

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУПК «ЦППМСП»

Протокол от 29.04.2022 №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУПК «ЦППМСП»

М.В. Мартьянова

«29» апреля 2022



**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
«В мире песочных картин»**

Автор-составитель:

педагог-психолог ГБУПК «ЦППМСП»

Калашникова Алена Юрьевна

Пермь, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность программы.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Планируемые результаты.....	4
Основное содержание программы.....	5
Методы.....	5
Условия реализации программы.....	5
Структура программы.....	6
Библиографический список.....	8

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

С самого детства игры с песком становятся одними из самых любимых практически для всех детей. Песочница также становится одним из первых мест общения и совместных игр малыша с другими детьми. Взаимодействие с песком, как и всякая игра, способствует моторному и когнитивному развитию ребенка. Игры с песком – это очень приятное и творческое занятие, практически всегда связанное с созданием чего-то.

Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). В других случаях — в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д. Часто можно использовать песочницу в качестве психопрофилактического, развивающего средства.

Применение песочной терапии наиболее подходит для работы с детьми дошкольного возраста. Особо нуждаются в такой терапии дошкольники с ЗПР. В качестве ведущих характеристик таких дошкольников выделяют слабую эмоциональную устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и ее провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу, суетливость, частую смену настроения, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому.

Игра с песком и игрушками является естественным занятием для ребенка, поэтому выполнение заданий приносит ему помимо новых знаний, еще и удовольствие. А значит, развивается исследовательский интерес, который служит основой для познавательной активности и желания учиться.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие познавательных способностей дошкольников, стабилизация психоэмоционального состояния ребенка средствами песочной терапии.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение, речь);
2. Развитие процессов саморегуляции;
3. Развитие сенсорно-перцептивной сферы;
4. Формирование творческого потенциала ребенка;
5. Тренировка мелкой моторики рук;
6. Формирование установки на положительное отношение к себе;
7. Снижение тревожности и психофизического напряжения.

Планируемые результаты

1. У ребенка снимаются трудности в общении, исчезают страхи, тики, навязчивости и другие расстройства;
2. Корректируется поведение;
3. Совершенствуется развитие мелкой моторики, познавательных процессов;
4. Ребенок научится исследовать собственные чувства и желания;
5. Ребенок получит опыт эффективного общения со сверстниками;
6. Ребенок научится справляться с трудными ситуациями при помощи своих внутренних ресурсов;
7. Ребенок расширит свои знания об эмоциях, научится понимать эмоциональное состояние других людей.

Основное содержание программы

Методы

1. Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, кисточки), элементы экспериментирования, наблюдения;
2. Игровая деятельность (обыгрывание ситуаций («песочная буря», «проливной дождь», инсценировка, элементы театрализации);
3. Словесные методы – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки);
4. Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование);
5. Релаксация;
6. Концентрация;
7. Сказкотерапия.

Условия реализации программы

Настоящая программа предназначена для индивидуальной работы и работы в мини-группах (до 4х человек) с детьми с 5 до 7 лет. Курс включает 8 занятий, 1-2 раз в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Для занятий необходимо помещение с возможностью комфортно разместиться психологу и обучающемуся, световая песочница, юнгианская песочница, набор фигурок (людей, животных, предмета быта, домов, мебели, транспорта, растений, продуктов питания и т.п.), природный материал (камни, мох, ракушки, перья и т.п.), пуговицы, бусины, стеклянные камни, набор фигурных скребков для световой песочницы.

Структура программы

Дата	Наименование темы	Всего Занятий
	<p style="text-align: center;">«Знакомство с песком» (занятие в световой песочнице)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Знакомство с правилами поведения в песочнице. 3. Упражнение «Здравствуй песок» 4. Упражнение «Учимся рисовать» 5. Игра «Ладшки» 6. Упражнение «Настроение» 7. Ритуал выхода 	1
	<p style="text-align: center;">«Мир, в котором я живу» (занятие в юнгианской песочнице)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Знакомство с коллекцией фигурок 3. Конструирование «Сказочного мира» 4. Упражнение «Настроение» 5. Ритуал выхода 	1
	<p style="text-align: center;">«Моя семья» (занятие в юнгианской песочнице)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Чаепитие» 3. Упражнение «Необычная история» 4. Игра «Прятки» 5. Упражнение «Настроение» 6. Ритуал выхода 	1
	<p style="text-align: center;">«Мои страхи» (занятие в световой песочнице)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Рисуем страх» 3. Упражнения «Превращения» 4. Упражнение «Отдых» 5. Упражнение «Настроение» 6. Ритуал выхода 	1
	<p style="text-align: center;">«Следы на песке» (занятие в световой песочнице)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 	1

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Упражнение с фигурными скребками 3. Упражнение «Следы на песке» 4. упражнение «Повторяй-ка» 4. Упражнение «Настроение» 5. Ритуал выхода 	
	<p style="text-align: center;">«В волшебном лесу» (занятие в юнгианской песочнице)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Сказкотерапия «Однажды в лесу» 3. Конструирование в песочнице сюжета сказки 4. Драматизация в песочнице сюжета сказки 5. Упражнение «Настроение» 6. Ритуал выхода 	1
	<p style="text-align: center;">«Угадай, что спрятано в песке» (занятие в юнгианской песочнице)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Поиск в песке» 3. Игра «Чувствительные ладошки» 4. Упражнение «Повтори узор» 5. Упражнение «Пропавшая звездочка» 6. Упражнение «Настроение» 7. Ритуал выхода 	1
	<p style="text-align: center;">«Цветик семицветик» (занятие в световой песочнице)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Цветочки» 3. Упражнение «Волшебный цветок» (загадываем желания) 4. Упражнениям «Узоры» 5. Упражнение «Прощаемся с песком» 6. Упражнение «Настроение» 7. Ритуал выхода 	1
Итого		8

Библиографический список

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Грабенко Т.М. //Практикум по креативной терапии// Спб.: 2001
2. Штейнхард Ленор.// Юнгианская песочная терапия.// СПб.: Питер, 2001
3. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту.- СПб.: Питер, 2001
4. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей. //Дошкольная педагогика. – 2006. - №4. – с.56
5. Кузуб Н., Осипук Э., В гостях у Песочной Феи. Организация педагогических игр с песком для детей дошкольного возраста // Вестник практической психологии образования - №1/2006
6. Е.А.Тупичкина // Мир песочных фантазий // Москва, 2018