



Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

---

# **Психолого-педагогическое сопровождение детей 2-7 лет с ментальными нарушениями в условиях краевого учреждения**

Пономарева Ю.В., учитель-дефектолог  
ГБУПК «ЦППМСП»



Основой сопровождения детей с ментальными нарушениями в условиях нашего Центра являются 3 основных направления:

1. консультативное
2. диагностическое
3. коррекционно-развивающее



## **Консультативное направление**

### **Консультирование родителей детей с ментальными нарушениями**

Цель консультирования родителей по проблемам развития ребенка с ментальными нарушениями:

- оказание эффективной психолого-педагогической помощи путем повышения педагогической компетентности родителей;
- оказание помощи родителям в понимании причин тех трудностей, которые испытывает их ребенок на определенном этапе развития;
- переориентация родительского поведения;
- диагностическое обследование с целью выявления актуального уровня развития ребенка.



## **Некоторые компоненты консультации в виде примерных вопросов:**

1. Что привело родителей на консультацию?
2. Что явилось причиной прихода именно сейчас?
3. Делали ли что-либо с этой проблемой ранее (проблема может иметь длительную историю с множественными попытками решения)?
4. В чем (поведение, реакции, отношения) данная проблема проявляется?
5. Усиливается ли проявление проблемы при определенных условиях (например, дети могут драться только тогда, когда мама дома)?
6. Все ли члены семьи считают это проблемой?
7. Чего бы хотели родители (в плане целевого изменения)?
8. Как они увидят изменения в ребенке?
9. Каковы ваши (родителей) отношения с ребенком?
10. Какова специфика распределения вопросов власти в семье?
11. Какова специфика распределения контроля и самоконтроля?



Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## **Диагностическое направление** **Диагностическое оборудование и пособия.**





Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## Диагностическое оборудование и пособия





Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## Диагностическое оборудование и пособия





Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## Диагностическое оборудование и пособия







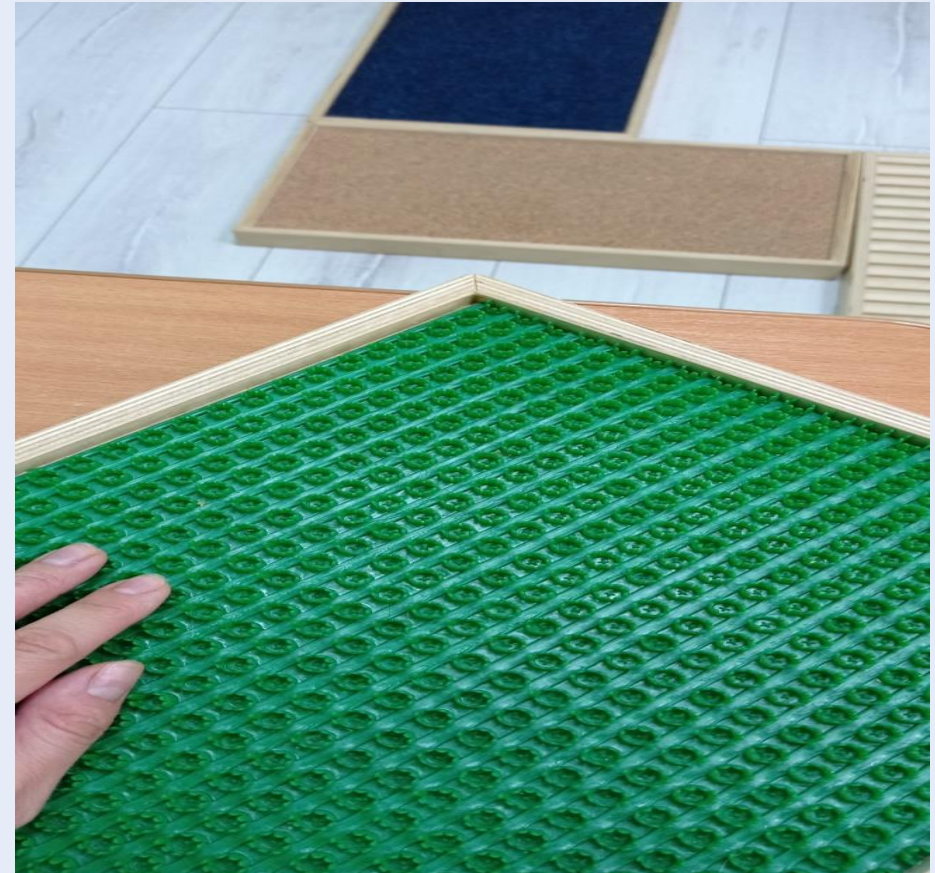
Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## Диагностическое оборудование и пособия





## Диагностическое оборудование и пособия





Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## Диагностическое оборудование и пособия





Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## Диагностические пособия и методики для детей раннего возраста





## **Диагностические пособия и методики для детей раннего возраста**

**Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.**

Описаны особенности проявления РАС в следующих сферах:

1. Вегетативно-инстинктивная сфера
2. Аффективная сфера
3. Сфера влечений
4. Сфера общения
5. Восприятие
6. Моторика
7. Интеллектуальное развитие
8. Речь
9. Игра
10. Навыки социального поведения
11. Психосоматическая корреляция



Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

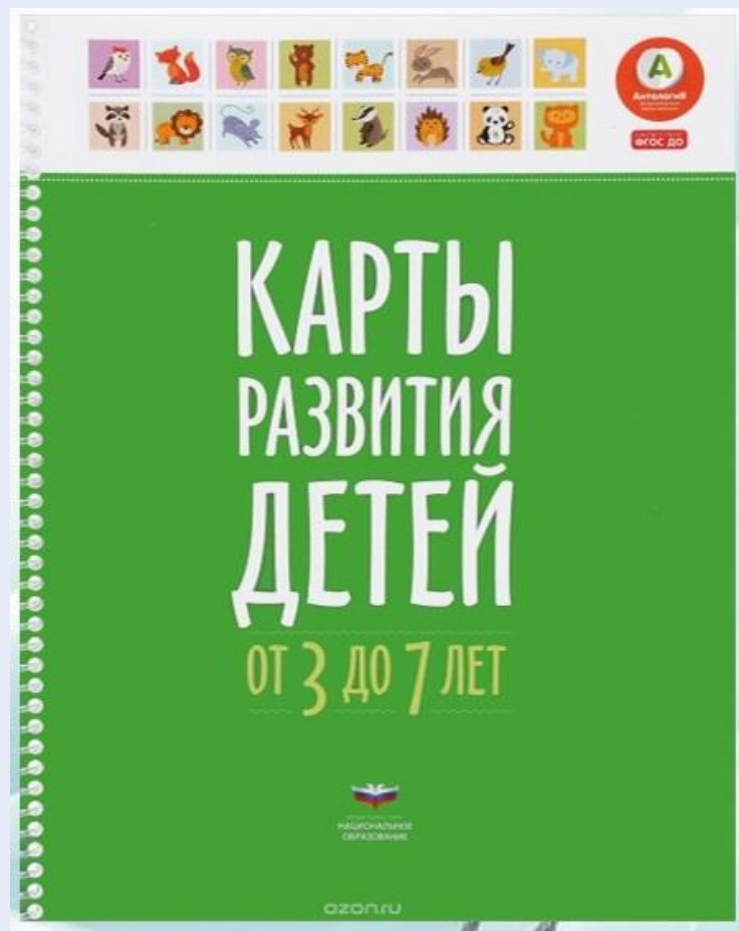
## Диагностические пособия и методики для детей раннего возраста





Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## Диагностические пособия и методики для детей дошкольного возраста





## Диагностические пособия и методики для детей дошкольного возраста







Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## Диагностические пособия и методики для детей дошкольного возраста





## **Коррекционно-развивающее направление**

### **Коррекционно-развивающий курс**

Занятие длится до 30 минут.

Непосредственная коррекционно-развивающая деятельность с ребенком раннего возраста не должна превышать 10 минут (согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.2791-10). Остальное время отведено на консультирование родителей, объяснения действий педагога, объяснение реакций ребенка на то или иное воздействие со стороны педагога, какие задачи мы решаем в данный момент, что для этого нужно? Показываем родителям, как нужно играть, как реагировать на то или иное поведение со стороны ребенка, просим самих родителей попробовать поиграть с ребенком и повторить действия педагога.

Для детей 4 лет занятие длится не более 15 минут, для детей 5 лет - не более 20 минут, для детей 6 лет - не более 25 минут, а для детей 7 лет - не более 30 минут.



## **Коррекционно-развивающее направление** **Междисциплинарные коррекционно-развивающие программы (выдержки)**

### **Алена, 2 года (краткая характеристика)**

Алена в контакт не вступает, взаимодействие со взрослым не поддерживает, эпизодически может посмотреть в сторону взрослого, если у него в руках мотивационная игрушка. Тогда Алена бежит к этой игрушке, пытается ее выхватить из рук педагога или настойчиво забрать. Просить не умеет, коммуницирует с помощью крика, плача, ненаправленных вокализаций.

Эмоциональное состояние на занятиях нестабильное (при нежелании уходить из кабинета может выразить недовольство с помощью негативной интонации в голосе, оттолкнуть руку, заплакать, закричать, также негативно реагирует на запреты, подбегает к маме и замахивается, ударяет)

Продуцирует сообщения с помощью ненаправленных вокализаций. Звукоподражаний, слов в речи нет. Понимание речи: простые бытовые просьбы в сочетании с жестом (скорее всего, ребенок реагирует на жест, чем на словесную просьбу). На обращенную к ней речь (просьбы, инструкции) реагирует редко. По просьбе ничего не приносит, не дает.

Сенсорное развитие: в стадии формирования. Вкладыши: метод проб и ошибок, силовой прием.



## **Коррекционно-развивающее направление** **Междисциплинарные коррекционно-развивающие программы (выдержки)**

### **Михаил, 7 лет (краткая характеристика)**

Михаил в контакт не вступает. Зрительный контакт не поддерживает. В общении с педагогом не заинтересован. Но может взять предмет, который протягивает ему педагог, может попросить нужную игрушку с помощью жестов и вокализации. При нарушении социальной дистанции, при включении в его игру проявляет акты агрессии (может ударить педагога в лицо, по телу, может пнуть ногой, бросить тяжелый предмет). Наблюдаются также акты агрессии в отношении других детей, взрослых (может подойти сзади и стукнуть кулаком, может толкнуть другого ребенка в спину), акты агрессии на запреты. Негативно реагирует на тактильный контакт.

Продуцирует сообщения с помощью направленных и ненаправленных вокализаций (чаще ненаправленных). Речь для коммуникации не использует. На обращенную речь реагирует избирательно или неадекватно (агрессия).

Внимание кратковременное. Даже с привлекательными стимулами взаимодействует недолго, быстро переключается на поиск нового. Трудно усадить за стол, постоянно соскакивает, перемещается по кабинету в поисках привлекательных стимулов, игрушек.



## **Коррекционно-развивающее направление** **Междисциплинарные коррекционно-развивающие программы** **(выдержки)**

**Алена, 2 года**

**Цель:** развитие познавательной сферы у ребенка раннего возраста с проблемами в коммуникации

**Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:**

1. Установить эмоциональный контакт.
2. Расширять предметно-практическую деятельность;
3. Способствовать формированию сенсорного развития (цвет).
4. Учить выполнять простые просьбы и инструкции.
5. Учить копировать действия за взрослым.

**Цель:** развитие познавательной сферы у ребенка раннего возраста с проблемами в коммуникации

**Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:**

1. Развивать подвижность артикуляционного аппарата и мелкую моторику;
2. Дыхательная гимнастика.;
3. Развивать зрительный контакт;
4. Развивать понимание речи («Игрушки», «Домашние животные»).



## Междисциплинарные коррекционно-развивающие программы (выдержки)

**Михаил, 7 лет**

**Цель:** установление эмоционального контакта по средствам игровой деятельности

**Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, педагога-психолога:**

1. Установление эмоционального контакта.
2. Создание комфортной среды для взаимодействия.
3. Выявление приемлемых форм взаимодействия.
4. Построение индивидуального коррекционного маршрута.
5. Оказание консультативной помощи родителям.



Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

---



<http://cppmsp59.ru>



<https://vk.com/cppmsp59>



<https://www.instagram.com/cppmsp59>



+7 (342) 262-81-41