

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУПК «ЦППМСП»

Протокол от 29.04.2022 №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУПК «ЦППМСП»

 М.В.Мартьянова

«29» апреля 2022



**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
«Коррекция агрессивного поведения подростков»**

Автор-составитель:

педагог-психолог ГБУПК «ЦППМСП»

Орлова Дарья Григорьевна

Пермь, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность программы.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Планируемые результаты.....	5
Основное содержание программы.....	5
Диагностическая база программы.....	5
Методы.....	5
Условия реализации программы.....	5
Структура программы.....	6
Библиографический список.....	7

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Напряженность и неопределенность политической, социальной, экономической и экологической обстановки, сложившаяся в последнее время способствует росту агрессивных проявлений, особенно в подростковой среде, как на индивидуальном, так и на уровне группы.

Ситуация роста агрессивного поведения подростков не только вызывает беспокойство и тревогу у педагогов и родителей, но и затрагивает общество в целом.

Проведенные исследования в 2019 г. (опрошены 500 школьников, учащихся 9–11 классов) и в 2018 г. (опрошены 340 молодых людей в возрасте 15–18 лет), проживающих в разных регионах Российской Федерации – Москве, Московской области и Ставропольском крае, – показали, что 26 % детей подвергались физической угрозе, 23 % подтверждают факты издевательств сильных ребят над слабыми, 9 % школьников сталкивались с проблемой вымогательства денег и вещей. В 2018/2019 учебном году среди студентов первого курса колледжа Ставропольского края проведено исследование на выявление агрессивности по методике Басса – Дарки. В исследовании участвовало 111 человек, среди которых были выявлены 43 % молодых представителей, склонных к агрессии. В 2019/2020 учебном году в аналогичном исследовании в том же колледже Ставропольского края приняли участие 130 человек в возрасте от 14 до 16 лет. Результаты показали, что склонность к агрессии присутствует уже у 69 % детей от общего числа обследуемых. Повышенная раздражительность выявлена у 6 % обследованных, физическая агрессия – у 9 %, излишняя обидчивость свойственна 12 %, негативизм присутствует у 13 %, избыточная подозрительность – у 20 %, вербальная агрессия – у 21 %, косвенная агрессия – у 25 %. Можно предположить, что такая высокая склонность к проявлениям агрессии среди обследованных детей связана с особенностями контингента обучающихся колледжей, в которые чаще попадают ребята, имевшие проблемы с поведением в школе (Дементьева, Борисова, 2020).

Данная проблема изучалась и изучается большим количеством ученых, таких как А. Бандура, Л. Берковиц, Г.Э. Бреслав, Р. Бэрн, П.А. Ковалев, Д. Коннор, К.С. Лебединская, Н.Д. Левитов, Ю.Б. Можгинский, А. Налчаджян, А. Патерсон, М.М. Райская, А.А. Реан, Д. Ричардсон, Л.М. Семенюк, И.А. Фурманов, О.И. Шляхтина и др.

Важность специального изучения подросткового агрессивного поведения определяется его значительной возрастной спецификой. Подростковый возраст является самым острым и самым длительным по сравнению со всеми возрастными кризисами, знаменующими собой переломные этапы в онтогенетическом формировании личности ребенка.

Данный возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Одной из наиболее важных причин, определяющих возрастную специфику агрессивного подросткового поведения, является то обстоятельство, что мы имеем дело с периодом самого значительного возрастного психоэндокринного сдвига - с пубертатным кризисом, роль которого в генезе социальных и личностных девиаций, возникновении психических расстройств трудно переоценить.

Многие исследователи, например, Лоубер и Хей (Loeber & Hay, 1997), отмечают, что агрессия у детей и подростков в определенной степени является возрастной нормой. Получается, что агрессивное поведение демонстрируют, по крайней мере, изредка, многие, и в большей массе представители именно этих возрастных групп. Однако определенная доля детей и подростков отклоняется от этой нормальной линии развития и проявляет устойчиво высокие уровни агрессивного поведения, которые уже нельзя считать возрастной нормой. Именно поведение таких личностей и является основанием для написания данной программы.

Цель и задачи программы.

Цель – снижение уровня агрессивности до показателей возрастной нормы;

Задачи:

1. Гармонизировать уровень базальной эмоциональной регуляции путем обучения способам регуляции эмоциональных состояний;
2. Развить умение анализировать свое внутреннее состояние и состояние других детей;
3. Обучить приемлемым формам выражения гнева агрессивных детей, техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями.

Планируемые результаты

1. Снижение уровня агрессии
2. Развитие способности к самоанализу и эмпатии
3. Усвоенные приемлемые формы выражения гнева и техники контроля над негативными эмоциональными состояниями.

Основное содержание программы

Диагностическая база программы

1. Опросник склонности к агрессии Басса-Перри (ВРАQ-24) в адаптации Ениколопова С.Н., Цибульского Н.П.
2. Метод портретных выборов (Тест Сонди)
3. Цветовой тест Люшера

Методы

1. Беседа
2. Элементы психодрамы
3. Элементы когнитивно-поведенческой психотерапии
4. Метафорические ассоциативные карты
5. Упражнения на релаксацию

Условия реализации программы

Настоящая программа предназначена для индивидуальной работы с детьми с 11 до 17 лет. Курс включает 8 занятий, 1-2 раз в неделю продолжительностью 60 минут.

Для занятий необходимо помещение с возможностью комфортно разместиться психологу и обучающемуся, раздаточные материалы (бланки), простые и цветные карандаши.

Структура программы

Дата	Наименование темы	Всего Занятий
	Занятие №1 Знакомство, сбор анамнеза, установление эмоционального, доверительного контакта, диагностика.	1
	Занятие №2 Беседа об актуальном эмоциональном состоянии, об отношениях с близкими, друзьями.	1
	Занятие №3 Составление карты ценностей. Беседа на тему: «Ценность моей личности». МАК «Тараканы в моей голове».	1
	Занятие №4 Осознание своих стратегий поведения в трудных ситуациях МАК «Зонтики». Содействие переориентации поведенческих моделей.	1
	Занятие №5. Выявление и коррекция неадаптивных психологических установок. Письмо к источнику проблем	1
	Занятие №6 Выявление и коррекция неадаптивных психологических установок. Изменение автоматических мыслей через поведение	1
	Занятие №7 Формирование позитивного опыта решения сложных задач. Техника «Превращение работы в игру»	1
	Занятие №10 Итоговая диагностика, с целью определения динамики и выработки рекомендаций.	1
Итого		8

Библиографический список

1. Дементьева И.Ф., Борисова Т.С. Факторы проявления агрессии детей в школьной среде // Ped.Rev.. 2020. №4 (32).
2. Кац, Г. Б., Мухаматулина, Е. А. Метафорические карты. Руководство для психолога / Г. Б. Кац, Е. А. Мухаматулина. — 7-е изд. — М.: Генезис, 2016.
3. Маняпова Е.В. Характеристика основных путей и методов коррекции агрессивного поведения подростков // Педагогическое образование в России. 2010. №2.
4. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учеб. пособие / Л. М. Семенюк. — М. : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 1998
5. Loeber, R., & Hay, D. Key issues in the development of aggression and violence from childhood to early adulthood // Annual Review of Psychology, 1997, 48, pp. 371-410.