

Моделирование деятельности психолога образовательной организации: возрастно-психологический подход

Богомягкова Оксана Николаевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теоретической и прикладной психологии
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета,
практикующий психолог,
сертифицированный психотерапевт

Моделирование деятельности: зачем и как?

Зачем?



- Оптимизация деятельности
- Приоритетные задачи в реализации функционала
- Фокусировка в планировании и реализации деятельности
- Стратегическое мышление

Как?



- ФГОС
- Приоритетные задачи ОО
- Компетенции специалиста
- Потребность и запрос субъектов образовательного процесса

Функционал каждого специалиста



Сензитивность детства.

- Высокая динамика психофизиологического развития
- Потребность в самостоятельности и автономии, базовое доверие миру (или зависимое поведение)
- Сензитивный период для проявления активности и инициативы, трудолюбия (или формирование чувства вины, чувства неполноценности)
- Значимость родительских фигур
- Становление характера
- Морально-нравственное развитие
- Формирование мотивационных структур
- Трудности самопознания и самооценки (типичные и частные трудности в поведении)
- Становление эмоциональных компетенций
- Спонтанность и креативность
- Самосознание
- Ресурс возраста - игра

Сензитивность подросткового периода

- половое и физическое созревание влечет недовольство своей внешностью (образ «Я», диеты, косметика, бесформенная одежда)
- Потребность в самостоятельности и независимости («кризис независимости»)
- Смена референтной группы, страх одиночества
- Фрустрация, предательство
- Снижение учебной мотивации
- Трудности самопознания и самооценки (деструктивное поведение)
- Сарказм и обесценивание
- Специфика субкультуры («быть как все!»)
- Поколение «Z»
- Ресурс периода – общение в системе учебной деятельности

Сензитивность юности

- Социальный мир = фон развития интеллекта
- Профессиональное самоопределение
- Дифференцированное обучение. Предметная направленность интересов
- Размытая идентичность
- Неопределенный уровень притязаний
- Индифферентность
- Эмансипация от взрослых
- Опыт автономной социальной активности
- Девиации
- Романтические отношения
- Способность отдаваться переживаниям, рожденным новыми, прежде не испытанными впечатлениями
- Стрессогенные риски
- Чувство одиночества
- Юношеская субкультура

Дифференциальный анализ возрастного развития

Нормативное

Сохранная работа головного
мозга и его коры

Сохранная работоспособность
нервных процессов

Сохранная работа
анализаторных систем

Воспитание и обучение в семье,
образовательной организации

Ненормативное

Отставание в развитии

Оперережение в развитии

Возрастно- психологический подход

- Учет индивидуальных особенностей развития (ЦНС, темперамент, социальный опыт)
- Учет возрастных онтогенетических особенностей и специфики дизонтогенеза
- Учет нормативных возрастных и ненормативных кризисов психического развития
- Учет гендерных особенностей
- Опора на актуальные потребности ребенка/подростка (возрастные и индивидуальные)
- Амплификация развития

Возрастно-психологический подход в воспитательно-образовательном пространстве

- Принцип деления на подгруппы, определение критериев оценки процесса и результатов деятельности
- Индивидуальные программы сопровождения
- Психологическая поддержка в кризисной ситуации (занятия/тренинги, индивидуальное консультирование, коррекционно-развивающие занятия, психопросвещение педагогов и родителей)
- Толерантность и сотрудничество, «договорные» отношения
- Самостоятельная деятельность

Возрастно-ориентированные задачи.

Дошкольное детство.

3-5 лет:

1. Психологическое сопровождение адаптации (для детей, не посещавших группу раннего возраста).
2. Профилактика и коррекция детско-родительского взаимодействия.
3. Адекватное развитие способностей ребенка.
4. Анализ соответствия уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме.
5. Оптимизация эмоционального благополучия ребенка.
6. Профилактика и коррекция трудностей в поведении.
7. Работа с детьми, имеющими задержанное или опережающее развитие.
8. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками.

Возрастно-ориентированные задачи.

Дошкольное детство.

5-7 лет:

1. Готовность к школе: диагностика, коррекционно-развивающая работа.
2. Профилактика и коррекция проблем во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
3. Работа с детьми, имеющими задержанное или опережающее развитие.
4. Работа психолога с родительской четой.
5. Определение уровня психического развития ребенка на предмет его соответствия возрастной норме.
6. 5-6 лет – акцент на личностные проблемы детей, трудности в поведении, коммуникативные проблемы.
7. Хронометраж учебной нагрузки.
8. Выявление задатков и способностей.
9. Работа с группой детей.
10. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками.

Возрастно-ориентированные задачи.

Младший школьный возраст.

1. Психологическое сопровождение адаптации к школе и к роли ученика.
2. Интеграция обучающегося в коллектив сверстников.
3. Профилактика и коррекция трудностей в поведении ребенка.
4. Формирование коммуникативных и социально-эмоциональных компетенций.
5. Хронометраж учебной нагрузки.
6. Мониторинг психологического здоровья и социально-психологического благополучия.
7. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
8. Коррекционно-развивающие занятия.

Возрастно-ориентированные задачи. Подростковый период.

1. Психологическое сопровождение эмоционально-личностных проявлений подросткового кризиса.
2. Обеспечение условий для индивидуации подростка.
3. Профилактика и коррекция акцентуаций характера.
4. Профилактика и коррекция внутригрупповых конфликтов. Командообразование.
5. Формирование коммуникативных компетенций.
6. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
7. Мониторинг психологического здоровья и социально-психологического благополучия.

Возрастно-ориентированные задачи.

Ранняя юность.

1. Фокусировка личной идентичности старшеклассника.
2. Работа с профессиональным самоопределением старшеклассников.
3. СПТ копинг-стратегий.
4. Профилактика тревожности в ситуации проверки знаний.
5. Профилактика и коррекция девиаций.
6. Мониторинг психологического здоровья и социально-психологического благополучия.

Решение задач сопровождения детей, подростков, юности в деятельности психолога



Непосредственное

Опосредованное

Спасибо за внимание

Богомягова Оксана Николаевна

к.п.н., доцент,
практикующий психолог,
сертифицированный психотерапевт

Bogomyagkova.o@pspu.ru

<http://bogomyagkova.ru>