

Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

ГБУПК «ЦППМСП»

Протокол от 29.04.2022 №2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУПК «ЦППМСП»

 М.В.Мартьянова

«29» апреля 2022



**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа  
«Коррекция протестных форм поведения подростков»**

**Автор-составитель:**

педагог-психолог ГБУПК «ЦППМСП»

Гусева Наталья Геннадьевна

Пермь, 2022

## Содержание

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
Актуальность программы.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Планируемые результаты.....	5
<b>Основное содержание программы.....</b>	<b>5</b>
Диагностическая база программы.....	5
Методы.....	5
Условия реализации программы.....	5
Структура программы.....	6
<b>Библиографический список.....</b>	<b>7</b>

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность программы.**

обоснована ведущим видом деятельности подростка, закономерностями его возрастного развития, деструктивными поведенческими паттернами. Трудности социально-эмоционального развития (неумение дифференцировать и управлять своими эмоциями, деструктивные мотивы и диффузные ценности, хаотичная социальная активность и/или ее отсутствие, отказ от сотрудничества) послужили основанием для пролонгированной психологической помощи. Выявление и оперативное сопровождение случая в части причинно-поведенческого анализа формирует стратегию программы сопровождения, линию формирования социально-эмоциональных компетенций, референтной среды.

Подростковый период в развитии личности наиболее часто определяют как трудный, сложный, тяжелый, кризисный, конфликтный, протестующий и даже драматичный. Это период жизненного пути, в котором подросток, опекаемый родителями, учителями, должен на очередном витке своего развития приобрести большую самостоятельность и стать взрослым. Подросток может стать самостоятельным и независимым лишь включаясь в разнообразные виды деятельности, в которых он должен быть не только реально успешен, но и приобрести чувство собственной компетентности. Проявляя активность во многих видах деятельности, подросток неизбежно сталкивается с конфликтными ситуациями и с людьми, вызывающими агрессию, его не всегда понимают даже значимые для него люди. Родители часто воспринимают подростка как ребенка или хотят видеть в нем маленького, учителей интересует лишь его учеба и примерное поведение, а сверстники – одновременно являются и друзьями и конкурентами, поскольку перед ними стоят те же задачи – выделиться и завоевать авторитет в своей среде. Современная социальная ситуация развития подростка в нашей стране сдвигает временные промежутки – паспорт вручается в 14 лет, а получение аттестата зрелости совпадает с моментом окончания подросткового периода. Сложная учебная программа, высокая конкуренция на рынке труда требуют от подростка быстрого освоения информационных ресурсов и высокой социально-психологической компетентности. Все эти факторы не способствуют мягкому выходу подростка из кризисного возраста и создают предпосылки для формирования дезадаптивного и протестного поведения. Вслед за Л. С. Выготским мы выделяем два периода во временном континууме подросткового возраста. По Л. С. Выготскому, подростничество распадается на две фазы – негативную и позитивную, фазу влечений и фазу интересов. Л. С. Выготский считает, что фаза влечений, длящаяся около двух лет, связана со свертыванием установившейся системы интересов (отсюда ее протестующий, отрицательный характер) и с появлением органических влечений. Следующая фаза – фаза интересов – характеризуется появлением новых интересов. Л. С.



Выготский проводит параллель, сравнивая негативную фазу подростничества с негативизмом трехлетних детей, отмечая их нетождественность. Симптомы негативной (критической) фазы подросткового возраста, по Л. С. Выготскому: а) крайняя вариативность; б) ситуационная зависимость (например, негативизм проявляется в семье и отсутствует в школе, и наоборот); в) неоднородность и сложность поведения. Итак, в первом временном периоде (фазе развития) подросток стремится освободиться от опеки родителей, найти ту среду, в которой он будет восприниматься как взрослый, и обрести столь необходимый ему статус, а во втором – включиться в те виды активности, в которых он будет успешен – для принятия себя и формирования самооценки. При этом свойственное подросткам стремление высвободиться из-под опеки и контроля родителей и учителей нередко приводит к негативизму, протесту и к отрицанию нравственных норм, духовных ценностей и стандартов жизни старших. Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых из-за неудовлетворенности своим статусом. В состоянии тревоги подросток ищет выхода внутреннему напряжению, что проявляется в агрессии, конфликтности, драках, ругани и пр. То есть, в подростковом возрасте часто могут возникать ситуации, создающие предпосылки для возникновения и проявления агрессивного, конфликтного, дезадаптивного и протестного поведения

### **Цель и задачи программы.**

*Цель* – формирование адекватных форм поведения подростка;

*Задачи:*

1. развитие личностных потенциалов через доверие к себе и значимым другим;
2. формирование эмоциональных компетенций в части осознания, принятия и отреагирования собственных эмоций.
3. развитие способности видеть собственные ресурсы и умения опираться на них.

### **Планируемые результаты**

Программа позволит сформировать позитивный образ «Я», повысить уверенность подростка в себе, снизить уровень тревожности, эмоционального

напряжения, поможет найти и научит опираться на собственные внутренние ресурсы, на свое мнение, которое научится адекватно и с учетом собственных интересов, выражать.

Для семейной системы программа предложит конструктивные способы внутрисемейной коммуникации.

## **Основное содержание программы**

### **Диагностическая база программы**

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла
2. Проективный тест социально-эмоционального состояния и притязаний «Дерево» (Д.Лампен);
3. Выявление актуального эмоционального состояния (Восьмицветовой тест М. Люшера, арт-технологический подход с использованием МАК);
4. Тест определения уровня притязаний и самооценки (Дембо-Рубинштейн)
5. Диагностика межличностных отношений «Социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер);
6. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.)

### **Методы**

1. Беседа
2. Элементы психодрамы
3. Элементы когнитивно-поведенческой психотерапии
4. Метафорические ассоциативные карты
5. Медитативные техники

### **Условия реализации программы**

Настоящая программа предназначена для индивидуальной работы с несовершеннолетними с 14 до 17 лет, а также для учащихся СПО. Курс включает 10 занятий, 1 раз в неделю продолжительностью 60 минут.

Для занятий необходимо помещение с возможностью комфортно разместиться психологу и обучающемуся, раздаточные материалы (бланки), простые и цветные карандаши.

## Структура программы

### Учебно-тематическое планирование программы

	Коррекционно-развивающие занятия	Всего часов	Методы работы
1	Установление отношений доверия. Диагностика личности и актуального эмоционального состояния.	1	Консультативная беседа с включением диагностического инструментария
2	Работа с мотивационно-потребностной сферой	1	Когнитивно-поведенческий подход, футуропрактика.
3	Обучение эффективной коммуникации	1	Ролевой тренинг, элементы коммуникативного тренинга.
4	Развитие эмоционального интеллекта; снижение уровня личностной тревожности;	1	Психогимнастика, элементы арт-терапии, социальный атом чувств.
5	Развитие самосознания, в т.ч. морально-нравственных представлений;	1	Работа с МАК «Тропинка к своему Я», ресурсные техники, элементы сказкотерапии.
6	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое;	1	Ролевой тренинг, упражнения на эмпатию.
7	Беседа на тему отношения с родителями. Изучение восприятия отношений, выражение негативных чувств, обид, проработка агрессии по отношению к родителям.	1	Ролевой тренинг, психодрама с игрушками.

		Формирование нового отношения к ним.		
8		Расширение поведенческого репертуара (формирование замещающих ролевых паттернов);	1	Элементы психодрамы, ролевая игра.
9		Повышение самооценки и закрепления положительных качеств «Я»	1	Упражнение «Комплименты», «Ладонь», МАК «Правда тебе говорили ,что...»
10		Ретестовая диагностика	1	Тест, анкетирование, беседа.



Тематика психологических консультаций родителя/законного представителя:

1. Фокусировка родительского запроса, роль семейной системы и личности родителя в отношении подростка к самому себе, в организации им межличностных отношений и социальной активности.
2. Анализ причинно-следственной структуры предъявленного запроса. Определение стратегий родительской роли.
3. Провести работу с мамой по принятию ситуации взросления дочери, по учету ее интересов и предпочтений.

### **Библиографический список**

1. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.
2. Кац, Г. Б., Мухаматулина, Е. А. Метафорические карты. Руководство для психолога / Г. Б. Кац, Е. А. Мухаматулина. — 7-е изд. — М.: Генезис, 2016.
3. Эриксон Э. Идентичность, юность и кризис.- М.: Прогресс. 1996.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков Л.,1999.
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения учебное пособие- М.: МЕДпресс, 2001-432с.
6. Реан А.А. Психология подростка. -СПб., Речь 2004.