



Государственное казенное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## **Методические рекомендации к выбору коррекционно-развивающих методик для работы с детьми раннего возраста**

Пермь 2017

**ББК 376**

**УДК 74.3**

**Методические рекомендации к выбору коррекционно-развивающих методик для работы с детьми раннего возраста / ред.кол. Е.Е.Аюпова, О.А.Меньшикова; ЦППМСП. – Пермь, 2017. – 22 с.**

В методических рекомендациях специалистами ГКУ Пермского края «ЦППМСП» О.Н.Пешкиной, О.В.Пищальниковой, И.А.Васильевой, Л.Г.Вахмяниной собран каталог методик для работы с детьми раннего возраста от рождения до 3 лет. Данные материалы предназначены для педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, которые проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего возраста.

## Введение

Развитие проблемы ранней психолого-педагогической помощи обусловлена результатами исследований отечественных учёных в области педагогики раннего детства, выявивших основные закономерности и нормативы нервно-психического развития ребёнка от 0 до 3 лет (Ф.И. Фрадкина, Г.Л. Лямина, К.Д. Губерт, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, Ш. Абдуллаева, Е.И. Разина, Г.В. Пантюхина и др.) и последующим изучением ранних проявлений нарушения основных систем и функций организма ребёнка (Э.И. Леонгард, Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко, Л.М. Кобрина).

Результаты этих исследований легли в основу методологии ранней диагностики особенностей развития детей в возрасте от рождения до 3 лет и коррекционно развивающей помощи малышам (Е.М. Мастюкова, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, М.В. Браткова, Е.В. Кожевникова, Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько и др.). Исследования отечественных учёных убедительно доказывают, что психолого-педагогическая помощь в раннем возрасте позволяет предупредить возникновение вторичных нарушений или значительно их сгладить, что позволяет назвать её самым эффективным средством коррекции нарушения развития (Н.Н. Малофеев, И.С. Кривояз, Э.И. Леонгард, Т.В. Пелымская, Л.И. Солнцева, Н.Д. Шматко, С.Л. Хорош, Л.М. Кобрина, Г.А. Мишина и др.).

Период раннего детства (от рождения до 3 лет) является уникальным и имеет ряд психофизиологических особенностей, отличающих его от последующих возрастных этапов и требует создания для детей специальных условий окружающей среды, всего уклада жизни и воспитания (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.П. Фрухт). Этот период характеризуется наиболее интенсивным темпом развития ребенка; это сензитивный период для развития его моторики, психики, речи. Для раннего детства свойственны скачкообразность и неравномерность развития, высокая пластичность высшей нервной и психической деятельности, легкая обучаемость; большие

потенциальные, компенсаторные возможности развития; единство и взаимосвязь физического и психического развития; ведущая роль взрослого в развитии ребенка.

Настоящие методические рекомендации составлены специалистами ГКУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Данный материал предназначен для педагогов - психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и других специалистов междисциплинарных команд, предоставляющих услуги ранней помощи семьям. При выборе диагностических материалов, мы руководствовались следующими ведущими научными положениями:

- Л. С. Выготского о существовании в развитии ребенка сензитивных периодов обучения; «...При наличии соответствующих педагогических условий наиболее легко развиваются определенные психические процессы и качества, которые очень трудно сформировать на более поздних возрастных этапах» (Л.С. Выготский).
- Н.М. Щеловановой и Н.М. Аксариной, выявивших периоды особой чувствительности малыша к определенным видам воздействия и описавшим ведущие линии в его развитии;
- Л. И. Растягайловой, З. М. Дунаевой, выделивших оптимальные сроки обучение для каждого ребенка с опорой не столько на созревшие функции ребенка, сколько на созревающие;
- Н.А.Урядницкой, утверждающей, что нарушение нейрофизиологических функций искажает, но не останавливает процессы развития; ребенок с отклонениями в развитии, начавший обучаться в первые месяцы жизни, имеет самые большие шансы на максимально быстрое достижение оптимально возможного для него уровня общего развития и, соответственно, более раннего срока выбора инклюзивного обучения.

Имеющийся отечественный опыт теоретического и практического обоснования необходимости ранней помощи основан на данных многолетней научно-исследовательской и практической деятельности сотрудников УРАО «Института коррекционной педагогики», которые участвовали в разработке концепции раннего выявления и коррекции различных отклонений в развитии у детей первых лет жизни (Е.Р.Баенская, О.Е.Громова, Н.Н.Малофеев, Т.В.Николаева, Ю.А.Разенкова, Е.А.Стребелева, Л.И.Фильчикова, Г.В.Чиркина, Н.Д.Шматко и др.).

В их исследованиях показано, что адекватно организованная ранняя диагностика и комплексная коррекция с первых месяцев и лет жизни позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление вторичных нарушений, снизить степень социальной недостаточности детей, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, адаптации в общество сверстников.

Крайне важно определить изначальный уровень нервно-психического развития, выявить особые образовательные потребности ребенка, определить зоны ближайшего развития и оценить его потенциальные возможности.

В составленном каталоге при обследовании ребенка раннего возраста наиболее эффективными являются методики, разработанные: Э.Л. Фрухт, Н.М. Щеловановым, Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Е.О.Смирновой и др.

### Каталог методик для работы с детьми раннего возраста

№	Название методики Автор Источник	Возраст	Показатели и параметры	Стимульный материал
1	<u>Уровень общения ребенка первого полугодия жизни.</u> Цель: исследование уровня общения ребенка со взрослым.	0 – 6 мес.	1. Инициативность. 2. Чувствительность. 3. Средства общения.	

№	<p align="center"><b>Название методики</b> <b>Автор</b> <b>Источник</b></p>	<p align="center"><b>Возраст</b></p>	<p align="center"><b>Показатели и параметры</b></p>	<p align="center"><b>Стимульный материал</b></p>
	<p>Ситуация «Пассивный взрослый». Ситуация «Чистое общение». Ситуация «Общение на руках у взрослого».</p> <p><u>Уровень познавательной активности ребенка первого полугодия жизни.</u> Цель: исследование познавательной активности ребенка по отношению к предметам.</p> <p>Ситуация «Разные игрушки». Ситуация «Одна игрушка».</p> <p>Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова.</p> <p>Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод пособие / Е.О. Смирнова [и др.] – М.: МГППУ, 2002. – 128 с. Лаврова, Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учеб. Пособие / Г.Н. Лаврова –</p>	<p align="center">0 – 6 мес.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерес к предметам.</li> <li>2. Эмоциональные проявления.</li> <li>3. Познавательные действия.</li> </ol>	<p>4 игрушки, различающиеся по форме, цвету, фактуре, среди которых имеется игрушка с изображением человеческого лица. Например: кукла, пирамидка с верхушкой в виде клоуна, машинка, мягкая игрушка-животное (Ситуация «Разные игрушки»).</p> <p>Для ребенка до 2-х месяцев лучше всего использовать блестящий металлический колокольчик высотой и диаметром примерно 3–5 см. Более старшим детям можно предложить куклу-неваляшку примерно 25 см высотой, погремушку или резиновую игрушку-пищалку (Ситуация «Одна игрушка»).</p>

№	<p align="center"><b>Название методики</b> <b>Автор</b> <b>Источник</b></p>	<p align="center"><b>Возраст</b></p>	<p align="center"><b>Показатели и параметры</b></p>	<p align="center"><b>Стимульный материал</b></p>
	<p>Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 129 с.</p>			
<p align="center">2</p>	<p><u>Уровень развития ситуативно-делового общения ребенка второго полугодия жизни.</u> Цель: исследование уровня развития общения ребенка. Ситуация «Пассивный взрослый». Ситуация «Ситуативно-деловое общение». Ситуация «Ситуативно-личностное общение».</p> <p><u>Уровень предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни.</u> Цель: исследование развития предметно-манипулятивной деятельности. Ситуация «Разные игрушки». Ситуация «Незнакомая игрушка»</p> <p>Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. ф</p>	<p align="center">6 мес. – 1 год</p> <p align="center">6 мес. – 1 год</p>	<p align="center">1. Инициативность. 2. Средства общения. 3. Чувствительность. 4. Эмоциональная вовлеченность. 5. Предпочитаемая форма общения.</p> <p align="center">1. Виды действий. 2. Познавательная активность.</p>	<p>Погремушка, два кубика, маленький мячик, машинка, небольшая куколка, ложечка, чашечка (Ситуация «Пассивный взрослый»).</p> <p>Кубик, мячик, кукла (Ситуация «Ситуативно-деловое общение»).</p> <p>Мешочек или пакет, кольцо от пирамидки, погремушка, резиновая игрушка-пищалка, мяч, телефонная трубка, мягкая игрушка (животное или кукла с разнообразными деталями одежды), ложечка, чашечка (Ситуация «Разные игрушки»).</p> <p>Незнакомый ребенку привлекательный предмет сложной формы, состоящий</p>

№	<p align="center"><b>Название методики</b> <b>Автор</b> <b>Источник</b></p>	<p align="center"><b>Возраст</b></p>	<p align="center"><b>Показатели и параметры</b></p>	<p align="center"><b>Стимульный материал</b></p>
	<p>Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод пособие / Е.О. Смирнова [и др.]. – М.: МГППУ, 2002. – 128 с. Лаврова, Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учеб. Пособие / Г.Н. Лаврова – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 129 с.</p>			<p>из нескольких подвижных или разъемных деталей (Ситуация «Незнакомая игрушка»).</p>
3	<p><u>Карта обследования психомоторного развития ребенка.</u> Цель: определение уровня развития ребенка. Авторы: О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина, Л.С. Соломаха.  Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: метод пособие / под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.</p>	5 мес. – 1 год 10мес.	<p>1. Речевое развитие.  2. Когнитивное развитие.  3. Развитие крупной моторики.</p>	<p>Игра «Парные картинки». Объемный пазл. Картинки.  Мозаика. Пирамиды. Кубикоброс. Шарикоброс. Матрешка. Уточки. Картинки с изображением контрастных по величине предметов. Игра «6 баночек». Зайчик. Кукла с открытым ртом. Лото «Парные картинки». Зайчик. Детская мебель.  Мяч. Юла. Детская коляска.</p>



№	Название методики Автор Источник	Возраст	Показатели и параметры	Стимульный материал
			4. Развитие мелкой моторики.  5. Развитие навыков самообслуживания.  6. Социализация.	Пирамиды. 6 баночек. Мозаика. Кукла с открытым ртом.   Юла.
4	<p><u>Методы диагностики нервно-психологического развития детей второго года жизни.</u>            Цель: исследование показателей нервно-психологического развития ребенка раннего возраста.</p> <p>Авторы: Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт.</p> <p>Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М.: 1983.</p>	1 год 3 мес.	1. Понимание речи.  2. Активная речь. 3. Сенсорное развитие.  4. Игра и действия с предметами.  5. Движения. 6. Навыки.	3-4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, детские игры (машины, часы, мячик, собака).  Кубы-вкладыши (большой куб – 10 см, малый куб – 7 см).  Кукла, чашка, 2 кирпичика, 2 кубика, стержень с 4-5 кольцами одной величины.

№	Название методики Автор Источник	Возраст	Показатели и параметры	Стимульный материал
5	<p><u>Методы диагностики нервно-психологического развития детей второго года жизни.</u></p> <p>Цель: исследование показателей нервно-психологического развития ребенка раннего возраста.</p> <p>Авторы: Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт.</p> <p>Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М.: 1983.</p>	1 год 6 мес.	<p>1. Понимание речи.</p> <p>2. Активная речь.</p> <p>3. Сенсорное развитие.</p> <p>4. Игра и действия с предметами.</p> <p>5. Движения.</p> <p>6. Навыки.</p>	<p>2 однородных предмета, отличающихся по какому-либо признаку (цвет), предмет, сходный с одним из них по этому признаку и контрольный предмет (кукла). Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек).</p> <p>4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой они вынимаются.</p> <p>3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы (одного цвета и близкие по размеру), скат.</p> <p>Кукла, носовой платок. Кукла с волосами, расческа.</p>

№	Название методики Автор Источник	Возраст	Показатели и параметры	Стимульный материал
				2 палки длиной 40 см.  Глубокая тарелка, десертная ложка.
6	<p><u>Методы диагностики нервно-психологического развития детей второго года жизни.</u> Цель: исследование показателей нервно-психологического развития ребенка раннего возраста.</p> <p>Авторы: Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт.</p> <p>Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М.: 1983.</p>	1 год 9 мес.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание речи.</li> <li>2. Активная речь.</li> <li>3. Сенсорное развитие.</li> <li>4. Игра и действия с предметами.</li> <li>5. Движения.</li> <li>6. Навыки.</li> </ol>	<p>Картинки.</p> <p>Три куба-вкладыша одного цвета, длина грани первого – 10 см., второго – 7 см., третьего – 4 см.</p> <p>3 кирпичика, маленькая кукла или матрешка, или машина.</p> <p>3 палки длиной 40 см.</p>
7	<p><u>Уровень развития общения со взрослым ребенком второго года жизни.</u> Цель: исследование уровня развития общения ребенка. Ситуация «Пассивный взрослый». Ситуация «Индивидуальная предметная деятельность».</p>	1 – 2 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициативность.</li> <li>2. Чувствительность.</li> <li>3. Средства общения.</li> </ol>	<p>Двух-трехсоставная матрешка, набор вкладышей, пирамидка (желательно в виде человечка, животного или птички), несколько кубиков, заводная машинка с ключом, колокольчик, небольшая</p>

№	<p align="center"><b>Название методики</b> <b>Автор</b> <b>Источник</b></p>	<p align="center"><b>Возраст</b></p>	<p align="center"><b>Показатели и параметры</b></p>	<p align="center"><b>Стимульный материал</b></p>
	<p>Ситуация «Ситуативно-деловое общение». Ситуация «Незнакомый предмет».</p> <p><u>Уровень развития предметной деятельности ребенка второго года жизни.</u></p> <p>Цель: исследование развития предметной деятельности ребенка.</p> <p>Наблюдение в ситуации «Индивидуальная предметная деятельность».</p> <p>Наблюдение в ситуации «Ситуативно-деловое общение».</p> <p>Наблюдение в ситуации «Незнакомый предмет».</p> <p>Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова.</p> <p>Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод пособие / Е.О. Смирнова [и др.]. – М.: МГППУ, 2002. – 128 с.</p>	<p align="center">1 – 2 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды действий с предметами.</li> <li>2. Познавательная активность.</li> <li>3. Включенность предметной деятельности в общение.</li> </ol>	<p>кукла, чашка, ложка, расческа (Ситуация «Пассивный взрослый»).</p> <p>Различные игрушки (Ситуация «Индивидуальная предметная деятельность»).</p> <p>Различные игрушки (Ситуация «Ситуативно-деловое общение»).</p> <p>Незнакомый ребенку предмет (коробочка с сюрпризом, который виден сквозь прозрачную крышку или стенку коробочки). Коробочка должна иметь необычный, незнакомый ребенку запор (Ситуация «Незнакомый предмет»).</p> <p>«Протокол регистрации параметров предметной деятельности на втором году жизни ребенка».</p>

№	<p align="center"><b>Название методики</b> <b>Автор</b> <b>Источник</b></p>	<p align="center"><b>Возраст</b></p>	<p align="center"><b>Показатели и параметры</b></p>	<p align="center"><b>Стимульный материал</b></p>
	<p>Лаврова, Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учеб. Пособие / Г.Н. Лаврова – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 129 с.</p>			
8	<p><u>Методика психолого-педагогического обследования детей второго года жизни.</u> Цель: исследование особенностей развития детей раннего возраста. Задание «Принеси мяч». Задание «Каталка». Задание «Ку-ку». Задание «Пирамидки». Задание «Доска Сегена». Задание «Разложи игрушки». Задание «Построй башню». Задание «Возьми игрушку». Задание «Найди картинку». Задание «Покатай куклу».</p> <p>Авторы: Е.А. Стребелева, Т.А. Баилова, В.И. Брутман, З.М. Дунаева, Н.Н. Малофеев, Е.И. Морозова, Ю.А. Разенкова, А.А.</p>	1 – 2 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание словесной инструкции.</li> <li>2. Развитие мелкой и крупной моторики.</li> <li>3. Развитие представления.</li> <li>4. Развитие восприятия.</li> <li>5. Умение подражать взрослому.</li> <li>6. Понимание обращенной речи.</li> <li>7. Развитие продуктивной деятельности.</li> </ol>	<p>Большой надувной шар; каталка; кукла и ширма; пирамидка; две доски с прорезями (одна – с двумя: круг и квадрат, другая – с тремя: круг, квадрат, треугольник); коробка с мелкими игрушками (елочки, грибочки, матрешки – по 6 штук каждой); восемь кубиков одного цвета; неваляшка; кошка и собака и соответствующие картинки; тележка, тесьма.</p>

№	<p align="center"><b>Название методики</b> <b>Автор</b> <b>Источник</b></p>	Возраст	Показатели и параметры	Стимульный материал
	<p>Северный, Э.Л. Фрухт, Н.Д. Шматко и др.</p> <p>Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф-сервис, 1998. – 336 с.</p>			
9	<p><u>Методы диагностики нервно-психологического развития детей второго года жизни.</u></p> <p>Цель: исследование показателей нервно-психологического развития ребенка раннего возраста.</p> <p>Авторы: Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт.</p> <p>Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М.: 1983.</p>	2 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание речи.</li> <li>2. Активная речь.</li> <li>3. Сенсорное развитие.</li> <li>4. Игра и действия с предметами.</li> <li>5. Движения.</li> <li>6. Навыки.</li> </ol>	<p>3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета), кукла.</p> <p>Кукла-голыш размером 30 см., губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.</p> <p>3 палки длиной 40 см. Палка длиной 70 см.</p>
10	<p><u>Методы диагностики нервно-психологического развития детей третьего года жизни.</u></p> <p>Цель: исследование показателей</p>	2 года 6 мес.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активная речь.</li> <li>2. Сенсорное развитие.</li> </ol>	2 комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик,

№	<p align="center"><b>Название методики</b> <b>Автор</b> <b>Источник</b></p>	Возраст	Показатели и параметры	Стимульный материал
	<p>нервно-психологического развития ребенка раннего возраста.</p> <p>Авторы: Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт.</p> <p>Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М.: 1983.</p>		<p>3. Игра.</p> <p>4. Конструктивная деятельность.</p> <p>5. Навыки.</p> <p>6. Движения.</p>	<p>призма, цилиндр, конус). Цветное лото, в котором имеются карты с основными 4 цветами, изображение предметов 4-х цветов.</p> <p>Пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры. Строительные детали разнообразной геометрической формы (10-14 штук) по 2 штуки каждой.</p> <p>Палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка. Палка длиной 40 см. – 1 м. или веревка.</p>
11	<p><u>Карта обследования психомоторного развития ребенка</u> Цель: определение уровня развития ребенка.</p> <p>Авторы: О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина, Л.С. Соломаха</p>	1 год 10мес. – 3 года	<p>1. Речевое развитие.</p> <p>2. Когнитивное развитие.</p>	<p>Сюжетные картинки. Картинки «один - много». Картинки с изображением контрастных по величине предметов.</p> <p>Набор геометрических фигур. Полянки с липучками. Мозаика. Рамки Монтессори. Пирамида.</p>

№	<p align="center"><b>Название методики</b> <b>Автор</b> <b>Источник</b></p>	Возраст	Показатели и параметры	Стимульный материал
	<p>Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: метод пособие / под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.</p>		<p>3. Развитие крупной моторики.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>6. Социализация.</p>	<p>Матрешка. Пазл «Рыбки». Игра «Сортировка на 2 размера». Картинки с изображением контрастных по величине предметов. Зайчик. Кукла с открытым ртом. Пазл «Девочка». Лото «Парные картинки». Картинки «один - много».</p> <p>Большая машина.</p> <p>Рамки Монтессори. Мозаика. Кукла с открытым ртом. Матрешка.</p> <p>Лото «Парные картинки». Набор геометрических фигур. Полянки с липучками. Рамки Монтессори.</p>
12	<p><u>Уровень развития общения и речи ребенка третьего года жизни.</u> Цель: исследование уровня развития</p>	2 – 3 года	<p>1. Инициативность. 2. Чувствительность. 3. Средства общения.</p>	<p>Различные игрушки (Ситуация «Пассивный взрослый» и</p>



№	Название методики Автор Источник	Возраст	Показатели и параметры	Стимульный материал
	<p>общения, выявление уровня развития активной и пассивной речи ребенка. Ситуация «Пассивный взрослый». Ситуация «Совместная игра со взрослым». Ситуация «Совместное разглядывание картинок».</p> <p><u>Уровень развития предметной деятельности ребенка третьего года жизни.</u></p> <p>Цель: исследование развития предметной деятельности ребенка. Ситуация «Знакомый предмет». Ситуация «Незнакомый предмет». Ситуация «Действия по образцу» (только 2,5 – года).</p> <p>Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова.</p> <p>Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод пособие / Е.О. Смирнова [и др.]. – М.:</p>	2 – 3 года	<p>4. Пассивная и активная речь.</p> <p>5. Внеситуативно-познавательное общение со взрослым.</p> <p>1. Виды действий с предметами.</p> <p>2. Познавательная активность.</p> <p>3. Включенность в общение со взрослым.</p> <p>4. Целенаправленность в предметной деятельности.</p> <p>5. Любознательность.</p>	<p>ситуация «Совместная игра со взрослым»).</p> <p>Книга (Ситуация «Совместное разглядывание картинок»).</p> <p>Три разных предмета, хорошо известных ребенку по повседневной жизни, например: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды (неигровые предметы) (Ситуация «Знакомый предмет»).</p> <p>Незнакомый ребенку предмет, содержащий «секрет». Внутри предмета находится игрушка (маленький колокольчик, шарик или куколка). Важно, чтобы ребенку не был знаком способ открывания предмета</p>

№	<p align="center"><b>Название методики</b> <b>Автор</b> <b>Источник</b></p>	Возраст	Показатели и параметры	Стимульный материал
	<p>МГППУ, 2002. – 128 с. Лаврова, Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учеб. Пособие / Г.Н. Лаврова – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 129 с.</p>			<p>(Ситуация «Незнакомый предмет»).</p> <p>Пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов. Можно также использовать деревянную пирамидку в форме собачки (солдатика, матрешки, башни и пр.), пластмассовый конструктор с жестким креплением (Ситуация «Действия по образцу»).</p>
13	<p><u>Уровень развития процессуальной игры ребенка третьего года жизни.</u> Цель: исследование развития игры у ребенка третьего года жизни. Ситуация «Индивидуальная игра». Ситуация «Совместная игра».</p> <p>Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова.</p> <p>Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод</p>	2 – 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность в игре с сюжетными картинками.</li> <li>2. Характер игровых действий.</li> <li>3. Воображение.</li> <li>4. Принятие игровой инициативы взрослого.</li> </ol>	<p>1–2 персонажа игрушек (небольшая кукла в платье, шапочке, туфельках; собачка или медвежонок), набор посуды, предметы туалета. Неоформленный материал: кубики разных цветов, палочка, шарик, отдельные детали конструкторов или мозаик разной формы кусочек ткани, катушка, несколько больших пуговиц (Ситуации «Индивидуальная</p>

№	<p align="center"><b>Название методики</b> <b>Автор</b> <b>Источник</b></p>	<p align="center"><b>Возраст</b></p>	<p align="center"><b>Показатели и параметры</b></p>	<p align="center"><b>Стимульный материал</b></p>
	<p>пособие / Е.О. Смирнова [и др.]. – М.: МГППУ, 2002. – 128 с. Лаврова, Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учеб. Пособие / Г.Н. Лаврова – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 129 с.</p>			<p>игра» и «Совместная игра»).</p>
14	<p><u>Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 2 – 3 лет.</u> Цель: исследование особенностей развития ребенка раннего возраста. Задание «Поймай шарик». Задание «Спрячь шарики». Задание «Разбери и сложи матрешку». Задание «Разбери и сложи пирамидку». Задание «Найди парные картинки». Задание «Поиграй с цветными кубиками». Задание «Сложи разрезанные</p>	2 – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание словесной инструкции.</li> <li>2. Развитие моторики.</li> <li>3. Действие по образцу.</li> <li>4. Наличие соотносящих действий.</li> <li>5. Целенаправленность действий.</li> <li>6. Умение действовать по подражанию, показу.</li> <li>7. Развитие восприятия.</li> <li>8. Развитие наглядно-действенного</li> </ol>	<p>Желобок с шариком; три четырехугольных коробочки одного цвета, разные по величине, с соответствующими крышками; три разных по величине шарика одного цвета; две трехсоставные матрешки; две пирамидки из 3-4 колец одного цвета; две пары предметных картинок; восемь цветных кубиков; разрезные картинки; десять палочек; тележка с кольцом и тесемкой; карандаш и бумага.</p>

№	<p align="center"><b>Название методики</b> <b>Автор</b> <b>Источник</b></p>	Возраст	Показатели и параметры	Стимульный материал
	<p>картинки». Задание «Построй из палочек». Задание «Достань тележку». Задание «Нарисуй».</p> <p>Авторы: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 182 с.</p>		мышления.	
15	<p><u>Карта обследования детей раннего возраста с проблемами в развитии.</u> Цель: экспресс-диагностика интеллектуальной недостаточности у «безречевых» детей.</p> <p>Авторы: Н.В. Верещагина.</p>	2 – 3 года	1. Общее психическое развитие (цветовой гнозис, различение форм, предметный гнозис, мышление и способы деятельности, зрительно-	Карточки с основными цветами, геометрические фигурки (шарик, кубик, кирпичик, крыша), 12 картинок (игрушки, мебель, одежда, посуда), парные картинки (из 6 пар), разрезные картинки (из 2-х

№	<p align="center"><b>Название методики</b> <b>Автор</b> <b>Источник</b></p>	Возраст	Показатели и параметры	Стимульный материал
	<p>Верещагина, Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДДО – СПб.: ООО Изд-во «Детство-пресс», 2017. – 96 с.</p>		<p>эмоциональная память, произвольное внимание).</p> <p>2. Игровая деятельность.</p> <p>3. Двигательная сфера.</p> <p>4. Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>5. Речевая сфера.</p> <p>6. Особенности нервной системы.</p>	<p>частей), пирамидка из 4 колец, матрешка двусоставная, вкладыш (7 чашек).</p> <p>Игрушки.</p> <p>Кубики, лист бумаги, карандаши.</p>
16	<p><u>Методы диагностики нервно-психологического развития детей третьего года жизни.</u></p> <p>Цель: исследование показателей нервно-психологического развития ребенка раннего возраста.</p> <p>Авторы: Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт.</p> <p>Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-</p>	3 года	<p>1. Активная речь.</p> <p>2. Сенсорное развитие.</p> <p>3. Игра.</p>	<p>Геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов, в основе которых лежат основные геометрические фигуры. 8 однотонно окрашенных предметов (по 2 одинаковых цвета) разной формы.</p>

№	<p align="center"><b>Название методики</b> <b>Автор</b> <b>Источник</b></p>	Возраст	Показатели и параметры	Стимульный материал
	<p>психического развития детей первых трех лет жизни. / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М.: 1983.</p>		<p>4. Конструктивная деятельность. 5. Изобразительная деятельность. 6. Навыки 7. Движения.</p>	<p>Разнообразные сюжетные игрушки.  Геометрические фигуры (10-14 штук) по 2 штуки каждой формы.  Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6 см., диаметром 1,5-2 см. Лист бумаги, карандаш или краски.  Палка длиной 70 см. – 1 м. Палка длиной 40 см. или веревка.</p>