупной моторики



***Каждая 2-я неделя:***

на машине + задания по развитию  
крупной моторики



***Каждая 3-я неделя:***

на пароходе + задания по развитию  
крупной моторики



***Каждая 4-я неделя:***

на самолете + задания по развитию  
крупной моторики



**По обучению игре, развитию  
зрительного восприятия, общения:**

***Каждая 1-я неделя:***  
фланелеграф, мягкие пазлы



***Каждая 2-я неделя:***  
кубики, вкладыши



***Каждая 3-я неделя:***  
бизикубики, логические кубы,  
бизиборды



***Каждая 4-я неделя:***  
кугельбаны, картинки  
на внимание





**По развитию бытовых  
навыков/самообслуживания:**

**Каждая 1-я неделя:**  
работа с водой



**Каждая 2-я неделя:**  
работа с песком, крупой






**Каждая 3-я неделя:**  
работа с тестом



**Каждая 4-я неделя:**  
работа с тканью, лентами




## По развитию речи, слухового восприятия:

<p><b>Каждая 1-я неделя:</b> песенки-потешки на электронных носителях + задания на слуховое восприятие</p>	
<p><b>Каждая 2-я неделя:</b> звукоподражание на электронных планшетах + задания на слуховое восприятие</p>	
<p><b>Каждая 3-я неделя:</b> сказки в звуковых книжках + задания на слуховое восприятие</p>	
<p><b>Каждая 4-я неделя:</b> детские песенки из нетбука + задания на слуховое восприятие</p>	

**Возможна каждую неделю смена персонажа – любимого сказочного героя или игрушки у конкретного ребенка**



A colorful illustration of seven diverse children of various ethnicities and ages, smiling and holding up a large white sign. The children are drawn in a simple, cartoonish style with large eyes and rosy cheeks. They are arranged around the sign, with some waving their hands. The sign contains text in Russian.

*По адаптации,  
социализации, работе  
с эмоциями даются  
дополнительные сведения  
по работе с эмоциями  
конкретного ребенка,  
что характерно этой  
нозологии, конкретные  
рекомендации родителям*

*«Нас должно беспокоить не то, что мы даем ребенку слишком много информации, а то, что её зачастую слишком мало, чтобы полноценно развивать ребенка...»*

*Масару Ибуки из книги «После трех уже поздно»*

**Предлагается Перечень рекомендаций по сопровождению детей раннего возраста от 0 до 3-х лет различной нозологии:**

- ✓ для педагогов, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра;
- ✓ с детьми с церебральным параличом;
- ✓ с детьми – даунятами;
- ✓ с детьми с нарушениями зрения;
- ✓ с детьми с нарушениями слуха;
- ✓ с детьми с речевыми нарушениями по компенсации функций психики ребенка при нарушениях развития.



## ***Рассмотрим пример составления занятия для ребенка раннего возраста по заданным алгоритмам:***

**Например, в 1-ю неделю ноября проводится 2 занятия для ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС).**

**1-е занятие по теме «Цвет – форма».**

**По крупной моторике – поездка на паровозе/электричке (оба занятия).**

**По мелкой моторике – лепка + задания по развитию мелкой моторики и зрительного восприятия, причем 2-е занятие – закрепление лепки.**

**По развитию речи вводится персонаж «варежка» + песенки-потешки на электронном носителе.**

**По обучению игре предлагаются фланелеграф или мягкие пазлы.**

**По развитию бытовых навыков 1-я неделя – работа с водой.**



**На планшете, даже взглянув на символы, можно уже начать «фантазировать» занятие (по алгоритму структуры занятия).**

**Поездка на паровозе/электричке – поездка в ноябре – куда? – в лес – цвет – какой? – зеленый (все ели зеленые, всегда зеленые) – лепим из шишек «ежиков», пока лепим, звучат песенки – потешки из электронного ежика; делаем шишками массаж ладошек; потом добавляем из растительного пластилина «носики» и «глазки» ежику.**

**В работе с водой можно взять мыльные пузыри, как окончание поездки.**

**Не забыть вернуться из леса – ритуал окончания занятия – мягкие пазлы – кого встретили в лесу (или фланелеграф – кого чем кормили?)**







**Можно добавить к сюжету игры и упражнения (по одному, максимум 2) на отработку навыков, которые специально разрабатываются на эту неделю (задания по развитию крупной и мелкой моторики, на развитие слухового восприятия). Ваше желание вводить их в 1-е занятие или оставить на второе.**

**Важно, что в вашем планшете такие задания предлагаются!**

**Для педагога, работающего с ребенком с РАС заготавливается дополнительная информация:**



**Если для него это 8-9 занятие, то, главное, быть внимательными при лепке – они не любят «грязных рук», должны быть влажные салфетки.**



**Осторожно: при введении электронного планшета, избегайте резких звуков.**



**При игре с мыльными пузырями могут перевозбудиться и нечаянно выхватывать открытые растворы.**



**Будьте готовы к неожиданным выходкам детей с РАС и заранее продумывайте предметы занятия!  
Посоветуйтесь с родителями, что не любит ребенок с РАС.**



***В практической деятельности автор пользуется карточками – хэштегами, которые максимально стимулируют мыслительную деятельность при составлении конспекта занятия, имеют основную базу для построения сюжета и рекомендации для педагогов-психологов***

*«Воспитывать ребенка – это значит  
всё время воспитывать и самого себя...»*

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

